

## **Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland**

**t.a.v. Aad Kuin**

### **Professionaliseringstraject voor de Gunning VSO-school**

**2014-2016**

*Ingediend door A.P. van Zon*

*Directeur*

*Haarlem 27 mei 2015*

#### **1. Wat zijn de doelstellingen van het professionaliseringstraject voor de eigen school?**

**Formuleer hier ook een meetbaar resultaat op zowel school- als docentniveau.**

##### Plan van Aanpak Prof. Dr. Gunningschool

In navolging van de inventarisatie van het huidige pedagogische klimaat op de prof. Dr. Gunningschool leest u hierbij het plan van aanpak PBS (Positive Behavior Support) en 'PBS Leren'. Het pedagogisch klimaat op de prof. Dr. Gunningschool is niet zoals het zou moeten zijn. Er is geen eenduidige, school-brede aanpak. Docenten voelen zich niet competent en er wordt teveel ongewenst gedrag van leerlingen door de vingers gezien. Er zijn geen sanctioneringsmogelijkheden behalve het time-outbeleid dat niet voldoet. Daardoor is de school niet veilig. Er is veel onrust op de gangen en in de klassen. Ook op didactisch vlak is er een slag te slaan. Doordat er (te) weinig lesmateriaal is, is het lastig voor docenten om boeiend les te geven en de onrust en gedragsproblemen zorgen ervoor dat veel effectieve lestijd verloren gaat. Dit is een vicieuze cirkel: gebrek aan attractieve les en gedragsproblemen zijn continue van invloed op elkaar. Voor veel leerlingen is in de klassensituatie er geen concreet doel waar ze aan werken.

Met PBS starten we met het bouwen van een veilig, positief schoolklimaat dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een combinatie van 'research based' interventies en strategieën, gericht op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van ongewenst gedrag. Wanneer PBS in de school is geïmplementeerd, dan hebben de volwassenen in en om de school op basis van gemeenschappelijk gedragen waarden hun gedragsverwachtingen geëxpliciteerd en op elkaar afgestemd. Deze gezamenlijke verwachtingen leren zij de leerlingen systematisch aan zodat de leerlingen beter weten wat er in en om school van hen wordt verwacht en de kans dat zij zich hiernaar gedragen toeneemt. Er ontstaat een veilig, voorspelbaar schoolklimaat waarin pro sociaal en leer-bevorderend gedrag systematisch positief wordt bekrachtigd en ongewenst gedrag eenduidig wordt omgebogen.

Omdat er op de prof. Dr. Gunningschool ook dringend didactische interventies nodig zijn, kiezen we er in dit traject voor om ook elementen van "PBS leren" toe te voegen aan het pedagogische programma. Per team (OG, BL, TL) zal er gewerkt worden aan didactiek, aangepast aan de behoeften van het team. De verwachting is dat de combinatie van 'PBS' en 'PBS Leren' leidt tot meer effectieve lestijd.

De doelen op korte termijn zijn in dit Plan van Aanpak concreet omschreven. Op lange termijn zijn de doelen breder (deze worden dit schooljaar vastgelegd in het projectplan). Bij het implementeren van een verandertraject zoals PBS is het van essentieel belang om aan te sluiten bij de behoeften en het tempo van het team. Dit kan resulteren in verschuiving van doelen van de ene fase naar de andere of het toevoegen of weglaten van bepaalde doelen. Gedurende het hele proces is er ruimte en aandacht voor evaluatie en terugkoppeling. Alle ontworpen en beschreven methodieken worden opgenomen in een PBS beleidsplan waarvan de doelen meegenomen kunnen worden in het schoolplan.

### De +VO-voorziening

De +VO-voorziening kent de bovenstaande problematiek niet in de mate zoals die hierboven is beschreven. Wel is er behoefte aan een kapstok voor het al bestaande pedagogisch handelen en een eenduidige werkwijze met betrekking tot de didactiek. Bovendien is de +VO-voorziening komend cursusjaar gehuisvest in het gebouw van de Gunningschool. Daarom haakt het team van de +VO-voorziening aan bij deze professionalisering en de uitwerking van PBS is voor hen op maat.

### **2. Hoe sluit het professionaliseringstraject aan bij de huidige ontwikkelingen in de school?**

Voor de school is nieuw beleid uitgezet. De school wil uit de sfeer van repressief gedrag. Zij wil naar een positieve sfeer in de school, een positieve benadering van leerlingen en de leerlingen een positief perspectief bieden. De school is opzoek naar een moderne didactiek, die recht doet aan de verscheidenheid waar juist het VSO mee te maken heeft.

PBS sluit aan bij deze ontwikkeling doordat middels PBS gewerkt wordt aan een school breed positief klimaat, dat uitgedragen wordt door alle medewerkers. Dit professionaliseringstraject is daarmee onderdeel van de school-brede verbetering van het schoolklimaat en de gevoelens van bekwaamheid bij zowel personeel als leerlingen. Voor de +VO-voorziening geldt dat een versterking van vooral de didactiek centraal staat.

### **3. Voor welke vorm professionalisering is gekozen en waarom?**

We hebben er voor gekozen om stapje voor stapje PBS in te voeren. Steeds krijgt het voltallig personeel centraal informatie, wordt er geoefend en vindt er een uitwerking per team plaats. Het is vooral leren door doen en leren je ander gedrag eigen te maken. Het gedragsteam bewaakt de voortgang. In het gedragsteam zitten docenten van de 3 afdelingen, een orthopedagoog en een lid van de schoolleiding en de drie trainers. Dat gedragsteam stelt bij en stuurt aan.

Er is gekozen voor PBS, omdat dit aansluit bij de al ingezette en benodigde veranderingen binnen de school. De professionalisering moet schoolbreed en alles overstijgend zijn, omdat het vanaf de basis opgebouwd moet worden. Dit hebben wij gevonden in PBS. Daarnaast sluit PBS goed aan bij de missie en de visie van de Gunningschool.

### **4. Hoe ziet het professionaliseringstraject er organisatorisch uit?**

#### Hoeveel deelnemers; welke rol hebben zij?

Ongeveer 40 deelnemers, namelijk alle personeelsleden van de VSO-Gunning en de +VO-voorziening.

Er is een gedragsteam van 7 leden waar de deelplannen worden gemaakt o.l.v. de 3 trainers. Zij bewaken ook de voortgang. De andere collega's werken opdrachten of oefeningen uit in de teams of in een ander samenstelling tijdens de werk- en oefen(middagen)

De +VO-voorziening werkt apart aan PBS, maar neemt wel deel aan de studie-/oefenmiddagen.

#### Hoeveel medewerkers worden er bereikt?

Alle medewerkers zijn actief betrokken bij werk c.q. scholingsbijeenkomstenbijeenkomsten

#### Hoe worden de financiën ingezet?

De subsidieaanvraag voor het schooljaar 2015-2016 bedraagt een totaal bedrag van

€ 32.996,-.

Deze is onderverdeeld in:

Trainings- en begeleidingskosten door het bureau opvoeding en onderwijs Giling Heijne

€ 13.590, -.

Facilitering van het gedragsteam voor 0.32 wtf. In euro's: € 19.406,- (bedrag gebaseerd op 0,32 x 61889,- (=landelijk vastgestelde gemiddelde personeelslast voor leraren))

#### Hoeveel opleidingstijd?

Zie tijdsplan. De trainingen en de werkbegeleiding worden gegeven door ervaren professionals.

#### Hoeveel fte?

De aanvraag is 0.32 wtf voor de leden van het gedragsteam.

#### Welk deel draagt de school zelf bij?

De inzet van alle deelnemers (op de leden van het gedragsteam na) wordt gefaciliteerd door de school uit eigen middelen. Hetzelfde geldt voor noodzakelijke middelen en aanvullende activiteiten die voortkomen uit dit traject.

Er is een koppeling gemaakt met het bureau BurgerMienes om tot een efficiëntere samenwerking in het team te komen en om beter om te gaan met lastig gedrag van leerlingen. Die vaardigheden zijn nodig om het PBS-traject tot een succes te laten worden.

Deze kosten worden volledig door de Gunningschool en de +VO-voorziening gedragen.

Het traject PBS en BurgerMienus is al gestart in schooljaar 2014-2015. Deze kosten zijn voor rekening gekomen van de Gunningschool.

#### Hoe ziet het tijdsplan eruit? (start, opleidingsdata, eind, evaluatie, certificering?)

Er zijn voor het schooljaar 2015-2016 4 studiedagen, 2 bezoeken aan een andere school, en 8 dagdelen/werkmomenten per team gepland. Het gedragsteam komt eenmaal in de maand bijeen.

De jaaragenda is in de maak en kan daarna overlegd worden.

### **5. Hoe borgt de school de professionalisering op pedagogisch en didactisch niveau voor de langere termijn?**

Ten eerste door niet ad hoc te scholen, maar door een traject van 3 schooljaren aan te gaan. Wij hopen dat wij het opvolgende schooljaar ook financiële ondersteuning kunnen krijgen van het Samenwerkingsverband.

Dat geldt voor PBS, maar ook voor teamgedrag door de ondersteuning van het bureau BurgerMienes.

Het gedragsteam zal personeel dat instroomt begeleiden om de werkwijze eigen te maken.

Daarna zal er eens per jaar of meer een herhalingsmoment georganiseerd worden.

PBS levert uiteindelijk een PBS-beleidsplan op waarin keuzes en acties beschreven en ondersteunt worden. Nieuw personeel wordt hierin ingewerkt. Met PBS wordt de verandering immers geïntegreerd tot nieuw schoolklimaat. Dit voorkomt dat ontwikkeling en professionalisering alleen vast zit aan geschoolde individuen, maar borgt de ontwikkeling voor de school.

De manier van werken van PBS gedrag en PBS didactiek worden vastgelegd in het schoolplan, de schoolgids en schoolregels. De werkwijze wordt onderdeel van de cyclus functioneren en beoordelen.