



## Voorbeelden van toegekende individuele onderwijsarrangementen<sup>1</sup>

De reguliere scholen binnen het samenwerkingsverband vo Zuid-Kennemerland profileren zich breed door middel van de trajectvoorzieningen; daarin kunnen de meeste leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bediend worden.

Soms hebben leerlingen echter specifieke ondersteuning nodig die niet in de trajectvoorziening geboden kan worden. Hiervoor kan een vergoeding aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband.

Bij bedragen onder € 500 geldt een eenvoudige procedure: een mail aan de directie van het swv volstaat. Bij hogere bedragen moet er een individueel arrangement aangevraagd worden bij de TVO-commissie, door middel van het meldformulier.

Enkele algemene richtlijnen bij het toekennen:

- Er is altijd overleg gevoerd met de ouders (MDO); de ouders hebben ook ingestemd met de maatregelen
- Het gaat om leerlingen die extra onderwijsondersteuningsbehoeften hebben (voor reguliere leerlingen kunnen er aanvragen gedaan worden bij o.a. de gemeente)
- Er is een OPP, waarin doel, tijdpad en wijze van evalueren aangegeven zijn
- Het is altijd maatwerk
- Andere opties moeten ook overwogen zijn
- Bij individuele financiële ondersteuning kan ook een kleine bijdrage van de ouders gevraagd worden, zodat de ouders medeverantwoordelijk blijven

Ook als een leerling een toelaatbaarheidsverklaring tot het speciaal onderwijs heeft, die niet ingezet kan worden, kan de ondersteuning geboden worden via een individueel arrangement.

Hieronder volgen enkele voorbeelden van toegewezen individuele arrangementen.

### **1. inhuren externe deskundigen**

#### **a) Specialist in aanleren leerstrategieën**

Situatie: havoleerling met een disharmonisch intelligentieprofiel heeft moeite met de transfer van opnamen naar uitvoeren.

Aanbod: inhuren van een externe specialist, voor het aanleren van leerstrategieën en het aanreiken van handvatten aan de docenten van deze leerling op het gebied van instructie en didactiek.

#### **b) Megakids**

Situatie: leerling met gedragskenmerken op het gebied van autisme stagneert in leervorderingen door onvoldoende schoolse vaardigheden (huiswerk noteren, tas inpakken, op tijd komen enz.).

---

<sup>1</sup> In deze voorbeelden wordt steeds over 'hij' gesproken, het betreft echter zowel jongens als meisjes.

Aanbod: inhuren van medewerker van Megakids, die op de school ondersteuning biedt in het aanleren van schoolse vaardigheden en ook leervorderingen bewerkstelligt, zodat de leerling voldoende gaat halen. School heeft een plan opgesteld, Megakids voert dit *op de school* uit.

c) **Pedagogisch hulpverlener**

Situatie: leerling heeft TLV voor het vso, maar daar is tijdelijk geen plaats. De leerling heeft fysische en psychische beperkingen en heeft een gestructureerde omgeving nodig.

Aanbod: extra ondersteuning op de oorspronkelijke school door een pedagogisch hulpverlener, waardoor de leerling in het reguliere onderwijs kan blijven.

**2. tijdelijk onderwijs thuis**

Situatie: een leerling wordt ter observatie opgenomen bij Triversum en volgt daar enkele weken een dagprogramma in afwachting van behandeling. Plaatsing in +VO is overwogen, maar daarvoor ontbreken vaardigheden bij de leerling.

Aanbod: om het onderwijsprogramma te continueren wordt voor drie maanden een docent van Study Consultancy ingehuurd, voor een beperkt aantal vakken. De leerling studeert thuis in de weken tot de behandeling.

**3. onderwijspakket IVIO**

Situatie: autistische leerling in het praktijkonderwijs is wel begaafd op enkele leergebieden, waardoor de theoretische lessen in het praktijkonderwijs beneden zijn niveau zijn. De leerling is weinig gemotiveerd, vooral voor de stage.

Aanbod: bekostiging van een onderwijspakket bij IVIO (=thuisonderwijs, voorheen De Wereldschool) op vmbo-niveau, plus extra inzet van een docent van de eigen school. Later ook inzet van een begeleider vanuit Megakids.

**4. bekostiging observatieklas Heliomare**

Situatie: leerling heeft hersenletsel na auto-ongeluk.

Aanbod: bekostiging van de observatieklas bij Heliomare (vso) voor de duur van de observatie, waarna de leerling weer terug kan naar de oorspronkelijke school.

**5. vertalen van testgegevens**

Situatie: leerling van 16 jaar, nog niet lang in Nederland, die het ISK-niveau niet aankan en daarom al enige tijd thuiszit. Vervolgens aangemeld bij zml-school, en daar getest op IQ e.d.

Aanbod: vergoeding van de kosten van het vertalen van de testgegevens voor de ouders.

**6. Extra begeleiding voor leerling na overstap naar vavo**

Situatie: leerling heeft na de overstap naar vavo gedurende de aanvangsperiode begeleiding nodig op het gebied van vergroten van zelfredzaamheid, zelfstandigheid en schoolse vaardigheden.

Aanbod: Wekelijks extra ondersteuning van een vast contactpersoon op vavo. De vaste contactpersoon functioneert de eerste twee kwartalen tevens als een soort coach waarop de leerling kan terugvallen.

**7. bijles technisch lezen**

Situatie: leerling op PrO-school (praktijkonderwijs) heeft onvoldoende leesniveau voor PrO.

Aanbod: inhuren dyslexiedeskundige voor 8 weken, om het leesniveau van AVI-2 naar AVI-4 te krijgen.

#### **8. docent op de fiets**

Situatie: zeer angstige leerling met complexe problematiek, hulpverlening was voorliggend, heeft vrijstelling 11g van Leerplicht gekregen. Onderwijs werd echter wel gezien als een middel om de aansluiting met de maatschappij te behouden.

Aanbod: bekostiging van een 'docent op de fiets' die de leerling thuis onderwijs gaf in drie vakken, waarin de leerling eindexamen deed (en ervoor slaagde!).

#### **9. extra taalles**

Situatie: Een leerling van de internationale taalklas (basisonderwijs) stapt over naar een vo-school. De beheersing van de Nederlandse schooltermen en de schoolse vaardigheden zijn nog niet op een niveau om een goede aansluiting te garanderen.

Aanbod: Een uur per week extra taalles, opgenomen in het lesrooster van de leerling. Ook toegankelijk voor andere leerlingen.

#### **10. tijdelijke tegemoetkoming in reiskosten**

Situatie: een vso-leerling is ter observatie opgenomen bij Triversum. Tijdens die periode is moeder verhuisd naar een regio met eigen vso-scholen. Na de observatieperiode gaat de leerling terug naar de oorspronkelijke vso-school, maar de reiskosten van de nieuwe woonplaats naar de oude school zijn een bezwaar. De nieuwe gemeente vergoedt de reiskosten niet, omdat de leerling ook in die gemeente naar school kan. Voor de ontwikkeling van de leerling is het echter noodzakelijk dat hij het leerjaar afmaakt op de oorspronkelijke vso-school.

Aanbod: moeder betaalt maandelijks een klein deel van de reiskosten, het swv vergoedt het restant tot het eind van het schooljaar.

#### **11. Perspectiefarrangement**

De organisatie 'Perspectief' biedt jongeren tussen de 16 en 27 jaar, die het regulier onderwijs niet aankunnen of uitvallen door welke omstandigheid dan ook, een kans zich verder te ontwikkelen. De leerling doet werkervaring op in een leerwerkbedrijf, krijgt individuele zorg en heeft zicht op een diploma en een baan.

Voorwaarden voor de bekostiging

- Toestemming leerplicht
- Toekenning van Perspectiefarrangement vanuit SWV