



AANVRAAG PROJECT DOORONTWIKKELING PASSEND ONDERWIJS

1. Gegevens aanvrager:

Naam school: Hartenlustmavo
Telefoonnummer: 023 5251702
Contactpersoon m.b.t. deze aanvraag: Serge Steenman-Logtenberg, directeur

2. Wat houdt het project in (kort)?

Het project is een vervolg op het professionaliseringstraject van schooljaar 2016-2017 waar de basis is gelegd voor het op weg gaan naar een hogere mate van gepersonaliseerd onderwijs.

Het vorige project had als doel:

- vergroten van de opbrengstgerichtheid van de les,
- meer recht doen aan verschillen,
- uniformiteit in de begeleiding en ondersteuning van de leerling.

Dit project zal bestaan uit:

- keuze als centraal eerste thema van differentiatie, zowel in onder- als bovenbouw,
- werken met zowel convergente als divergente differentiatie,
- verhogen van de docentvaardigheden bij het begeleiden van gedifferentieerd en meer gepersonaliseerd onderwijs,
- werken met individuele en klassen handelingsplannen.

Het gehele docententeam is in staat om onderdelen van het docentschap zodanig te hebben verbeterd dat eind schooljaar 2017-2018 de bovenstaande subdoelen zijn gerealiseerd.

3. Wat wil je bereiken met het project? Welke resultaten verwacht je?

Het doel: te komen tot een hogere mate van gepersonaliseerd onderwijs. De docent zal, bij het leerproces van de leerling, een meer begeleidende rol te vervullen krijgen. Van docent gestuurd naar (meer) leerling gestuurd. Er zal veel meer en beter ingespeeld worden op de leer- en ondersteuningsvraag van de individuele leerling.

4. Hoe lang duurt het project (start- en einddatum)?

Start (verkenning + observaties + voorbereiding) juni/juli 2017
Uitvoering aug. 2017 t/m juni 2018
Evaluatie juli 2018

5. Hoeveel medewerkers/leerlingen zijn erbij betrokken (indien relevant)?

350 leerlingen, 30 docenten en 2 teamleiders.

6. Voeg a.u.b. een beknopte begroting toe (waaraan wordt het geld besteed?)

<ul style="list-style-type: none"> • Kosten projectgroep: 6 personen x 8 bijeenkomsten van 1½ uur projectgroepoverleg + voorber. tijd ½ uur = 96 uur + 6 p x 4 x uur lesbezoek x 4,5 docenten + 1 uur nabespreken = 135 uur + 6 p x 4 keer x 1½ uur overleg met trainer/coach = 36 uur. Totaal (96 + 135 + 36) 267 uur x €47,25 (uurtarief docent) = • Kosten trainer/coach gehele docententeam • Kosten lesbezoeken 2 teamleiders + bijwonen projectgroepoverleg 2 x 250 uur voor lesobservaties bezoek, ontwikkelgesprekken en controle op nakomen afspraken = 500 x €47,25 = • Kosten eindevaluatie zoco, projectgroep en MT 9 x €47,25 x 1½ uur = 	<p>€ 12.615,-</p> <p>€ 15.000,-</p> <p>€ 23.625,-</p> <p>€ 638,-</p>
Totale kosten	€ 51.878,-

7. Wanneer en hoe wordt het project geëvalueerd?

Procesbegeleiding en evaluatie

De procesbegeleiding en evaluatie maakt onderdeel uit van de pdca cyclus.

Begin schooljaar

- Zijn de doelstellingen helder geformuleerd en gecommuniceerd?
- Is bekend hoe en wanneer de docenten worden geschoold, het lesmateriaal wordt ontwikkeld en wat de rol is van de projectgroep?
- Hebben alle leerlingen onder begeleiding van de (persoonlijk) mentor bij de start van het schooljaar een leerdoelstellingen geformuleerd (HP) met daarbij een plan van aanpak?

Gedurende het schooljaar

Teamleiders:

Na ieder lesbezoek van de teamleiders zal met de betrokken docent worden besproken:

- Wordt er significant deel van de les (≥25%) besteed aan het individueel coachen/begeleiden van de leerlingen of is er sprake van een toename?
- Wordt het geleerde uit de cursus in praktijk gebracht / geoefend?
- Zijn er vormen van differentiatie waar te nemen?
- Op welke wijze vindt er evaluatie en bijstelling van de les(sen) plaats?
- Is er gebruik gemaakt van de inrichting van het lokaal bij het differentiëren?
- Is er aandacht voor de individuele en klassen HP's?

Sectie

- Elke sectiewerkmiddag staat ook differentiatie op de agenda voor het ontwikkelen van lesmateriaal
- Na afloop van de sectiewerkmiddag zijn de (vervolg)afspraken in de actielijst terug te vinden

- 3 x per schooljaar, in het sectievoorzittersoverleg, zal het MT met de sectievoorzitters reflecteren op de procesgang en opbrengst

Begeleidingsteam (voorheen zorgteam)

Bespreekt in het periodiek overleg:

- De toename/afname in de gegeven ondersteuning aan de leerlingen en docenten
- De kwaliteit en onderhoud van de HP's
- De kwaliteit van het periodiek mentorenoverleg (voorheen rapportbespreking)
Welke type hulpvragen worden er door de mentoren het meest gesteld?
Wordt er een toename/afname in de leerproblematiek en gedragsproblematiek gesignaleerd?
- Worden de afspraken uit het mentorenoverleg nagekomen
- Wat zijn de bevindingen n.a.v. de lesbezoeken, begeleidingsgesprekken die zijn gevoerd met de leerlingen, mentoren en docenten
- Wat is de kwaliteit van de leerarrangementen en neemt deze in aantal toe?

Zoco

- Periodiek in het intern begeleidingsoverleg (IZO) zal de zorgcoördinator met het MT de procesgang, opbrengsten, individuele begeleiding en de aandachtspunten/aanbevelingen uit zorgoverleg bespreken.

Trainer/coach

- 4 keer in het schooljaar vindt er met de projectgroep een voortgangsgesprek plaats met daarin een procesevaluatie. Wat gaat goed, wat kan beter.
- 3 keer in het schooljaar vindt er een gesprek met MT plaats over de procesgang en opbrengst: Wat gaat goed, wat kan beter. Moeten de contractdoelen worden bijgesteld?

Team

Docententeam

- 2 keer in het schooljaar wordt in het teamoverleg de effecten van het differentiëren in de les besproken alsmede de ondersteuning (coaching/cursus) die daarbij wordt aangeboden.

MT

- Om de andere week geagendeerd op het MT-overleg de waarnemingen/resultaten van de lesbezoeken
- Bespreekt de uitkomsten van: het projectteamoverleg, IZO, mentorenoverleg, sectievoorzittersoverleg en het overleg met de trainer/coach

Einde schooljaar (juni/juli)

- Sectie en MT
In het laatste sectievoorzittersoverleg wordt gereflecteerd op:
Het resultaat:

1. Is er voldoende aanbod van lesmateriaal voor alle leerjaren die recht doen aan meer maatwerk en differentiatie? Zijn deze te vinden in de vakgroepmap?
2. Zijn er voor het komende schooljaar studiewijzers aanwezig conform het sjabloon met daarin zichtbare producten?

Het proces:

Hoe is het ontwikkelen van het materiaal verlopen, is de ondersteuning voldoende geweest of is er meer nodig, hoe zit het met de werkdruk/last en de vrijgemaakte tijd. Wat is blijven liggen?

Doelen komend schooljaar

Wat moet er (nog) gedaan worden voor het komende schooljaar. Wat zijn de scholingsbehoeften?

Welk vervolg moet er gegeven worden op de cursus differentiatie? Zie ook het schoolplan.

MT en zoco

In het laatste begeleidingsteamoverleg wordt er gereflecteerd op resultaat. De zoco neemt de bevindingen over de antwoorden op onderstaande vragen mee naar het IZO en doet het MT aanbevelingen.

- Hebben alle leerlingen onder begeleiding van de (persoonlijk) mentor een HP (leerdoelstellingen) geformuleerd met daarbij een plan van aanpak? Is deze onderhouden, 3x per jaar besproken en zo nodig bijgesteld?
- Is het aantal persoonlijke leerarrangementen toegenomen en uitgevoerd?
- Nemen de mentoren voldoende de verantwoordelijkheid voor de begeleiding van de leerlingen:
minimaal 3 x per schooljaar contact met ouders (zie logboek) mentorvergaderingen zijn doorontwikkeld, d.w.z. meer hulpvragen en minder input van de teamleiders (zie bespreekformulieren),
mentoren evalueren met de mentorleerlingen structureel (minimaal 3 x per jaar) de individuele HP's en stellen deze zo nodig bij.
- Houdt de zoco zich (naast de counseling) zich significant meer bezig met de procesbegeleiding en in de gaten houden van de ondersteuning aan de leerlingen
- Wordt er op de trajectbegeleider significant vaker een beroep gedaan door de docent (lesobservaties, geven advies) en de mentor (hulp bij opstellen HP's).

MT en ouders /leerlingen

Doet een resultaatmetingen bij de leerlingen/ouders. Middels een te houden enquête (tevredenheidsonderzoek uit de Kwaliteitsscholen) zal o.a. worden onderzocht:

- de leerlingen door de docent en mentor goed worden begeleid,
- de docent/mentor op de hoogte is van de leervorderingen van de leerlingen,
- hierop feed back geven,
- er meer persoonlijke aandacht in de lessen gegeven wordt,
- in de lessen meer wordt gedifferentieerd,
- de leerlingen meer extra hulp krijgen,
- de leerlingen een HP hebben, die is onderhouden en regelmatig besproken met mentor
- ouders goed op de hoogte worden gebracht van de leervorderingen van hun kind
- de tevredenheid over het contact met de mentor

MT, zoco, projectgroep en trainer/coach

Met de projectgroep en trainer/coach zal worden besproken of de doelstellingen voor de doorontwikkeling passend onderwijs zijn behaald:

- keuze als centraal eerste thema van differentiatie, zowel in onder- als bovenbouw,
- werken met zowel convergente als divergente differentiatie,
- verhogen van de docentvaardigheden bij het begeleiden van gedifferentieerd en meer gepersonaliseerd onderwijs,
- werken met individuele en klassen handelingsplannen.

MT intern

Het MT zal intern reflecteren op de resultaten uit de lesbezoeken, het sectievoorzittersoverleg, IZO, de projectgroep, enquêteresultaten ouders/leerlingen en de aanbevelingen van de trainer/coach. Vragen die aan de orde komen zijn:

- wordt er in de lessen substantieel meer gedifferentieerd,
- is de leerlingondersteuning verbeterd,
- wat zijn de effecten op de leerresultaten en de ouder- en leerlingtevredenheid?
- Wat betekent dit voor het komende schooljaar

Toegekende aanvragen zullen op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zk.nl) gepubliceerd worden.

Criteria

De ingediende plannen zullen beoordeeld worden op de volgende criteria:

- Duidelijk moet zijn wat het project bij kan dragen aan de doorontwikkeling van Passend Onderwijs in de klas of op de school, voor de ondersteuning van leerlingen of de professionalisering van docenten;
- Het moet buiten de basisondersteuning vallen;
- Het gaat om een eenmalige uitgave, geen structurele;
- Het te subsidiëren bedrag moet gaan om reëel gemaakte kosten.