



## AANVRAAG PROJECT DOORONTWIKKELING PASSEND ONDERWIJS

### 1. Gegevens aanvrager:

Naam school: Eerste Christelijk Lyceum  
Telefoonnummer: 023 5319042  
Contactpersoon m.b.t. deze aanvraag: Auke van der Wal

### 2. Wat houdt het project in (kort)?

Het in aansluiting op de eerder ontwikkelde leerlijn executieve vaardigheden voor brugklassen (mentorlessen leren leren) ontwikkelen van een leerlijn 'sturen op zelfsturing' voor de overige jaarlagen.

### 3. Wat wil je bereiken met het project? Welke resultaten verwacht je?

Het doel van dit project is het verder ontwikkelen van een uniforme schoolbreed gebruikte taal en handelingsgerichtheid in zake vaardighedenonderwijs binnen het ECL. Waarbij de nadruk ligt op het activeren van *'het eigenaarschap van de leerling binnen het leerproces'*.

Dit project bestaat uit twee delen:

- 1) Het door ontwikkelen en implementeren van een leerlijn gericht op leervaardigheden die de executieve functies versterken in leerjaar 2 t/m 6. Hierbij wordt tevens ingezet op het integreren van het ondersteunende aanbod van de school voor leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte, onderpresteerders, leerlingen met faalangst, bovenmatig getalenteerde leerlingen.
- 2) Implementatie van feedback (Hattie 2013) als 'krachtig instrument' om het eigenaarschap van de leerling in het leerproces te versterken.  
Alle docenten en begeleiders moeten aan het einde van dit traject in staat zijn om (procesgerichte) feedback adequaat in te zetten tijdens de vaklessen en de begeleidingsuren (mentoraat, LOB, TB, etc.). Hiervoor zal scholing worden ingezet. Gedacht wordt aan de inzet van de methode 'didactisch coachen van Voerman & Faber'.
  - Aanvullend zal de zesde rol van 'coach' binnen de al gehanteerde 'vijf rollen van de leraar' van Martie Slooter verder worden ontwikkeld en versterkt op basis van feedback (en d.m.v. wederzijdse lesbezoeken? Studiedag Martie Slooter over de zesde rol, de coach?  
<https://www.uitgeverijpica.nl/titels/verwacht/de-zes-rollen-van-de-leraar-pica>
  - De rol van leerling, mentor, trajectgroepbegeleiders, talentcoaches, huiswerkbegeleiders inzake het eenduidig aanleren en inzetten van vaardigheden die de autonomie en de competentie(s) van de leerling versterken wordt scherper gedefinieerd. Input van leerlingen en medewerkers vormt de basis voor deze roldefinitie. Aan het einde van het traject handelen begeleiders en mentoren vanuit de visie *'niet overnemen, maar versterken'* en is

de attitude van de leerling 'leer mij het zelf doen'.

- Daarnaast zal worden ingezet op het vergroten van het zelfsturend vermogen van leerlingen door het verrijken van hun repertoire van leerstrategieën. ( hoe: nog nader in te vullen met input van de vakdocenten op het ECL)
- Ouders worden geïnformeerd en geactiveerd tijdens ouderavonden over projectgebonden thema's. Kernvraag is: wat is de (feedback gevende) rol van ouders bij het ontwikkelen eigenaarschap.

*De verwachting is dat door het inzetten op het ontwikkelen van een integrale leerlijn vaardigheden voor klas 2 t/m 6 en het implementeren van feedback als krachtige ondersteuner van het leerproces, alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.*

4. Hoe lang duurt het project (start- en einddatum)?

Drie jaar (juni 2017 – juli 2019)

5. Hoeveel medewerkers/leerlingen zijn erbij betrokken (indien relevant)?

Een externe projectbegeleider (Inge Verstraete), gastdocenten, (alle) docenten/mentoren, trajectgroepmedewerkers, input- en reflectiegroep van ouders en leerlingen.

6. Voeg a.u.b. een beknopte begroting toe (waaraan wordt het geld besteed?)

In het eerste jaar wordt de subsidie besteed aan de inhuur van externe expertise. De ervaring heeft geleerd dat het niet voldoende oplevert docenten of mentoren aan de start zelf een leerlijn vaardigheden te laten ontwikkelen. Naar inschatting wordt een derde van het subsidiebedrag in dit eerste jaar benut voor het ontwikkelen van de leerlijnen op basis van input van betrokkenen en de projectbegeleiding door een externe partij.

In de tweede fase (jaar 2 en 3) worden de gelden besteed aan geormerkte formatie voor vergroten van interne expertise: de in jaar 1 ontwikkelde leerlijn wordt geïntegreerd in sectiewerkplannen, de "zesde rol" en het aanleren van vaardigheden worden opgenomen in de reeks aandachtspunten voor lesobservaties en geïntegreerd in de observatieapp en wordt onderwerp van gesprek in ontwikkelgesprekken met docenten.

De begroting bedraagt in totaal € 75.904.

7. Wanneer en hoe wordt het project geëvalueerd?

Evaluatie vindt plaats per jaar. In jaar 1 richt de evaluatie op de vragen:

- Is er op basis van input van betrokkenen een leerlijn ontwikkeld die alle relevante partijen voldoende equipeert om zelfsturing van leerlingen door bewuste inzet van vaardigheden te bevorderen?

- Is er een “taal” ontwikkeld waarvan alle betrokken partijen gebruik kunnen maken om leerlingen te leren executieve vaardigheden adequaat in te zetten?
- Is de vaardigheid van het geven van gerichte feedback als instrument van coaching voldoende geëxpliciteerd om het handelingsrepertoire van docenten te vergroten met de “zesde rol”?

Toegekende aanvragen zullen op de website van het samenwerkingsverband ([www.swv-vo-zk.nl](http://www.swv-vo-zk.nl)) gepubliceerd worden.

---

#### Criteria

De ingediende plannen zullen beoordeeld worden op de volgende criteria:

- Duidelijk moet zijn wat het project bij kan dragen aan de doorontwikkeling van Passend Onderwijs in de klas of op de school, voor de ondersteuning van leerlingen of de professionalisering van docenten;
- Het moet buiten de basisondersteuning vallen;
- Het gaat om een eenmalige uitgave, geen structurele;
- Het te subsidiëren bedrag moet gaan om reëel gemaakte kosten.