



AANVRAAG PROJECT DOORONTWIKKELING PASSEND ONDERWIJS

Deelproject 1: differentiëren

1. Gegevens aanvrager:

Naam school: Mendelcollege
Telefoonnummer: 023-5258421
Contactpersoon m.b.t. deze aanvraag: mevr. M. van Tol, conrector
mvantol@mendelcollege.nl

2. Wat houdt het project (kort) in?

Iedere leerling is gelijk, maar niet iedere leerling is hetzelfde.

Passend onderwijs moet uiteindelijk in de klas vorm krijgen. Er wordt nadrukkelijk een beroep gedaan op de deskundigheid van docenten, vooral wat betreft het omgaan met verschillen. ICT geeft docenten tools in handen om beter met deze verschillen om te gaan. Vooral in het speciaal onderwijs heeft ICT de afgelopen jaren een belangrijke plaats ingenomen in het onderwijsleerproces. Op de website van Kennisnet en in de publicaties van Kennis van Waarde staan een aantal voorbeelden beschreven.

Uitgangspunt is dat alle leerlingen de kansen krijgen voor de beste ontwikkeling op school, voor 'gewone' leerlingen maar ook voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om het onderwijs te volgen. Het belang van het omgaan met verschillen zit voor een groot deel bij het kunnen bieden van voldoende tijd en aandacht voor instructie en leren c.q. oefenen. De essentie van het probleem van veel leerlingen die het lastig hebben op school is dat scholen er niet voldoende in slagen de gewenste differentiatie aan te brengen. In de praktijk van alle dag is het omgaan met verschillen in aanleg en achtergrond van kinderen dan ook één van de grote knelpunten in het onderwijs.

Na ondersteuning bij gedragsproblemen geven leraren aan de meeste behoefte te hebben aan ondersteuning op de toenemende heterogeniteit in hun klas of te wel de versterking van hun differentiatiecapaciteit. Differentiatie kan worden omschreven als het bewust omgaan met verschillen tussen leerlingen in de klas in instructie, in lesstof en in prestaties. Met differentiatie probeert de leraar de les, de instructie en de samenwerkingsvormen aan te passen zodat je aan alle onderwijsbehoeften van alle leerlingen tegemoet komt, zodat elke leerling zich kan blijven ontwikkelen op zijn eigen niveau. Er zijn verschillende wijzen in differentiëren:

- differentiatie in instructie: groepsinstructie, begeleid inoefenen en verwerken. Sommige leerlingen krijgen extra of verlengde instructie, sommige leerlingen krijgen individuele instructie en/of begeleide inoefening;
- differentiatie in de lesstof: basisstof die in de groepsinstructie zit, herhalingsstof voor leerlingen die dit nodig hebben en verrijkingsstof voor leerlingen die verder kunnen. Daarbij onderscheiden we convergente en divergente differentiatie. Bij convergente differentiatie proberen we de klas qua aangeboden leerstof bij elkaar te houden. Bij divergente differentiatie kunnen we het bij elkaar houden ook loslaten en volgen leerlingen onderwijs in eigen leerlijnen volgens een voor hen op maat gemaakt ontwikkelingsperspectief

Uit onderzoek blijkt dat met name leerlingen met een specifieke leerbehoefte of een beperking (fysiek, cognitief of in gedrag) veel baat kunnen hebben bij digitale oefenprogramma's. Voor deze leerlingen is het een groot voordeel dat zij op hun eigen niveau en in hun eigen tempo kunnen oefenen.

Voor de laptop die individueel kan worden gebruikt heeft meerwaarde, als het gaat op lessituaties waar de leerlingen met hun eigen leerlijn bezig zijn. Geavanceerd werken met laptops of tablets kan zorgen voor meer overzicht, sneller werken, minder nakijken en meer rust in de klas.

Opzet

Het Mendelcollege wil in schooljaar 2017-2018 starten met een pilot waarin het werken met ICT in nagenoeg iedere les plaatsvindt. We willen nagaan in hoeverre inzet van ICT les bijdraagt aan het vergroten van het leren van leerlingen door meer maatwerk en adaptief werken mogelijk te maken. We willen ervaring opdoen met divergente differentiatie.

September- november 2017: voorbereiden pilot door stuurgroep (didactiek, materiaal, scholing ICT-vaardigheid).

November 2017- augustus 2018: in twee klassen krijgen alle leerlingen vanaf november 2017 de beschikking over een eigen device.

September- juli 2018: 2^e jaar pilot: aanpassen en verder implementeren. Leerlingen beschikken gedurende het gehele schooljaar over een device.

Lesgeven aan klassen met een eigen device vraagt om een andere didactiek en rol van de docent. Hier worden de docenten extern bij ondersteund, maar nadrukkelijk is het ook de bedoeling dat zij in de praktijk met en van elkaar leren. Een vaste groep docenten geeft deze groep les. Zij bereiden met elkaar lessen voor en wisselen ervaringen uit.

3. Wat wil je bereiken met het project? Welke resultaten verwacht je?

Uit onderzoek blijkt dat met name leerlingen met een specifieke leerbehoefte of een beperking (fysiek, cognitief of in gedrag) veel baat kunnen hebben bij digitale oefenprogramma's. Voor deze leerlingen is het een groot voordeel dat zij op hun eigen niveau en in hun eigen tempo kunnen oefenen. Vooral de laptop die individueel kan worden gebruikt heeft meerwaarde, als het gaat op lessituaties waar de leerlingen op hun eigen leerlijn bezig zijn. Geavanceerd werken met laptops of tablets kan zorgen voor meer overzicht, sneller werken, minder nakijken en meer rust in de klas

Doel van de pilot is om ervaring op te doen om de les en de verwerking van de les aan te passen, zodat aan alle onderwijsbehoeften van alle leerlingen tegemoet gekomen wordt en elke leerling zich kan blijven ontwikkelen op zijn eigen niveau. Door gebruik te maken van ICT kan er beter rekening met verschillen worden gehouden en kunnen leerlingen de lesstof op hun niveau verwerken. Leerlingen die behoefte hebben aan meer verwerkingstijd krijgen hier de mogelijkheid toe. Anderen kunnen versneld of met andere opdrachten de lesstof verwerken. ICT maakt het mogelijk om directer feedback te geven over de leerprestatie.

Mogelijk neveneffect : Motivatie van leerlingen verhoogd doordat zij zich competentier voelen bij het verwerken van de leerstof.

4. Hoe lang duurt het project (start- en einddatum)?

Startdatum ICT project: september 2017 tot en met juli 2019.

5. Hoeveel medewerkers/leerlingen zijn erbij betrokken (indien relevant)?

Betrokken medewerkers:

20 docenten, projectleider (MT-lid of docent), directielid, ICT-coördinator.

Aantal deelnemende leerlingen:

Schooljaar 2017-2018: 60 leerlingen in leerjaar 2.

Schooljaar 2018-2019: minimaal 60 leerlingen. In 2^e jaar wordt de pilot mogelijk uitgebreid naar meerdere klassen in leerjaar 2.

6. Voeg a.u.b. een beknopte begroting toe (waaraan wordt het geld besteed?)

Lease device voor 60 leerlingen en 20 docenten gedurende 20 maanden. € 12,30 x 80 devices x 20 maanden € 19.680 Ontwikkeluren docenten 1 ^e jaar: 20 docenten x 30 uur x € 50 (gem. GPL) = € 30.000 Ontwikkeltijd docenten 2 ^e jaar: 20 docenten x 15 uur x € 50 (gem. GPL) = €15.000 Externe begeleider voor coaching en ondersteuning docenten: € 3000	Totaal € 67.680
Ontwikkeltijd wordt ingezet voor scholing (andere manier van lesopzet, begeleiden), onderling lessen ontwerpen, lessen observeren, tweewekelijks overleg.	

7. Wanneer en hoe wordt het project geëvalueerd?

Naast de stuurgroep bestaande uit docenten, wordt ook een klankbordgroep gevormd bestaande uit leerlingen en ouders. Per 2 maanden evaluatie met docenten, ouders en leerlingen door projectleider. Per 4 maanden vergelijking resultaten, verzuim pilotklas met eerdere leerjaren en peers. April 2018 en december 2018: tevredenheidsonderzoek leerlingen en ouders September 2018 en 2019: Vergelijking IDU-gegevens met voorgaande jaren
--

Toegekende aanvragen zullen op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zk.nl) gepubliceerd worden.

Criteria

De ingediende plannen zullen beoordeeld worden op de volgende criteria:

- Duidelijk moet zijn wat het project bij kan dragen aan de doorontwikkeling van Passend Onderwijs in de klas of op de school, voor de ondersteuning van leerlingen of de professionalisering van docenten;
- Het moet buiten de basisondersteuning vallen;
- Het gaat om een eenmalige uitgave, geen structurele;
- Het te subsidiëren bedrag moet gaan om reëel gemaakte kosten.