



projectplan professionaliseringstraject Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland 2014-2016

Aanvraag Tender College, Eenhoornstraat 8, 1973 XT IJmuiden

Doelstellingen professionaliseringstraject

Het SWV heeft als doelstellingen voor het professionaliseringstraject geformuleerd:

- a. Het duurzaam vergroten van het pedagogisch-didactisch repertoire van docenten;
- b. Het duurzaam stimuleren van het leerklimaat op iedere school doordat 'leren van en met elkaar' centraal staat.

Kaders voor het professionaliseringstraject

Het SWV heeft als kaders voor dit project geformuleerd:

- a. De school formuleert een meetbaar resultaat op docentniveau. Hierbij is omschreven welk docentgedrag aan het einde van het traject zichtbaar moet zijn en waar een goede les aan moet voldoen.
- b. Dit resultaat heeft betrekking op docentgedrag in relatie tot een hele klas of groep. Het gaat dus niet alleen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
- c. Het professionaliseringstraject maakt onderdeel uit van de gesprekscyclus.
- d. De school stelt een rolbeschrijving op voor de deelnemers.
- e. Het SWV monitort en evalueert de opbrengsten.

Wij vragen iedere school om in het onderstaande plan aan te geven hoe de bovenstaande doelstellingen gehaald gaan worden en hoe de school daarbij voldoet aan de geformuleerde kaders.

- 1. Wat zijn de doelstellingen van het professionaliseringstraject voor de eigen school?
Formuleer hier ook een meetbaar resultaat op zowel school- als docentniveau.**

Eén van de hoofdthema's waarop de scholingsvraag zich richt betreft de complexe docentvaardigheid effectief omgaan met verschillen tussen leerlingen
Docenten die deze vaardigheid beheersen, dragen bij aan beter leeropbrengsten en toegenomen kansen van hun leerlingen
De visie vanwaar uit gewerkt wordt is dat de vaardigheden van leraren in te delen zijn naar vier niveaus.
Pas als de basisvaardigheden(vijf rollen van de leraar) op orde zijn(niveau 1) op orde zijn, kun je gaan werken met passende werkvormen(niveau 2) en van daaruit doorgroeien naar niveau 3 waar je meer complexe vaardigheden aankunt, zoals differentiëren. Op het hoogste niveau stelt de leerling zijn eigen doelen, de leraar begeleidt dit zelfgestuurd leren.
In de startbijeenkomst komt een inventarisatie en analyse van de verschillende leervragen van de betrokken docenten en op basis, hiervan, clusteren van docenten rondom vergelijkbare leerbehoeften.
Iedere docent krijgt scholing op het niveau dat bij hem past.

2. Hoe sluit het professionaliseringstraject aan bij de huidige ontwikkelingen in de school?

Dit was het doel één van de doelen van het managementcontract 2013-2014

Het ontwikkelen van het didactisch handelen/repertoire en klassenmanagement naar een effectieve aanpak in de les, hetgeen leidt tot een verhoging van het leerrendement van onze leerlingen.

Doel: Didactisch handelen

Concrete – en meetbare taakstelling.	Uiterste datum van realisatie.	Kwaliteitscriteria.
Leerkrachten kennen de kijkwijzer.	November 2013.	Er is een kijkwijzer aanwezig, die gebruikt moet worden bij het les geven.
Leerkrachten maken bij aanvang van de les het lesdoel duidelijk.	Januari 2014.	De leerlingen zijn bekend met het lesdoel.
De leerkrachten creëren een taakgerichte werksfeer.	Januari 2014.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de les.
De leerkrachten evalueren aan het eind van de les de opbrengst van het geleerde met de leerlingen.	Januari 2014	De leerlingen kunnen aan het eind van de les aangeven wat zij geleerd hebben.

Het leren omgaan met verschillen zien wij als een vervolgstap

3. Voor welke vorm professionalisering is gekozen en waarom?

Er is gekozen voor een voorstel van CPS met als titel “altijd onderweg naar beter”
Er komt een startbijeenkomst en drie trainingstrajecten in kader van het groeimodel “de piramide van de Excellente Leraar”.

4. Hoe ziet het professionaliseringstraject er organisatorisch uit?

- Hoeveel deelnemers; welke rol hebben zij?

één ervaren consultant/trainer leidt de startbijeenkomst voor het voltallige docententeam de uitkomsten van de enquête worden in een gedifferentieerd inhoudelijk trainingsprogramma vertaald

Na de analyse van de enquête is er een intakegesprek, op basis van dit gesprek wordt het trainingsprogramma bijgesteld, voeren drie ervaren consultants/trainers het overeengekomen trainingstraject uit, voeren wij gedurende de doorlooptijd van het traject met u minimaal twee voortgangsgesprekken en

- Hoeveel medewerkers worden er bereikt?

Voor een deelnemersgroep van 35 docenten die een op hun professionaliseringsniveau afgestemde training krijgen.

- Hoe worden de financiën ingezet?

Wat de investeringsindicatie betreft, bedraagt deze voor het uitvoeren van de in dit voorstel beschreven startbijeenkomst en het follow-up-traject, bestaande uit alle drie hierboven beschreven maatwerktrainingen voor drie groepen: € 18.150,00.

Voor een deelnemersgroep van bijvoorbeeld 35 docenten die een op hun professionaliseringsniveau afgestemde training krijgen, komt dit bedrag neer op een investering van € 518,57 per docent

Verwachting is elk teamlid 30 klokuren van zijn scholingstijd inzet.

- Hoe ziet het tijdspad eruit? (start, opleidingsdata, eind, evaluatie, certificering?)

Een startbijeenkomst met het voltallige team

Inventariseren en analyseren van de verschillende leervragen van de betrokken docenten en op basis hiervan, clusteren van docenten rondom vergelijkbare leerbehoeften.

Samen met opdrachtgever (her)ontwerpen van het inhoudelijke trainingstraject.

Vorbereiden en uitvoeren van het trainingstraject.

Evalueren van het trainingstraject en borgen van de resultaten.

Afsluiten met certificaat

5. Hoe borgt de school de professionalisering op pedagogisch en didactisch niveau voor de langere termijn?

Teneinde hetgene dat tijdens de trainingstrajecten wordt (aan)geleerd stevig in het gedragsrepertoire van de betrokken docenten te verankeren, worden een aantal sterke docenten geselecteerd en gefaciliteerd om na afloop van de trainingstrajecten binnen de kernteams aanvullende praktijkcoaching te verlenen. CPS kan indien gewenst, deze interne coaches aanvullende trainen.