



Ondersteuningsprofiel op de scholen van het samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland

Naam school: Haemstede Barger

Adres: Koediefslaan 73

Telefoon: 023-5282380

Naam en functie van de invuller:

Onderwijstypen:

VMBO-T geen LWOO

Aantal leerlingen bij benadering: 445

Inhoud

Blz.

1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing	2
2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers	2
3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning	3
4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden	3
5. differentiatie	4
6. wijze van overdracht	5
7. registratie in een leerlingvolgsysteem	5
8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes	6
9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen	6

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

In het onderwijs op de Haemstede-Barger Mavo staat contact voorop. Persoonlijk en positief voor leerlingen, ouders en de maatschappelijke omgeving. Docenten zijn geschoold in het herkennen en aansluiten bij de leerstijl van de individuele leerling. We willen het hoogst haalbare uit alle leerlingen halen. We scheppen voorwaarden waaronder leerlingen zich kunnen ontplooiën tot jongvolwassenen die op een volwaardige manier kunnen bijdragen aan hun leefomgeving. Medewerkers en leerlingen vinden verscheidenheid en acceptatie belangrijk. Daarmee geven we inhoud aan het begrip interconfessioneel. Zelfverantwoordelijkheid en reflecteren op je eigen handelen zijn van groot belang. De Haemstede-Barger Mavo is een veilige, overzichtelijke school, waar leerlingen en ouders zich gekend en erkend voelen. Dit geldt ook voor leerlingen met een theoretisch/havo-advies die de voorkeur geeft aan maatwerk en optimale ontplooiing. De Haemstede-Barger Mavo staat voor klasse: kleinschalig, leerlinggericht, ambitieus, samenwerkend, stimulerend en energie.

Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:

1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Daarnaast bieden wij:

- x de school betreft ouders bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (voorheen 'handelingsplan' genoemd) van de leerling en tussentijds evalueren.
- x mentor is de spil van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling.
- x tussentijdse mentorgesprekken
- x ouders kunnen meekijken in Magister
- x meerdere Ouderavonden per jaar
- x 10 minuten gesprekken met vakdocenten
- x Koppelen van zorg aan de resultaten in samenspraak met ouders.
- x Een beschrijving in het schoolplan van wat de school van ouders verwacht
- x Thema-avonden voor ouders

2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Daarnaast bieden wij:

- x gedragsafspraken voor de leerlingen
- x gedragsafspraken voor de medewerkers
- x een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid
- x veiligheidscoördinator
- x cameratoezicht
- x opvang voor onderbouwklassen tijdens lesuitval
- x rookvrij
- x apart schoolplein voor onder- en bovenbouw
- x surveillance tijdens de pauze door docenten en conciërges
- x tijdens vrije uren kunnen werken in de mediatheek

In ontwikkeling is:

- Gesprekstechnieken voor alle medewerkers

3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining beschikbaar.

Daarnaast bieden wij:

- x afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement
- x de school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd
- x het maken van Ontwikkelingsperspectieven (voorheen: handelingsplannen)
- x expertise (kennis en aanpak) m.b.t. AD(H)D/ ASS/ psychiatrische problematiek
- x kennis over andere culturele achtergronden
- x elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt, de mentor. Alle mentoren hebben mentoruren
- x vertrouwenspersonen
- x keuzebegeleiding door decaan
- x huiswerkbegeleiding
- x aandacht voor schoolse vaardigheden met name in de onderbouw
 - o agendabeheer/ huiswerkvaardigheden/ tas inpakken
- x aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden
 - o samenwerken/ keuzes maken / op tijd komen enz.
- x examentraining
- x examenvreestraining op aanvraag
- x remedial teaching, de betreffende leerlingen hebben eigen dyslexiekaart.
- x Pestbeleid
- x Teamaanpak op gedrag in de klassensituatie
- x Module sociale vaardigheden voor mentorlessen.
- x Vroegtijdig signaleren van ondersteuningsvragen.
- x Werken vanuit het gebied van handelingsgericht werken.

4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school geeft (samen met ketenpartners) inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van

- interventies van schoolmaatschappelijk werk
- integrale aanpak ziekteverzuim
- adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg. Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel de deelname van de leerling aan het reguliere onderwijs.

Daarnaast bieden wij:

- x schoolarts
- x CJG coach op school (van Centrum Jeugd & Gezin)
- x intern zorgteam, (teamleiders en zorgcoördinator)

- x MDO; multidisciplinair overleg met de school, ouders, de leerling en andere direct betrokkenen (bijv. hulpverlening of leerplicht)
- x de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg
- x gespecialiseerde ondersteuning bij trajectbegeleiding op het gebied van
 - o -schoolse vaardigheden/ werkhouding
 - o -gedrag
 - o -sociaal-emotionele ontwikkeling
- x voorlichting in de klas door ketenpartners.
- x ondersteuning aan leerlingen met verslavingsproblematiek, namelijk voorlichting en gesprekken met medewerker van Breijderstichting.
- x trajectbegeleiding
- x preventief spreekuur door leerplichtambtenaar op school
- x coördinator absentie en verzuim.

5. differentiatie

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Docenten voldoen aan de competenties van SBL¹.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- verschillende leerstijlen
- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingstof, bijles enz.)
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie

Daarnaast bieden wij:

- x deskundigheidsbevordering aan docenten, studiedagen van IRIS, voorlichting door Samenwerkingsverband.
- x hulpplessen / remedial teaching
- x dyslexiekaarten/ grote letterproefwerken/ voorgelezen proefwerken/
- x “flipping the classroom” (online instructie)
- x Programma voor de excellente leerling
- x Dyscalculiebeleid

In ontwikkeling is:

- Programma voor onderpresteerders

¹ die competenties zijn: *interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling*

6. wijze van overdracht

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarvan het IOP een onderdeel is. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoefte worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Daarnaast bieden wij:

- x Warme overdracht van leerlingen met speciale onderwijsbehoefte.
- x ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht van leerlingen
- x lesobservatie op de school van herkomst
- x Na aanmelding van zorgleerling neemt school contact op met school van herkomst.
- x Deelname aan BOVO-bijeenkomsten

7. registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij:

- x digitale inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers.
- x overzicht cijfers, aanwezigheid, rooster, spullen , huiswerk.
- x 4x per jaar rapporten,
- x rapportbesprekingen met ouders en leerling
- x brief bij verzuim, daarna oproep bij preventief spreekuur leerplicht op school

In ontwikkeling is:

- Studieplanners

8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Daarnaast bieden wij:

- x Trajectbegeleiding samenwerking met ambulante begeleiders REC2
- x digitale leeromgeving.
- x aanbieden van aangepast rooster waar nodig.
- x overleg met schoolarts en specialisten
- x correcte informatievoorziening naar alle partijen

9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Daarnaast bieden wij:

- x ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte
- x ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht , namelijk d.m.v. trajectbegeleiding, de leerlingen moeten zelfstandig in staat zijn om de lessen te kunnen volgen.
- x ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor, namelijk d.m.v. trajectbegeleiding en de leerlingen moeten zelfstandig in staat zijn om de lessen te kunnen volgen.
- x ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/ fysieke ontwikkeling, namelijk d.m.v. trajectbegeleiding, de leerlingen moeten zelfstandig in staat zijn om zich door het gebouw te begeven en de lessen te kunnen volgen.

Er is geen lift in het gebouw aanwezig.

Trajectvoorziening:

Hieronder volgt een korte beschrijving van de wijze waarop wij de trajectvoorziening op onze school vormgeven:

Alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, beschreven in een ondersteuningsplan (OPP), worden door de trajectbegeleider begeleid. Voor de leerlingen met een REC1 en REC2 indicatie komt een ambulant begeleider. Er is een speciale ruimte waar de leerlingen naast het hebben van een gesprek ook toetsen kunnen maken of een time-out kunnen nemen tijdens een lessituatie. Zij kunnen in de trajectruimte aan hun schoolwerk doorwerken. Deze momenten worden van te voren vastgelegd in een rooster. De trajectbegeleider werkt nauw samen met ouders, mentoren en teamleiders. Er is een maximum van 12 leerlingen die bij aanmelding binnen de trajectgroep vallen. Daarnaast komen de leerlingen die lopende het schooljaar in Zorgteam besproken worden.