

Diepteprofiel

Prof. Dr. Gunningschool-VSO

“Everyone is a genius. But if you judge a fish on its ability to climb a tree, it will live its whole life believing it is stupid.”

A. Einstein

Inhoudsopgave:

	<u>Pagina</u>
1: VSO : Prof. Dr. Gunningschool	4
1.1 Visie	
1.2 Doelen	
1.3 Passend Onderwijs	5
2: Het Onderwijs	
2.1 Intake	6
2.1.1 Individueel Ontwikkel Perspectief	
2.2 Verloop	7
2.2.1 Stages	8
2.2.2 Praktijkvakken	
2.2.3 Structuurgroepen	
2.3 Doorstroom naar vervolgopleiding of baan	
2.4 Onderwijs op maat	9
2.4.1 Maatprogramma's en methodieken	
2.4.2 Ondersteuning bij sociaal emotionele ontwikkeling	
2.4.3 Aangepaste leermiddelen	10
2.4.4 Time-Out regeling	11
3: Personeel	
3.1 Deskundigheid	12
4: Ondersteuning binnen de school	
4.1 Mentor	
4.2 Het zorgteam	13
4.2.1 Zorg coördinator	
4.2.2 Orthopedagoog	14
4.2.3 Intern begeleider	

4.2.4	Maatschappelijk werker	
4.2.5	Psycholoog	
4.3	Leerling coördinator	15
4.4	Vertrouwenspersoon	
4.5	Samenwerking met zorginstanties	
5:	Samenwerking met ouders/verzorgers	
5.1	3 milieus-aanpak	16
6:	Veiligheid	
6.1	Veiligheid in en om de school	
6.2	Gedragprotocollen	17
6.3	Veiligheid coördinator	18
7:	Het Schoolgebouw	

1 VSO : Prof. Dr. Gunningschool

De Prof. Dr. Gunningschool is een openbare school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) met ongeveer 120 leerlingen. Wij verzorgen het Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs op Basis Kader niveau en op het niveau Theoretische Leerweg. Voor leerlingen ligt er ook de mogelijkheid om stages te lopen en om praktijkvakken te volgen.

Onze school is gespecialiseerd in het geven van onderwijs aan leerlingen van 12 tot 19 jaar die zich (nog) niet goed kunnen ontplooien in het reguliere voortgezet onderwijs. Probleemgedrag van leerlingen kan voorkomen doordat zij sociaal emotioneel extra aandacht nodig hebben en/of negatieve ervaringen hebben opgedaan op hun vorige school of in hun privéleven. Wij bieden deze jongeren een schoolomgeving waarin rust, regelmaat en kleinschaligheid zorgen voor een veilig en gezond leerklimaat.

1.1 Visie

Jongeren die zich minder snel of op een andere manier ontwikkelen dan hun leeftijdsgenoten en jongeren die door negatieve ervaringen last hebben van psychische- of gedragsproblemen vallen in het reguliere onderwijs vaak buiten de boot. Deze jongeren hebben een andere aanpak nodig, een aanpak die rekening houdt met hun individuele behoeften en die rust, regelmaat en veiligheid als basis biedt. Op onze school krijgen leerlingen de kans zich op hun eigen tempo en niveau te ontwikkelen. Wij zorgen ervoor dat ze (weer) in hun kracht worden gezet zodat zij als evenwichtige mensen door kunnen stromen naar regulier (vervolg)onderwijs of naar arbeid.

Wij bieden onze leerlingen een veilige plek waar niemand een buitenbeentje is. Onze betrokken medewerkers bieden de leerlingen structuur en duidelijkheid door in vaste groepen te werken, vaste schooltijden en een eenduidig rooster te hanteren en individuele aandacht en ondersteuning te bieden op alle levensgebieden.

1.2 Doelen

Ieder kind moet de kans krijgen diploma's te halen, en daarom begeleiden wij onze leerlingen naar een haalbaar (praktijk) diploma of certificaat. Wij begeleiden leerlingen naar vervolgopleidingen op HAVO, MBO 1,2, 3 of 4-niveau en naar arbeid.

Een ander belangrijk doel is onze leerlingen het zelfvertrouwen te geven dat ze nodig hebben om zelfstandig te functioneren in de maatschappij. Aan dit zelfvertrouwen werken we door haalbare

doelen te stellen die zorgen voor succeservaringen. Met een breed onderwijs- en zorgaanbod spelen we specifiek in op

de behoeften van de leerling. Zo ontwikkelen onze leerlingen zich op onze school tot evenwichtige persoonlijkheden die zelf keuzes maken en die verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

1.3 Passend Onderwijs

De Prof. Dr. Gunningschool kent een verscheidenheid aan leerlingen met een verscheidenheid aan behoeften. Omdat wij op onze school van die individuele leerbehoeften uitgaan, kunnen wij voor iedereen een passend onderwijsaanbod bieden. Dit geldt zowel voor de leervraag, de leerstijl en de specifieke behoefte aan zorg en begeleiding. Doel is om zowel op didactisch niveau als op sociaal emotioneel niveau het meeste uit de leerling te halen.

Op onze school hebben wij een specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met gedragsstoornissen zoals ADHD, ODD, aan autisme verwante stoornissen en angstproblematiek.

2 Het Onderwijs

Speciaal aan de Prof. Dr. Gunningschool is dat wij kleine klassen van maximaal 11 leerlingen hanteren. Dit zorgt ervoor dat iedere leerling gezien wordt en dat er voldoende ruimte is voor individuele aandacht. Iedere klas heeft een eigen mentor die de spil vormt van de klas op zowel didactisch als sociaal emotioneel niveau.

Binnen het onderwijs staan rust, regelmaat en veiligheid centraal. De klassen blijven zoveel mogelijk in hun eigen lokaal, wat ervoor zorgt dat leerlingen precies weten waar ze moeten zijn en er niemand nodeloos over de gangen hoeft te zwerven. Verder hanteert onze school verschillende afgescheiden pauzeplekken, wat ervoor zorgt dat er nooit grote groepen leerlingen tegelijkertijd op dezelfde pauzeplek zijn.

Omdat voorspelbaarheid bij onze leerlingen erg belangrijk is, hanteren wij een vast rooster. Iedere dag staan de vakken van de dag genoteerd op het bord in het lokaal. Eventuele afwijkingen of andere bijzonderheden worden ook altijd gemeld op het bord.

Docenten en medewerkers hanteren een eenduidige aanpak en manier van communiceren. Schoolbreed hanteren wij consequent dezelfde regels en sancties. Leerlingen weten hierdoor precies wat er van hen verwacht wordt, en wat de consequenties zijn wanneer ze daar niet aan voldoen.

Daarnaast geven onze medewerkers het goede voorbeeld door altijd hun best te doen gemaakte afspraken na te komen.

2.1 Intake

Wij vinden het belangrijk om de leerling een zo goed mogelijke nieuwe start te laten maken. Daarom is onze intakeprocedure uitgebreid en bestaat deze uit een aantal vaste elementen.

Omdat wij iedere leerling de kans willen geven echt opnieuw te beginnen, vormt zijn of haar schoolverleden geen belemmering voor hoe wij hem of haar zien en benaderen. Wel nemen wij contact op met de school van herkomst omdat wij een warme overdracht erg belangrijk vinden en alle informatie over een leerling ons helpt een passend onderwijsaanbod samen te stellen.

Bij iedere aanmelding nodigen wij de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers uit voor een gesprek. Eventuele hulpverlening kan ook uitgenodigd worden. Tijdens dit gesprek willen we van de leerling weten wat hij of zij verwacht van de school en wat hij of zij zelf graag zou willen. Daarna wordt er een drempelonderzoek afgenomen om er achter te komen wat de sterke kanten van de leerling zijn, welke strategieën hij of zij toepast bij bepaalde opdrachten en wat specifieke onderwijsbehoeften zijn.

Op basis van het gesprek met de leerling en ouders/verzorgers en de resultaten van het drempelonderzoek wordt bepaald welke klas het beste bij de leerling past. Vervolgens vindt er een kennismakingsgesprek plaats tussen de leerling, zijn of haar ouders/verzorgers en de mentor van de nieuwe klas.

Gedurende de eerste twee weken wordt de nieuwe leerling gekoppeld aan een 'buddy', een ervaren klasgenoot die hem of haar wegwijs maakt op en rond de school. Dit systeem zorgt ervoor dat de nieuwe leerling zich snel opgenomen voelt in de sociale eenheid van de klas en dat hij of zij zich binnen korte tijd thuis voelt op school. Ook wordt de leerling in de eerste zes weken extra goed in de gaten gehouden door zijn of haar mentor en de orthopedagoog. Zo wordt gekeken hoe de leerling zich aanpast aan de nieuwe omgeving en indien nodig ondersteuning geboden.

2.1.1 IOP

In samenwerking met de leerling, zijn of haar ouders/verzorgers en de mentor, stelt de orthopedagoog gedurende de eerste zes weken een Individueel Ontwikkelings Plan (IOP, voorheen

'handelingsplan' genoemd) op. In dit plan staat wat de leerling naar verwachting kan bereiken tijdens zijn of haar schoolcarrière. Vanuit deze eindverwachting worden vervolgens concrete haalbare doelen gesteld die de leerling per jaar zou moeten bereiken om aan die eindverwachting te voldoen. Vanuit het idee dat onze leerlingen meer zelfvertrouwen nodig hebben, stellen wij bewust doelen die voor hen goed haalbaar zijn om ze snel succeservaringen op te laten doen.

Twee keer per jaar evalueren we deze doelen met de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers. Dit geeft ons ook de mogelijkheid de doelen bij te stellen. Wanneer de leerling hoger scoort dan verwacht, zullen wij hem of haar stimuleren op een hoger doel in te zetten. Wanneer de leerling lager scoort, zullen we hem of haar stimuleren de doelen naar beneden bij te stellen zodat de eindverwachting alsnog gehaald wordt.

Iedere leerling heeft met het IOP zijn eigen persoonlijke doelen en aanpak, een aanpak die door alle medewerkers van de school die met het kind te maken hebben wordt gehanteerd.

2.2 Verloop

In de onderbouw blijven klassen zo veel mogelijk in hun eigen lokaal. Voor de vakken Nederlands, wiskunde en Engels wordt er gewerkt in niveaugroepen. Voor de overige theorievakken hebben de leerlingen een vaste docent; de mentor. Daarnaast zijn er vakdocenten voor koken, sport en creatieve vorming. Naast individuele instructie wordt er ook klassikale instructie aangeboden en leerlingen krijgen opdrachten die ze gezamenlijk moeten uitvoeren waardoor zij leren samenwerken.

Aan het eind van de onderbouw wordt een keuze gemaakt naar welke richting de leerling doorstroomt in de bovenbouw. Wij bieden twee profielen aan; de VMBO-TL (theoretische leerweg) en de VMBO-BL (brede leerweg).

Met het oog op haalbare, korte doelen en overzichtelijkheid, krijgen onze leerlingen binnen de TL afdeling in het derde jaar les in vier theorievakken. In een jaar tijd wordt alle stof behandeld die nodig is voor het examen, dat dan ook direct aan het eind van dat schooljaar volgt. In het vierde leerjaar krijgen zij vier andere theorievakken die zij afsluiten met een examen. Zo hebben de leerlingen na twee jaar het volledige VMBO-TL diploma behaald of deelcertificaten en kunnen zij uitstromen naar het MBO niveau 3 of 4. Ook is er de mogelijkheid door te stromen naar de Havo.

Leerlingen van de VMBO-BL krijgen de kans om IVIO-certificaten te behalen. Dit zijn landelijk erkende certificaten die doorgang bieden tot het MBO. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen de

mogelijkheid om deel te nemen aan het examen. Afhankelijk van het IVIO-niveau dat behaald is, stromen leerlingen uit naar het MBO niveau 1,2 of 3. Verder bieden wij onze leerlingen de kans een ICT- en/of Heftruckdiploma te halen.

2.2.1 Stages

Binnen de VMBO-BL bieden wij onze leerlingen praktijkervaring aan in de vorm van een stage. De school beschikt over een stagebureau met ervaren stageconsulenten die de leerlingen begeleiden bij het vinden van een geschikte stageplaats en tijdens de stage. Leerlingen komen op verschillende plekken terecht zoals bijvoorbeeld bij Quickfit, pizzeria Woodstone of als begeleider van iemand met het syndroom van Korsakov bij Magenta Zorg. Het aantal stagedagen is afhankelijk van de mogelijkheden en de behoeften van de leerling. Bij ons kunnen leerlingen verschillende stages lopen om te ontdekken waar hun interesses en talenten liggen. Zo doen leerlingen snel succeservaringen op die bijdragen aan hun zelfbeeld en zelfvertrouwen.

2.2.2 Praktijkvakken

In het lesaanbod wordt rekening gehouden met de specifieke individuele behoeften van leerlingen. Zo heeft de ene leerling meer behoefte aan theoretische vakken en de andere leerling juist aan een meer praktisch aanbod. Daarom bieden wij naast onze reguliere theoretische vakken ook de praktijkvakken koken, sociale vaardigheidstraining, gym en creatieve vorming aan.

Verder kunnen leerlingen ook praktijklessen volgen in onze twee leerwerkplaatsen, 'de loods' waarin houtbewerkingstechniek en elektrotechniek gegeven wordt en 'de garage' waarin motorvoertuigetechniek gegeven wordt. Voor leerlingen die praktijkgericht leren zijn deze leerwerkplaatsen een bron van positieve ervaringen die bijdragen aan hun zelfvertrouwen.

2.2.3 Structuurgroepen

Binnen bovenstaande leerwegen zijn structuurgroepen gecreëerd voor leerlingen met aan autisme verwante problematiek en angstproblematiek. Binnen deze groepen werken leerlingen in een voorspelbare en veilige leeromgeving aan het vergroten van hun zelfstandigheid en autonomie.

2.3 Doorstroom naar vervolgopleiding of baan

Leerlingen verblijven in principe tijdelijk op onze school. Wij zetten ons ervoor in onze leerlingen, wanneer dat wenselijk en mogelijk is, zo snel mogelijk weer terug of door te laten stromen naar

regulier onderwijs. In de meeste gevallen zal dit pas gebeuren na het behalen van een diploma of certificaten en in sommige gevallen lukt het leerlingen al eerder terug te laten stromen. Ook kan het zijn dat leerlingen na het behalen van een diploma of certificaten liever doorstromen naar een baan of een jobcoach.

Om ervoor te zorgen dat een leerling succesvol is in zijn of haar vervolgopleiding of baan, zorgen wij voor een gefaseerde overgang, waarbij hij of zij langzaam kan wennen aan de nieuwe situatie. We nemen contact op met de desbetreffende instantie en zorgen ervoor dat de leerling eerst een dagje mag komen kijken. Dan volgt er een warme overdracht en wanneer dat nodig is bieden wij tijdens de eerste weken ook nog extra begeleiding. In de toekomst zouden wij onze rol als mentor ook na de overdracht nog meer willen ontwikkelen zodat leerlingen bij ons altijd een veilige plek hebben om hun verhaal te komen doen.

2.4 Onderwijs op maat

Iedere leerling heeft andere specifieke ondersteuning nodig. Daarom wordt gekeken wat ieders specifieke behoeften zijn. Op basis van die behoeften bieden wij onderwijs op maat. We kijken of een leerling liever theoretisch of praktisch leert, of een leerling gebaat is bij meer rustmomenten etc. Onze school biedt verschillende vormen van ondersteuning binnen onze lespakketten om aan de individuele behoeften van onze leerlingen te voldoen. Ook beschikken wij over aangepaste methodieken en leermiddelen en bieden wij ook hulp bij dagelijkse activiteiten anders dan schoolse vaardigheden.

2.4.1 Maatprogramma's en methodieken

Wij hebben een dyslexieprotocol en ervaring met verschillende leerstoornissen. In de toekomst willen wij onze expertise vergroten door bijscholing op het gebied van dyslexie en het ontwikkelen van een dyscalculieprotocol.

2.4.2 Ondersteuning bij sociaal emotionele ontwikkeling

Jongeren ontwikkelen hun sociaal-emotionele vaardigheden in hun eigen tempo. Als school zien wij het als onze taak ze daarbij zo veel mogelijk te ondersteunen en te faciliteren.

Wij werken met de methode 'Leefstijl'. Dit is een sociaal vaardigheidsprogramma dat trainingen ontwikkelt voor leerlingen op het gebied van samen spelen, samen werken, praten, luisteren,

rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Onze docenten en medewerkers zijn ook via deze methode getraind in een eenduidige communicatie met en aanpak van leerlingen schoolbreed, wat leidt tot duidelijkheid en structuur.

Jaarlijks worden er ook verschillende gastlessen verzorgd door de Brijderstichting over verslaving en we hebben themadagen met onderwerpen als seksualiteit, omgaan met verschillen, omgaan met geld.

Aan de hand van een gerichte hulpvraag van een leerling, ouders/verzorgers of de mentor worden individuele gesprekken gevoerd met de orthopedagoog, de schoolpsycholoog of de intern begeleider. De schoolmaatschappelijk werker, tevens vertrouwenspersoon, kan op eigen verzoek of op verzoek van de mentor met een leerling in gesprek.

Indien er sprake is van hulpverlening aan jongeren vinden wij het belangrijk deze instanties te betrekken bij het schools functioneren. Onze school biedt deze instanties de mogelijkheid gesprekken te voeren op school.

2.4.3 Aangepaste leermiddelen

Wij bieden onze leerlingen ook individuele aanpassingen op het gebied van leermiddelen. Zo beschikt onze school over luisterboeken, een Daisy speler, laptops, grote letterproefwerken en voorgelezen proefwerken. Omdat onze leerlingen een grote behoefte hebben aan structuur, maken wij verder gebruik van onder andere ladekasten met voor ieder vak een eigen lade en Time-timers waarop de te besteden tijd voor een opdracht kan worden ingesteld.

In de onderbouw maken wij gebruik van het zogenaamde blokjessysteem. Onze leerlingen krijgen ieder een eigen blokje op hun tafel dat ze kunnen draaien. Een vraagteken betekent dat de leerling een vraag heeft, rood betekent dat hij of zij niet gestoord wil worden etc. Via dit systeem kunnen leerlingen non verbaal aangeven wat er intern bij hen gebeurt.

Onze leerlingen leren het beste in een prikkelvrije omgeving. Ons schoolgebouw is hierop ingericht. Wij hebben meerdere ingangen en we hanteren een gescheiden pauzes-beleid. Hierdoor komen leerlingen elkaar minder tegen. In geval van overprikkeling is er de mogelijkheid om gebruik te maken van twee prikkelarme ruimtes.

Voor leerlingen die zich tijdens de les willen afzonderen om zich beter te concentreren, hebben wij speciale schotten die zij op hun tafel kunnen neerzetten.

2.4.4 Time Out-regeling

Onze leerlingen hebben op een of meerdere gebieden extra aandacht en ondersteuning nodig. Daarom bieden wij ondersteuning en afspraken op maat. Wanneer een leerling behoefte heeft aan een time out, bijvoorbeeld omdat hij of zij boos is of behoefte heeft om alleen te werken, kan dit in overleg met de mentor. Ook hebben sommige leerlingen een uitzonderingsafspraken waarbij ze gelegitimeerd drie keer per dag een time out mogen nemen. Doel is om de leerling zo snel mogelijk weer geconcentreerd terug in de klas te hebben.

2.5 Monitoring

Om de sociaal emotionele ontwikkelingen van leerlingen in kaart te brengen, maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem SEOL. Op basis van vragenlijsten die ingevuld worden door de leerling, de mentor en ouders/verzorgers worden de emotionele, sociale en morele vaardigheden en de vaardigheden ten aanzien van het zelfbeeld van de leerling gescoord op een vijfpuntsschaal. Zo wordt ook zichtbaar welke sociaal-emotionele vaardigheden nog versterkt moeten worden. Hieruit kunnen doelen voor het IOP geformuleerd worden.

Tweewekelijks vindt er een teamvergadering plaats tijdens welke leerlingzaken besproken worden. Het zorgteam vergadert daarnaast iedere week over leerlingen die nog extra aandacht nodig hebben. Verder is er de mogelijkheid voor ouders/verzorgers en mentoren om, wanneer er specifieke zorgen zijn omtrent een leerling, een specifieke hulpvraag aan het zorgteam te stellen. Hieruit komen concrete adviezen naar voren voor de leerling, de ouders/verzorgers en/of de mentor.

Drie keer per jaar heeft de mentor samen met een zorgteamlid een leerling-bespreking waarbij iedere leerling op elk gebied uitgebreid wordt besproken.

3 Personeel

Alle medewerkers op onze school doen hun werk vanuit passie voor de doelgroep. De extra uitdagingen die het begeleiden van onze leerlingen met zich meebrengt, zijn de reden dat zij zich iedere dag met veel energie voor hen inzetten. Onze leerlingen hebben docenten nodig die stevig in hun schoenen staan en die niet bang zijn om grenzen aan te geven. Ons docententeam en de andere medewerkers zijn daarom uit hetzelfde hout gesneden en trekken samen een lijn in hun

communicatie naar de leerlingen toe. Onze medewerkers hebben een ruime ervaring met jongeren met allerlei gedrags-, opvoedings- en/of ontwikkelingsproblemen.

3.1 Deskundigheid

Omdat stevigheid en passie voor de doelgroep van essentieel belang zijn voor het goed kunnen ondersteunen van onze leerlingen, hanteren wij een specifiek aannamebeleid dat gericht is op kennis van en ervaring met de doelgroep.

Al onze docenten zijn opgeleid in de methode 'Leefstijl' en de instructiestrategie van Marzano. Daarnaast bieden wij onze docenten jaarlijks bijscholing, zoals het IVP-traject, oplossingsgericht werken, werken met Digiborden, 'Leefstijl' en gesprekstechnieken. In ontwikkeling is een beleid waarbij we nieuwe docenten in korte tijd bijscholen zodat zij volgens onze methodes handelen en communiceren.

4 Ondersteuning binnen de school

Naast het onderwijsresultaat, besteden wij veel aandacht aan het gedrag en de mentaliteit van onze leerlingen. De mentoren en het zorgteam hebben hierin speciale taken.

4.1 Mentor

Iedere groep heeft een vaste mentor die alle basisvakken geeft. Doordat de klassen op onze school zo klein zijn, is de band tussen leerlingen en mentor sterk. De mentor helpt de leerlingen met leervragen en coacht ook hun gedrag. Omdat hij de achtergronden van elke leerling kent, en contact onderhoudt met zijn of haar ouders/verzorgers en hulpverlening, vormt de mentor de spil in het ondersteunende team. Wanneer er iets mis gaat op school, in de hulpverlening of thuis, is de mentor hier dus altijd van op de hoogte. Zo kan hij of zij snel met een passende aanpak komen.

Iedere drie weken is er een mentorgesprek met de leerling. In dit gesprek worden de werkdoelen uit het IOP van de leerlingen zoveel mogelijk besproken en geëvalueerd. Zo wordt de leerling actief betrokken bij zijn/haar eigen ontwikkelingsproces en –perspectief. Tijdens de lessen en in de vrije momenten stuurt de mentor aan op de gestelde doelen door actief het gewenste gedrag te benoemen.

Om goed op de hoogte te blijven van de thuissituatie van een leerling, neemt de mentor iedere vrijdag contact op met de ouders/verzorgers, via de telefoon of per mail. Dan wordt er besproken

wat er die week goed ging, wat minder goed ging en hoe het thuis is gegaan. Een keer per jaar legt de mentor ook een huisbezoek af.

Jaarlijks zijn er drie leerling-besprekingen met de mentor en een lid van het zorgteam. Hierin worden alle leerlingen van de desbetreffende mentor uitvoerig besproken en worden er handelingsadviezen en afspraken gemaakt.

4.2 Het zorgteam

Op onze school hebben wij een multidisciplinair intern zorgteam bestaande uit een intern begeleider, een orthopedagoog, een maatschappelijk werker en een GZ-psycholoog. Het zorgteam vergadert elke week over specifieke leerlingen. Mentoren, vakdocenten, ouders/verzorgers en leerlingen kunnen hier terecht met hulpvragen op allerlei gebieden. In deze vergadering worden nieuwe leerlingen besproken en specifieke leerlingen die door een mentor ter bespreking worden aangedragen. Tijdens de bespreking van deze leerlingen kijkt het zorgteam wat zij voor hen kunnen betekenen. Zo volgt extra ondersteuning vanuit het zorgteam waarbij wordt uitgegaan van handelingsgericht en oplossingsgericht werken.

Het zorgteam ontwikkelt in samenspraak met de directie het zorgbeleid voor onze school. Ieder schooljaar wordt het zorgplan aangepast aan de ontwikkelingen die de school doormaakt met betrekking tot de zorgstructuur en hoe deze is vormgegeven. Het zorgplan wordt aan het begin het jaar besproken met het gehele team.

Vijf keer per jaar vindt er een overleg plaats van het Zorg Advies Team (ZAT). Tijdens dit overleg worden school overstijgende problemen besproken. In het ZAT wordt samengewerkt met de leerplichtambtenaar, Bureau Jeugdzorg, de schoolarts, de Brijder stichting en incidenteel de politie. In sommige gevallen worden er ketenpartners uitgenodigd voor specifieke problemen.

4.2.1 Zorgcoördinator

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de zorgstructuur binnen de Prof. Dr. Gunningschool en voorzitter van het zorgteam-overleg. Hij onderhoudt contacten met externe hulpverleningsinstanties en andere scholen.

De zorgcoördinator verzorgt in overleg met de mentor en het zorgteam, plaatsing van leerlingen in klassen, stage en symbiose (dan volgt de leerling bepaalde lessen bij een andere onderwijsinstelling). De zorgcoördinator is lid van het zorgteam.

4.2.2 Orthopedagoog

De aanmelding van een leerling verloopt via het Gedragspunt en bij plaatsing vindt er een intake plaats met de orthopedagoog. Het streven is om de leerling, na de intake, binnen 2 weken te plaatsen. De orthopedagoog geeft een aanzet voor het Individueel Ontwikkel Perspectief, zit de leerling-besprekingen voor en voorziet de mentoren van pedagogische adviezen. De orthopedagoog regelt de doorverwijzing naar een vervolgtraject. De orthopedagoog is lid van het zorgteam.

4.2.3 Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het onderwijskundig beleid van de school en begeleidt de personeelsleden bij de uitvoering daarvan. Zij begeleidt leerkrachten op verzoek door middel van school video interactie begeleiding (SVIB). Daarnaast biedt onze school het personeel de mogelijkheid tot externe coaching. De intern begeleider is lid van het zorgteam.

4.2.4 Maatschappelijk werker

Soms zijn persoonlijke problemen of is de gezinsproblematiek te groot. In dergelijke gevallen wordt de maatschappelijk werker ingeschakeld. Zowel de ouders/verzorgers als de leerling en de mentor kunnen om maatschappelijke ondersteuning vragen. Waar nodig zijn er vervolgesprekken, veelal in combinatie met huisbezoeken. Tevens is er regelmatig contact met externe (jeugd)hulpverleners / instanties. De maatschappelijk werker is lid van het zorgteam.

4.2.5 Psycholoog

De schoolpsycholoog kijkt naar de cognitieve ontwikkeling, de persoonlijkheids- en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. N.a.v. deze gegevens formuleert hij een begeleidingsplan in samenwerking met de externe hulpverlening en overige betrokkenen. De psycholoog verzorgt kortdurende individuele begeleiding en werkt samen met de leerkrachten in de begeleiding van de leerlingen. De psycholoog is lid van het zorgteam.

4.3 Leerling-coördinator

De leerling-coördinator heeft als taak leerlingen op te vangen die door uiteenlopende redenen niet in de klas kunnen zijn. De leerling kan een korte time out binnen de school krijgen. De time-out is gericht op preventie en een snelle terugkeer naar het leerproces. De leerling-coördinator verzorgt, in overleg met de mentor en het zorgteam, ook plaatsingen van leerlingen in leerwerkplaatsen.

4.4 Vertrouwenspersoon

Op onze school kunnen leerlingen terecht bij de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon besteedt onder andere aandacht aan het voorkomen van ongewenst (seksueel) gedrag.

Vragen en/of opmerkingen met betrekking tot seksuele intimidatie, discriminatie en agressie of geweld kunnen besproken worden met de vertrouwenspersoon van onze school.

4.5 Samenwerking met zorginstanties

Er wordt nauw samengewerkt met verschillende hulpverleningsinstanties. De mentor onderhoudt, met goedkeuring van ouders/verzorgers, contact met hulpverlening.

Driewekelijks is er een Leerplichtambtenaar op school. Leerlingen die verzuimen worden voor dit spreekuur opgeroepen. Dit is een informatief gesprek waarin wordt verteld wat de gevolgen van verzuim kunnen zijn. Op deze manier worden onze leerlingen bewust gemaakt van hun eigen verantwoordelijkheid.

De school heeft nauwe contacten met de Brijder stichting. Zij zijn gespecialiseerd in verslavingszorg en weten alles op het gebied van verslaving aan alcohol, drugs en gamen. Jaarlijks wordt er op deze gebieden voorlichting gegeven binnen de SoVa-lessen. Ook is het mogelijk voor leerlingen om individuele, vertrouwelijke gesprekken te voeren op school met een behandelaar van de Brijder stichting.

Verder werken wij samen met onder andere Halt, Mee, Bureau Jeugdzorg, Opvoedpoli, Care-Express, Triversum, Lucertis, De Waag, Jeugdriagg, Lijn 5, Politie en OCK het Spalier.

5 Samenwerking met ouders/verzorgers

Om onze leerlingen onderwijs en ondersteuning te bieden die aansluit bij hun behoefte, vinden wij het belangrijk dat ouders/verzorgers nauw betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind op

school. Daarom neemt de mentor iedere vrijdag contact met hen op om de ontwikkelingen van die week met hen door te nemen. Door deze samenwerking blijft de mentor goed op de hoogte van wat er thuis speelt, en kan hij of zij daar op school weer op inspelen.

Als school zijn wij naar ouders/verzorgers toe open en eerlijk over de ontwikkelingen van hun kind. Zo kunnen ouders/verzorgers via een digitaal leerlingvolgsysteem hun ontwikkelingen zelf bekijken. Rapportcijfers en planners zijn via het Magistersysteem in te zien.

Om zo goed mogelijk in te kunnen spelen op de behoeften van onze leerlingen, verwachten wij van ouders/verzorgers dat zij ook open en eerlijk zijn over de situatie thuis. Wij verwachten dat zij open staan voor samenwerking en dat zij zich samen met de school en de hulpverlening willen inzetten hun kind te ondersteunen. In de toekomst zien wij mogelijk een taak voor ons weggelegd ook de ouders/verzorgers te ondersteunen via oudercursussen tijdens ouderavonden.

5.1 3 milieus-aanpak

Op onze school hanteren wij de 3 milieus-aanpak. Volgens deze methode onderhouden de school, de ouders/verzorgers en de eventuele hulpverlening nauwe contacten over de ontwikkelingen van een leerling. Door de intensieve informatieoverdracht ontstaat er meer zicht op het volledige leven van de leerling. De drie partijen bepalen op basis van die informatie samen wat de beste aanpak is om de leerling te begeleiden. Vanuit drie verschillende 'milieus' wordt vervolgens eenduidig aan dezelfde aanpak gewerkt.

6 Veiligheid

Wij geloven dat leerlingen zich alleen positief kunnen ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen. Daarom is veiligheid op onze school essentieel, en dat bieden we door structuur aan te brengen. We zijn duidelijk in wat gewenst gedrag is en wat niet. Ook zijn we duidelijk wat de consequenties zijn bij ongewenst gedrag. Daarnaast houden wij ons aan ons woord. Door op deze manier langdurig te investeren in onze leerlingen, krijgen zij weer vertrouwen in school en in zichzelf.

6.1 Veiligheid in en om de school

De klassen blijven zoveel mogelijk in hun eigen lokaal, wat ervoor zorgt dat leerlingen precies weten waar ze moeten zijn en er niemand nodeloos over de gangen hoeft te zwerven.

Onze school beschikt over twee uitgangen en drie schoolpleinen en we hanteren een gescheiden pauzes-beleid waardoor de leerling-populatie nooit, ook niet tijdens vrije momenten in grote groepen samen komt.

Gedurende twee jaar hebben wij een scholingstraject gevolgd met als thema 'veiligheid binnen de school'. Dit heeft opgeleverd dat wij een duidelijke eenduidige manier van communiceren hanteren.

Onze school is in het bezit van het vignet Veilige School dat is afgegeven door het ministerie van onderwijs na deelname aan het project 'veilig in en om school'.

6.2 Gedragsprotocollen

Leerlingen worden geacht zich aan het schoolreglement te houden. Dit reglement bestaat uit vier positief geformuleerde termen die aangeven wat van hen verwacht wordt: Rust, Respect, Veiligheid en het Verzorgd houden van de school. Daarnaast hebben wij een antipest-protocol dat onderdeel is van het veiligheidsplan.

Wanneer leerlingen ongewenst gedrag vertonen, krijgen ze bij ons altijd de keuze: het ongewenste gedrag te stoppen of door te gaan en daarbij de consequentie accepteren. Wanneer hij of zij het ongewenste gedrag niet staakt, herhaalt de medewerker de boodschap een keer. Wanneer de leerling dan nog steeds niet luistert. Kan de leerling een korte time out binnen de school krijgen. De time-out is gericht op preventie en een snelle terugkeer naar het leerproces met duidelijke afspraken.

Bij incidenten kan besloten worden tot een schorsing. De duur van de schorsing hangt af van de omstandigheden en de ernst van het incident. Er wordt een schorsingsbrief naar ouders/verzorgers en de leerplichtambtenaar gestuurd. In ernstige gevallen kan de politie op de hoogte worden gebracht. Er volgt altijd een gesprek met de leerling en diens ouders/verzorgers over de terugkeer van de leerling naar de school.

We maken deel uit van de verwijzindex. Dit is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van jongeren waarover zij zich zorgen maken. In de index wordt duidelijk welke andere hulpverleners zich mogelijk met dezelfde situatie bezig houden waardoor men de handen ineen kan slaan en een afgestemde aanpak kan samenstellen.

6.3 Veiligheidscoördinator

Onze school heeft een veiligheidscoördinator die verantwoordelijk is voor het veiligheidsprotocol en de handhaving daarvan. Deze coördinator houdt zich bezig met veiligheid binnen en rondom de school in de breedste zin van het woord.

7 Het Schoolgebouw (2012-2013)

Het gebouw met twee verdiepingen beschikt over ruime lokalen met hoge plafonds en overzichtelijke gangen. Er zijn time-out ruimtes en ruimtes om zelfstandig te werken. Er zijn twee kleine aula's en een grote en een zorgplein waar het hele zorgteam zich bevindt. Op alle ruimtes is goed zicht te houden, net als op de buitenruimtes. Inpandig bevindt zich een gymlokaal, een loods, garage, een kooklokaal en een lokaal voor creatieve ontwikkeling.

We maken gebruik van Digiboorden en door het hele gebouw heen is WiFi. Leerlingen kunnen gebruik maken van laptops.