

## Ondersteuningsprofiel Rudolf Steiner College Haarlem

Adres: Engelandlaan 2

Telefoon: 023-5361378

Naam en functie van de invuller: Renate Belgers, Zorgcoördinator

Onderwijstypen: vwo/havo/mavo (+ lwoo)

Aantal leerlingen bij benadering: 730

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat (korte samenvatting):

Als school willen wij de leerlingen op een aangename manier naar hun volwassenheid begeleiden. Afgezien van de lesstof die ze naar een prima diploma leidt, geven wij ze veel sociale bagage mee en werken wij aan een gezond oordeelsvermogen.

Ons streven is dat de leerlingen de school verlaten als vrij denkende en zich vrij voelende mensen met de door hun zelf ontwikkelde idealen.

Wij werken met leerlingen volgens een vast dagritme: startend met periodeonderwijs, waarin de leerlingen drie weken achter elkaar elke dag twee uur hetzelfde vak krijgen en daarna een afwisselend programma met vaklessen, die veel aandacht besteden aan leren met het hoofd, hart en handen.

Dit principe wordt versterkt door een breed aanbod van vakken met aandacht voor de brede ontwikkeling van de leerlingen. Voorbeelden van vakken in ons curriculum: metaalbewerking (koperslaan, ijzersmeden), tuinbouw, drama, koor, hout en etsen.

Een van onze pedagogische uitgangspunten is dat leerlingen bij ons niet blijven zitten, maar doorstromen naar een onderwijsniveau dat bij ze past. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen met leeftijdgenoten in de klas zitten. Lesstof zien we als ontwikkelingsstof en niet alleen ter dienste voor het behalen van een diploma.

**Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:**

### **1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

*Daarnaast bieden wij:*

- de school betreft ouders bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (voorheen 'handelingsplan' genoemd) van de leerling
- een beschrijving in het schoolplan van wat de ouders van de school mogen verwachten
- een beschrijving in het schoolplan van wat de school van ouders verwacht
- eigen aanbod van de school: .....

## **2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimregistratie en verzuimcoördinator, anti-pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

*Daarnaast bieden wij:*

- gedragsafspraken voor de leerlingen
- gedragsafspraken voor de medewerkers
- een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid
- veiligheidscoördinator
- brugklasassistenten
- vignet 'de gezonde school'
- eigen aanbod van de school: leerlingmediation en sociale omganglessen waarin Rots en Water en Meidenvenijn een plaats hebben.

*In ontwikkeling is:*

- aanvragen vignet gezonde school.

## **3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining beschikbaar.

*Daarnaast bieden wij:*

- aparte lwoo-klassen
- afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement
- de school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd
- de medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren
- expertise op het gebied van handelingsgericht werken
- het maken van Ontwikkelingsperspectieven (voorheen: handelingsplannen)
- expertise (kennis en aanpak) m.b.t.
- AD(H)D/ ASS/ psychiatrische problematiek

- PBS (Positive Behaviour Support)
- teamaanpak op gedrag in de klassensituatie
- kennis over andere culturele achtergronden
- elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor)
- vertrouwenspersonen
- brugklasassistenten
- mediation
- mediation door leerlingen
- keuzebegeleiding
- huiswerkbegeleiding
- aandacht voor schoolse vaardigheden
  - agendabeheer/ huiswerkvaardigheden/ tas inpakken enz.
- aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden
  - samenwerken/ keuzes maken/ op tijd komen enz.
- training voor kinderen van gescheiden ouders
- handschriftcursus
- cursus 'slimmer leren'
- rouwverwerking
- traject bij metaalbewerking, op de tuin of bij boetseren als coaching traject voor de leerling
- kanjertraining
- school's cool
- eigen aanbod van de school: meiden venijn- en rots en watertraining

#### 4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

##### *Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

De school geeft (samen met ketenpartners) inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van

- interventies van schoolmaatschappelijk werk
- integrale aanpak ziekteverzuim
- adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (bijv. ZAT). Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel de deelname van de leerling aan het reguliere onderwijs.

##### *Daarnaast bieden wij:*

- een schoolpsycholoog
- intern zorgteam
- een counselor
- de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg
- gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van

- schoolse vaardigheden/ werkhouding
- gedrag
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- voorlichting in de klas door ketenpartners
- ondersteuning aan leerlingen met verslavingsproblematiek, namelijk ...

*In ontwikkeling is:*

- samenwerking met orthopedagoog aan school.

## 5. differentiatie

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Docenten voldoen aan de competenties van SBL<sup>1</sup>.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- verschillende leerstijlen
- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingsstof, bijles enz.)
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie

*Daarnaast bieden wij:*

- deskundigheidsbevordering aan docenten
- hulpllessen / remedial teaching
- motorische remedial teaching
- dyslexiekaarten/ grote letter proefwerken/ voorgelezen proefwerken/ laptops in de klas voor de lwoo-klas
- "flipping the classroom" (online instructie)
- eigen aanbod van de school: RT in de klas in de lwoo-klassen

*In ontwikkeling is:*

- dyscalculiebeleid  
- aandacht voor leerlingen die hoger-begaafd zijn.

## 6. wijze van overdracht

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een "warme" (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende

---

<sup>1</sup> die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

leer- en zorglijnen, waarvan het IOP een onderdeel is. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

*Daarnaast bieden wij:*

- ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht van leerlingen
- lesobservatie op de school van herkomst
- eigen aanbod van de school: .....

*In ontwikkeling is:*

- rondleidingen voor geïnteresseerde groepen 8.

## **7. registratie in een leerlingvolgsysteem**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

*Daarnaast bieden wij:*

- (digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers: alle cijfers vanaf het derde leerjaar
- eigen aanbod van de school: .....

*In ontwikkeling is:*

- breder inzetten van Magister (registratie/logboek)

## **8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

*Daarnaast bieden wij:*

- rolstoeltoegankelijkheid
- invalidentoilet
- lift
- digitale leeromgeving
- eigen aanbod van de school: .....

## 9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

*Daarnaast bieden wij:*

- ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht , namelijk ...
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor, namelijk ...
- ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/ fysieke ontwikkeling, namelijk...
- eigen aanbod van de school: .....

### **Trajectvoorziening:**

**Hieronder volgt een korte beschrijving van de wijze waarop wij de trajectvoorziening op onze school vormgeven:**

Het doel van de trajectbegeleiding is dat de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo veel mogelijk passend les krijgen in de klas. De trajectbegeleider coacht de leerlingen, de docenten en houdt de ouders regelmatig op de hoogte van de afspraken. De vorm van de begeleiding voor de leerlingen en docenten kan wisselen, afhankelijk van de vraag. Tot de mogelijkheden behoren: lesbezoeken, aparte begeleiding (buiten de lessen om) op gedrag of leren leren/ structuur aanbieden, time-out plek bieden. De begeleiding zal altijd planmatig gebeuren. Doel van deze ondersteuning is ook dat de docenten meer handelingsbekwaam worden gemaakt, door de coaching van de trajectbegeleider en dat de ouders expliciet betrokken worden in de begeleiding op school.

### **Bijlagen:**

1. zorgbeleidsplan
2. kaderplan trajectvoorziening