

# Kaderplan Trajectvoorziening Oost ter Hout

## 1. Doel van de trajectvoorziening voor Oost ter Hout

- Passend onderwijs bieden, waardoor de uitval en uitstroom van (zorg)leerlingen vermindert.
- Een laagdrempelige, toegankelijke vorm van begeleiding voor leerlingen en docenten.
- Vaste structuur en kwaliteitscontrole (evaluatie) binnen de begeleiding.
- De handelingsbekwaamheid van docenten en OOP vergroten door coaching door de trajectgroepbegeleider.
- Structurele begeleiding op gedrag van REC 3 en 4 geïndiceerde leerlingen en van leerlingen aangewezen door het Kleinzorgteam.
- Verhogen van de leerprestaties van zorgleerlingen, door inzetten op leerhouding en beter aansluiten bij de capaciteiten van leerlingen.
- Door opname van een leerling in de trajectvoorziening gaat Oost ter Hout bij voorkeur preventief te werk.

## 2. Beschrijving handelingsverlegenheid van de school

- Oost ter Hout krijgt meer en meer te maken met leerlingen van (speciale) basisscholen en instromers vanuit het ZMLK-onderwijs. Zij hebben te maken met uiteenlopende geïndiceerde (gedrags-)problematiek, zwakbegaafdheid, gefrustreerdheid over het gevolgde onderwijs, te weinig zelfvertrouwen door faalervaringen en geringe leeropbrengsten. Kort samengevat: veel jongeren die teleurstellingen moeten verwerken, doordat zij op school niet goed mee konden komen.
- Doel van het onderwijs op Oost ter Hout is deze leerlingen weer vertrouwen in eigen kunnen te geven door volwaardige deelname aan het schoolgebeuren en hen perspectief te bieden op succesvolle deelname aan de maatschappij, uitgaande van de eigen mogelijkheden en kansen.
- Oost ter Hout verwacht om dit doel te bereiken van de leraren/opvoeders een grote betrokkenheid en vasthoudendheid. De school wil een veilige en uitdagende leeromgeving zijn. Om problemen vroegtijdig te onderkennen is het van belang dat de leraren de signalen opvangen die daarop duiden, om vervolgens in staat te zijn daarop actie te ondernemen. Om aan de vraag naar specifieke onderwijsbehoeften te kunnen voldoen, hebben de leraren op Oost ter Hout extra ondersteuning nodig om daar goed op te kunnen anticiperen.
- Menig leerling heeft meer individuele begeleiding nodig, dan een leraar redelijkerwijs binnen de lesgroep-setting kan bieden, of een stagebegeleider binnen de groepsstage kan bieden.
- Ook kan de hulpvraag van een leerling of ouders/verzorgers vragen om deskundigheid, die de praktijk van alledag overstijgt.

## 3. Hoe kan de trajectvoorziening helpen bij bovenstaande problematiek?

- De ondersteuningsbehoeften van de leerling worden in kaart gebracht. Er wordt door Oost ter Hout ingespeeld op de omslag van medisch georiënteerde indicatiestellingen naar een handelingsgerichte diagnostiek.
- Wanneer een leerling op Oost ter Hout extra begeleiding ontvangt en tegelijkertijd hulp van de jeugdzorg krijgt, dienen de activiteiten op elkaar

aan te sluiten: één jongere-één plan- één regie. Dit is echter makkelijker gezegd dan gedaan, maar dient wel als belangrijk uitgangspunt binnen samenwerking tussen school en zorginstanties. Overleg over een leerling tussen zorginstantie en school wordt altijd vastgelegd in het individuele leerlingjournaal.

- Helpen bij het vergroten van het handelingsrepertoire van de leraren, door hen te coachen bij de omgang met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, alsmede door het aanbieden van bijscholing via expertisebijeenkomsten.
- Ouders/verzorgers worden in een vroeg stadium betrokken bij het opstellen van de individuele ontwikkelingsplannen (IOP's). Zij participeren ook nadrukkelijk in de uitvoering er van. Gevraagd wordt nl. een gezamenlijke extra inzet, zowel van de school als van de ouders/verzorgers.
- De leerling volgt in principe de reguliere lessen. Gebruik van de trajectvoorzieningsruimte zal zoveel mogelijk op afspraak plaatsvinden, met zo min mogelijk lesuitval.
- De trajectvoorzieningsruimte kan dienen als:
  - vaste plek met een vaste persoon om naar toe te gaan voor persoonlijke begeleiding
  - time-outplek voor de trajectvoorzieningsleerling
  - ruimte voor vaste begeleidingsgesprekken met ouders en/of leerlingen
  - plek om de dag te starten of af te sluiten
  - plek als vraagbaak voor docenten

#### **4. Hoe zien we de trajectvoorziening in relatie met de huidige zorgstructuur?**

De trajectvoorziening-begeleider wordt aangestuurd door de zorgcoördinatoren i.s.m. de schoolleider, via het zg. Kleinzorgteam.

Het Kleinzorgteam is een overleggroep bestaande uit de directeur en de twee zorgcoördinatoren.

De zorgcoördinatoren houden zicht op de gang van zaken in de trajectvoorziening en bepalen of een leerling in aanmerking komt voor de trajectvoorziening.

#### **5. Locatie trajectvoorziening**

De trajectvoorzieningsbegeleider heeft een vaste werkplek binnen de school, waar tevens individueel of in kleingroepsverband met trajectvoorzieningsleerlingen kan worden gewerkt of gesproken.

#### **6. Taakomschrijving trajectvoorziening-begeleider**

##### **BEGELEIDEN**

Met iedere leerling zijn afspraken op maat gemaakt, dus zijn sommige van de onderstaande taken slechts op een deel van de leerlingen van toepassing.

- Het verzorgen van de opvang van de leerling in de daarvoor ingerichte ruimte, als deze tijdelijk de les niet bij kan wonen
- Het opstarten van de dag met trajectvoorzieningsleerlingen voor wie dat nodig is
- Het begeleiden van huiswerkaanpak
- Het op verzoek van de leerling, de ouders/verzorgers en de school verzorgen van begeleidingsgesprekken

- Het opstellen, evalueren en bijstellen van aanvullingen op de IOP's vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling, met gebruikmaking van eigen expertise
- Informatie overdragen aan de zorgcoördinatoren in verband met de afstemming van de ondersteuning

#### COACHEN

- Signaleren waar de handelingsverlegenheid van docenten ligt
- Het geven van pedagogische, didactische en organisatorische adviezen aan de leraren voor de klassen- en/of schoolsituatie, rekening houdend met de specifieke problematiek van de leerling
- Het observeren van (leerlingen in) de klassensituatie
- Het mede voeren van ondersteunings-, voortgangs- en evaluatiegesprekken met alle betrokkenen
- Voorlichting, advisering en coaching van de schoolmedewerkers die in contact komen met de leerling

#### PARTNERSCHAP OUDERS

- Het onderhouden van contacten met de ouders/verzorgers van de leerling, als eerste aanspreekpunt bij vragen
- Het pro-actief zoeken van samenwerking met de ouders/verzorgers

#### ALGEMEEN

- Deelnemen aan regelmatig terugkerende tussentijdse evaluaties van de Trajectvoorziening
- Het mede verzorgen van een jaarevaluatie met betrekking tot de individuele ondersteuning van de trajectvoorzieningsleerlingen
- Nauwe samenwerking met en advisering van de zorgcoördinatoren
- Een inhoudelijke bijdrage leveren aan het intern zorgoverleg
- Een inhoudelijke bijdrage leveren aan het ZAT-overleg

### **7. Hoe en door wie wordt bepaald welke leerlingen in de trajectvoorziening komen**

Leerlingen met een REC 3 of 4 indicatie komen sowieso in de trajectgroep. De zorgcoördinatoren signaleren (andere) potentiële trajectvoorzieningsleerlingen al bij de instroom van nieuwe leerlingen. De mentoren signaleren ook en kunnen leerlingen inbrengen bij de zorgcoördinatoren. Het Kleinzorgteam vormt de slagboom bij beslissing tot deelname aan de trajectvoorziening; ouders geven daar dan hun toestemming voor.

Bij deelname aan de trajectvoorziening wordt ook de gewenste duur van begeleiding in de trajectvoorziening afgesproken en dit wordt opgenomen in het IOP van de leerling.

### **8. Hoe lopen de communicatielijnen**

- De trajectvoorzieningsbegeleider communiceert primair met de leerling, de mentor en de ouders van de leerling, om slagvaardig te zijn en de lijnen kort te houden. Belangrijke informatie, ontwikkelingsdoelen en voortgangresultaten worden genoteerd in het leerlingjournaal en/of Individueel Ontwikkelingsplan (IOP) van de leerling.
- Bij opname van een leerling in de trajectvoorziening en bij beëindiging van deelname aan de trajectvoorziening wordt met de ouders een intake- of evaluatiegesprek gehouden, door de trajectvoorzieningsbegeleider en de mentor.

- De trajectvoorzieningsbegeleider rapporteert maandelijks zijn/haar bevindingen aan het Kleinzorgteam en houdt deze van belangrijke zaken op de hoogte.

### **9. Wijze van rapporteren aan het SWV**

- Er wordt door de trajectvoorzieningsbegeleider een werkplan gemaakt, dat twee maal per jaar wordt doorgesproken met de trajectvoorzieningsondersteuner van het Samenwerkingsverband (indien wenselijk ook in bijzijn van zorgcoördinator).
- Er wordt een maal per jaar door de zorgcoördinatoren in samenwerking met de trajectvoorzieningsbegeleider met het SWV gecommuniceerd over de inzet van de toegekende middelen, hoeveel leerlingen aan de trajectvoorziening hebben deelgenomen en wat de behaalde doelen en opbrengsten zijn.

### **10. Tijdsplan en wenselijke startdatum**

April 2013: Goedkeuren kaderplan trajectvoorziening door MT.  
Juni 2013: Goedkeuring door REC van kaderplan; voorlichting aan personeel over de trajectvoorziening en de werkwijze; het werven van een trajectvoorzieningsbegeleider voor 0.4 FTE (NB. Vacature eerst melden bij SWV!); goedkeuren trajectvoorziening door MR; toestemming door ouders van LGF-leerlingen (REC-4); inrichting trajectvoorzieningsruimte.  
Sept 2013: Start trajectvoorziening.

### **11. Financieel plan**

Oost ter Hout doet mee met de 'Optimaal Speciaal' regeling van het SWV VO ZK. De school ontvangt € 28.000 per schooljaar 2013-2014 om 0.4 FTE te bekostigen.

d.d. 27 mei 2013 opgesteld door N. Veltman