

## PROGRAMMA HET SCHOTER → VERBETEREN RESULTATEN 4 HAVO EN 4 VWO

Het Schoter start een pilot in 4-havo en 4-vwo om het zittenblijven en de afstroom van leerlingen in die leerjaren te verminderen. We zetten daarbij nadrukkelijk in op het maken van goed contact met iedere leerling om vanuit dat contact de begeleiding van de leerling verder vorm te geven. Hierbij richten we ons met name op de leerlingen met externaliserend gedrag, maar nemen we de andere leerlingen natuurlijk ook mee omdat we de mentoren hiervoor de vaardigheden aan gaan leren.

De pilot wordt ondersteund en begeleid door een externe coach: Ingrid van Essen.

De kosten voor dit project bedragen in totaal:

Inzet coordinatoren en teamleider (20 uur * 60)	1200 euro
Externe ondersteuning (zie programma hieronder)	4500 euro
Extra inzet mentoren (6 mentoren * 6 uur * 50)	1800 euro
<b>Totaal</b>	<b>7500 euro</b>

### UITWERKING PROGRAMMA

#### Achtergrond van het verzoek tot coaching

Een effectief mentorprogramma voor de vierde klas leerling (havo en vwo) waarin de mentor in verbinding is met zijn leerlingen. Uitgangspunt van de coaching is het aanreiken van handvatten aan de mentor van havo 4 en vwo 4 om zo contact te maken met de leerling. Hij is in verbinding met zijn leerlingen en weet hen te inspireren en te motiveren. **Het gaat met name om de leerlingen die motivatieproblemen hebben en niet in de juiste leerhouding staan.** Uitgangspunt van de coaching/training is een verdieping van de volgende competenties:

- inter-persoonlijk;
- pedagogisch;
- reflectie en zelfontwikkeling.

#### Beoogde resultaten van de coaching bijeenkomsten

- Mentoren hebben goed zicht op hun eigen kwaliteiten en eventuele verbeterpunten in het contact maken met leerlingen.
- Ouders, leerlingen en mentoren hebben aan het einde van het schooljaar zicht op een passend resultaat. De hierboven beschreven competenties moeten aantoonbaar verbeterd zijn.
- De mentoren hebben beschikking over werkmateriaal dat gebruikt kan worden in de mentorlessen en weten dit werkmateriaal ook op efficiënte en affectieve wijze in te zetten.
- Er is met elkaar vastgesteld wat wenselijk is aan een programma voor een havo-4 en vwo-4 leerling als het gaat om persoonlijke begeleiding.

#### Doel van de coachingsbijeenkomsten

De mentor verkrijgt inzicht hoe hij zich als professional op een zinvolle manier leerlingen kan begeleiden door zich op zijn eigen authentieke manier met hen te verbinden en zo écht contact te maken. Daarnaast krijgt de mentor (zowel individueel als in groepsverband) praktische instrumenten aangereikt waarmee hij een leerling kan inspireren en motiveren zodat zijn leer kwaliteiten optimaal benut worden. In dit proces behoudt de mentor steeds het contact met zijn leerling.

### **Vorm**

Groepscoaching en individuele coaching 'on the job' waar affectief mentorschap centraal staat. Tijdens de eerste bijeenkomst, die in groepsverband plaatsvindt, worden de volgende onderwerpen plenair besproken:

- profielschets van de havo-4 en vwo-4 leerling;
- de wetten van de groepsdynamica;
- gesprekstechnieken om leerling te motiveren en inspireren, oplossingsgerichte - en motiverende gespreksvoering zijn hierbij uitgangspunt;
- omgaan met weerstand en demotivatie zonder het contact met de leerling te verliezen.

In het individuele coachingstraject staat de persoonlijke ontwikkeling van de mentor centraal, waarin hij zich op zijn eigen unieke wijze het affectieve mentorschap eigen maakt. Voorafgaande aan de lesobservatie formuleert de coachee een hulpvraag en naar aanleiding van deze hulpvraag en de observatie zal er een coachingsgesprek plaatsvinden. Naar aanleiding van dit gesprek wordt er een hulpvraag voor de volgende observatie geformuleerd. Deze observatie zal wederom met een coachingsgesprek nabesproken worden. Reflectie en zelfontwikkeling is hierbij het uitgangspunt. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van verschillende werkvormen, waaronder het kernkwadrant en de reflectiespiraal.

Tijdens de laatste plenaire bijeenkomst worden de ervaringen van de mentoren met elkaar besproken en gedeeld. Dit gebeurt in de vorm van collegiale consultatie. Daarnaast wordt er besproken waar in de toekomst nog behoefte aan is voor de invulling van het mentoraat van havo-4 en vwo-4. Tot slot wordt de coaching aan de hand van een vragenlijst geëvalueerd.

### **Tijdspad**

Twee keer een plenaire bijeenkomst, aan het begin en aan het einde van het individuele coachingstraject. Bij de plenaire bijeenkomst zijn mentoren aanwezig, 2 coördinatoren en de teamleider. Deze bijeenkomsten hebben een duur van in totaal 4 uur.

Individuele trajecten met 6 mentoren. Per mentor 2 uur lesobservatie en 2 uur coaching. In totaal 24 uur.

### **Uitvoeringsdata en locatie**

Start augustus/september 2014, einde medio december 2014. In overleg met de school worden de exacte data bepaald. Zodra de roosters bekend zijn, worden afspraken gemaakt voor de coaching op individuele basis. Locatie Het Schoter in Haarlem.

Het tarief van de training is gebaseerd op het bedrag dat valt onder het full service concept. Dat betekent:

- inclusief reiskosten van de trainer;
- inclusief voorbespreking met de opdrachtgever;
- inclusief voorbereidingsuren;
- inclusief boek 'Effectief en affectief lesgeven aan pubers';
- inclusief werkmateriaal en hand-outs;
- inclusief evaluatie met de opdrachtgever;
- inclusief kosten voor incidenteel email en belcontact met deelnemers gedurende het programma.