

## Trajectvoorzieningen

De meeste scholen binnen dit samenwerkingsverband hebben een trajectvoorziening, waarmee zij alle leerlingen breed kunnen ondersteunen. Een trajectvoorziening is een interne voorziening op de school en een geïntegreerd onderdeel van de ondersteuningsstructuur. De voorziening heeft de volgende drie pijlers:

1. Begeleiding en ondersteuning van leerlingen
2. Coaching van docenten
3. Educatief partnerschap met de ouders: samenwerking en directe communicatielijnen

Een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte kan in de trajectvoorziening geplaatst worden nadat er een MDO gehouden is.

Aan elke trajectvoorziening is een trajectbegeleider verbonden, die leiding geeft aan de voorziening en ervoor zorgt dat de drie pijlers worden gerealiseerd.

De leerling volgt zoveel mogelijk de reguliere lessen, maar kan terugvallen op extra begeleiding op momenten waarop het niet lukt in de gewone klas. Voor elke leerling die deelneemt aan de trajectvoorziening wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld en de voortgang van alle leerlingen wordt regelmatig besproken. De leerling kan extra ondersteund worden door begeleiders met specifieke expertise.

Hieronder staat een overzicht op alfabetische volgorde, hoe elke school de trajectvoorziening inhoud geeft. Dit zijn samenvattingen. Een uitgebreide beschrijving is te vinden op de website [www.swv-vo-zk.nl](http://www.swv-vo-zk.nl), onder Passend Onderwijs – trajectvoorziening.

### **Coornhert Lyceum**

Op onze school zijn twee trajectbegeleiders samen fulltime actief. Zij begeleiden leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Na aangemeld te zijn door de mentor wordt door het zorgteam en de zorgcoördinator besproken of zij in aanmerking komen voor trajectbegeleiding. In samenspraak met leerling, ouders en mentor wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Voor deze leerlingen beschikken we over een eigen lokaal. Hier kunnen leerlingen, maar ook ouders ontvangen worden en kunnen leerlingen op afspraak de pauze doorbrengen, een time-out houden of een coachingstraject volgen.

### **Daaf Gelukschool**

De Daaf Gelukschool heeft een integrale ondersteuningsstructuur voor *alle* leerlingen. Zie hiervoor de beschrijvingen in De Overstap p. 39-46.

### **Duin en Kruidberg mavo**

Leerlingen worden middels een aanmeldformulier door de mentor aangemeld voor trajectbegeleiding. Het doel van de trajectbegeleiding is dat de schoolse vaardigheden van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, waar nodig, versterkt worden. De trajectbegeleider brengt in kaart waar de hulpvraag van de leerling ligt en aan welke doelen er gewerkt gaat worden. Dit wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP wordt twee keer per jaar met de ouders besproken. De trajectbegeleider houdt de ouders en betreffende mentor regelmatig op de hoogte van de voortgang van de begeleiding.

## **ECL**

Alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte binnen het ECL krijgen de begeleiding en ondersteuning die ze nodig hebben (maatwerk). Uitval van leerlingen wordt zoveel mogelijk voorkomen. Binnen de Trajectvoorziening is er (intensief) contact met leerlingen, hun ouder(s), mentoren, docenten en eventueel ingezette externe hulpverlening. Uitstroom kan een goede optie zijn wanneer leerlingen beter op hun plek zijn op een andere school (bv speciaal onderwijs). Contacten met ouders/verzorgers bestaan uit gesprekken, besprekingen en evaluaties van het OPP. Voor zorgleerlingen uit de trajectvoorziening is de trajectbegeleider het aanspreekpunt voor docenten, mentoren en onderwijsondersteunend personeel.

## **Felisenum**

De trajectbegeleiding voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is altijd tijdelijk en levert maatwerk en ondersteuning als de schoolvoortgang wordt bedreigd. Hierbij wordt ingespeeld op:

- factoren die het functioneren belemmeren, zoals concentratie-, motivatie- en aandachtsproblemen of het in onvoldoende mate beschikken over toereikende leerstrategieën;
- Omstandigheden die de schoolvoortgang (tijdelijk) verstoren, zoals verstoringen in de verhouding draagkracht – draaglast bij de leerling of zijn omgeving.

## **Haarlem College**

De trajectgroep geeft extra individuele begeleiding aan leerlingen die meer hulp nodig hebben dan de mentor en het docententeam kunnen bieden.

Doel is de leerlingen te begeleiden en ondersteunen bij schoolse taken, bij gedrag in de klas en/of sociaal functioneren, zodat de leerling op het voor hem/haar juiste schoolniveau kan blijven, zijn/haar diploma haalt en een prettige tijd op school heeft. De doelen en afspraken worden vastgelegd in een OPP.

De deelnemers van de trajectgroep volgen zoveel mogelijk hun reguliere lessen en maken individueel afspraken met de trajectbegeleider over de momenten van begeleiding.

De trajectbegeleider kan, zo nodig, de dag met een leerling opstarten en afsluiten of de leerling kan vrije uren en pauzes in de trajectgroep doorbrengen. Ook wanneer bepaalde lessen niet goed verlopen kan de trajectgroep tijdelijk een oplossing bieden. Door deze persoonlijke begeleiding is er steeds zicht op de leerling en kan de leerling waar nodig bijgestuurd en opgevangen worden.

## **Haemstede-Barger mavo**

Alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte worden door de trajectbegeleider(s) begeleid. Er is een speciale ruimte ingericht waar de leerlingen naast het hebben van een gesprek ook toetsen kunnen maken of een time-out kunnen nemen als de lessituatie voor hen te druk is. Zij kunnen dan in de trajectruimte aan hun schoolwerk doorwerken. Leerlingen kunnen alle schooldagen terecht in de trajectruimte.

De trajectbegeleider werkt nauw samen met ouders, mentoren en de (assistent-)teamleider. Aanmelding gebeurt via de mentor en in overleg met de zorgcoördinator en ouders.

## **Hageveld**

De trajectvoorziening kan worden ingezet voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften die meer ondersteuning nodig hebben dan door de mentor en het docententeam geboden kan worden. Deze individuele begeleiding is tijdelijk van aard en vindt plaats op één van de leerpleinen in de school. Het leerplein is een multifunctionele ruimte waar alle leerlingen zelfstandig kunnen werken, hulp kunnen krijgen bij schoolse- en studievvaardigheden of remedial teaching kunnen krijgen.

In overleg met de leerling, de ouders, de mentor en de trajectbegeleider worden bij de start van het traject afspraken gemaakt en doelen opgesteld in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit plan

wordt enkele keren per traject geëvalueerd met alle betrokkenen. Leerlingen met een OPP kunnen gedurende de hele week terecht op het leerplein en worden op afspraak begeleid door één van de drie daartoe opgeleide experts.

### **Hartenlustmavo**

De trajectbegeleider en de zorgcoördinator bieden ondersteuning op school aan leerlingen met studiebelemmeringen en sociaal-emotionele belemmeringen. De begeleiding bestaat uit het verbeteren van het welzijn en het leren van schoolse vaardigheden.

Het observeren van de leerling tijdens lessituaties is een belangrijk onderdeel van de begeleiding, het geeft inzicht in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De trajectbegeleider richt daarbij speciale aandacht op gedrag en de interactie tussen leerling en docent. De begeleiding vindt plaats in nauwe samenwerking en overleg met leerling, mentor en de ouders/verzorgers. Met alle betrokkenen wordt afgesproken wanneer, met welke frequentie en met welk doel de leerling de Trajectvoorziening bezoekt. De ondersteuning is altijd van tijdelijke aard.

In het geval van sociaal-emotionele problematiek heeft de trajectbegeleider ook de functie van schoolcounselor.

### **Ichthus Lyceum**

Het doel van de Trajectvoorziening is het bieden van ondersteuning op school aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De leerlingen die begeleid worden zijn leerlingen die een mogelijke ontwikkelingsstoornis of fysieke beperking hebben (een diagnose is niet noodzakelijk).

Per leerling zal bekeken worden waar de begeleiding zich op richt. Denk hierbij aan ondersteuning bij het aanleren van schoolse vaardigheden. De individuele begeleidingsgesprekken vinden plaats op een vast begeleidingsmoment. Er wordt gewerkt vanuit een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP is inzichtelijk voor alle betrokken personen bij deze leerling.

Het is de bedoeling dat zorgleerlingen zoveel mogelijk de reguliere lessen volgen, maar een beroep kunnen doen op de Trajectvoorziening wanneer dat nodig is.

De Trajectbegeleiders werken op een vaste plek binnen de school. De trajectleerlingen kunnen daar terecht op het moment dat er iets aan de hand is, om te praten of voor een time-out.

### **Kennemer Lyceum**

De trajectbegeleider is drie dagen per week op school. De school heeft een apart lokaal waar de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel en/of didactisch gebied terecht kunnen. De leerlingen worden hiervoor door de mentor aangemeld bij het zorgteam (conrector, zorgcoördinator en trajectbegeleider), de ouders zijn altijd op de hoogte. In samenspraak met ouders en leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. De trajecten zijn over het algemeen van tijdelijke aard en worden met regelmaat geëvalueerd met ouders, leerling en overige betrokkenen.

### **Maritiem College IJmuiden**

De school biedt een individueel begeleidingstraject aan de leerling waarbij gedrags- en/of ontwikkelingsproblematiek gesignaleerd is. Het doel van deze begeleiding is het vergroten van het welbevinden van de leerling en afstroom/uitval voorkomen.

De trajectbegeleider ondersteunt de leerling, in partnerschap met ouder en docent om te zorgen dat de leerling zo optimaal mogelijk de schoolloopbaan doorloopt binnen het reguliere onderwijs. De trajectbegeleider stelt samen met de leerling, ouder, mentor en eventueel externe hulpverlening een plan op. Dit plan wordt regelmatig samen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

De trajectbegeleider beschikt over een eigen ruimte voor gesprekken, begeleiding en/of evt. een korte time-out voorziening.

### **Montessori College**

De trajectbegeleider biedt ondersteuning op school aan leerlingen met studiebelemmerende problematiek. De begeleiding bestaat uit het leren of verbeteren van schoolse vaardigheden en het helpen met plannen en organiseren. De vaardigheid om zelfstandig een taak of opdracht uit te kunnen voeren is bijvoorbeeld erg belangrijk in het Montessori onderwijssysteem. De begeleiding vindt plaats in nauwe samenwerking en overleg met leerling, mentor en de ouders/verzorgers. Met alle betrokkenen wordt afgesproken wanneer, met welke frequentie en met welk doel de leerling de Trajectvoorziening bezoekt. De ondersteuning is altijd van tijdelijke aard.

Het MCA heeft een scheiding gemaakt in het ondersteunen van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en leerlingen met studiebelemmerende problematiek. In het geval van sociaal-emotionele problematiek wordt de leerling begeleid door de schoolcounselors.

### **Mendelcollege**

De Trajectvoorziening wordt als extra ondersteuning ingezet, indien de basiszorg door de mentor onvoldoende mogelijkheden in zich heeft om de leerling te begeleiden ten aanzien van de onderwijsbelemmeringen. De begeleiding wordt individueel aangeboden.

De begeleiding door de Trajectvoorziening is erop gericht om de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling te vergroten vanuit een doelgerichte aanpak. De Trajectvoorziening heeft een eigen ruimte binnen de school. Het Mendelcollege heeft twee trajectbegeleiders die afwisselend aanwezig zijn in de Trajectvoorziening tijdens de lessen en de schoolpauzes.

### **Oost ter Hout**

De trajectvoorziening biedt ondersteuning aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag, maar ook aan docenten en de school zelf. Bijvoorbeeld met het omgaan met een leerling met verschillende soorten problematiek, het omgaan met een complexe klas, klassenmanagement of differentiëren in de klas. Leerlingen kunnen hiervoor worden aangemeld via de mentor die hiervoor contact opneemt met de zorgcoördinator.

De doelstelling van de trajectvoorziening:

- Passend onderwijs bieden, waardoor de uitval en uitstroom van (zorg)leerlingen vermindert;
- Een laagdrempelige, toegankelijke vorm van begeleiding voor leerlingen en docenten;
- Vaste structuur en kwaliteitscontrole (evaluatie) binnen de begeleiding;
- De handelingsbekwaamheid van docenten en OOP vergroten door middel van coaching door de trajectbegeleider;
- Begeleiding voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
- Verhogen van de leerprestaties zorg leerlingen, door inzetten op leerhouding en beter aansluiten bij de capaciteiten van leerlingen.

### **Paulusmavo**

De Paulusmavo heeft een integrale ondersteuningsstructuur voor *alle* leerlingen. Zie hiervoor de beschrijvingen in De Overstap p. 39-46.

### **Rudolf Steiner College**

Het doel van de trajectbegeleiding is dat de leerlingen in staat zijn om actief mee te doen met de les en zelfstandig kunnen werken. Weten wat er van ze verwacht wordt in de les en zicht krijgen op hun eigen handelen.

De trajectbegeleider coacht de leerlingen, de docenten en het onderwijsondersteunend personeel en houdt de ouders regelmatig op de hoogte van de afspraken. De trajectbegeleider geeft de docenten tips in de omgang met een specifieke leerling. De vorm van de begeleiding voor de leerlingen en docenten kan wisselen, afhankelijk van de vraag. Tot de mogelijkheden behoren: lesbezoeken,

begeleiding in de lessen of buiten de lessen om, op gedrag, leren leren en een time-out plek bieden. De begeleiding zal altijd planmatig gebeuren en duurt rond de zes weken. De ouders worden actief betrokken bij de begeleiding op school.

### **Sancta Maria**

De trajectvoorziening biedt extra ondersteuning en coaching aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, werkhouding, sociaal-emotioneel functioneren en/of welbevinden, teneinde af- of uitstroom van deze leerlingen te voorkomen.

Als de leerling in aanmerking komt voor trajectbegeleiding wordt een OPP i.s.m. leerling, mentor en ouders opgesteld. Als het nodig is wordt i.s.m. ketenpartners en/of andere externe deskundigen professionele ondersteuning geboden. De trajectbegeleiders werken planmatig, oplossings- en resultaatgericht en gaan uit van de mogelijkheden en talenten van de leerlingen. Zij coachen hen bij die vaardigheden die ze nodig hebben om binnen school succesvol te kunnen functioneren.

### **Schakel**

De trajectbegeleiding richt zich op wat er nodig is om de leerling met extra ondersteuningsbehoeften te laten deelnemen aan het onderwijsleerproces. Dit gaat altijd in samenwerking met de mentor, betrokken leerkrachten, ouders en eventueel ook met de klas.

Trajectbegeleiding heeft drie pijlers:

- Begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zodat ze binnen de school onderwijs kunnen blijven volgen. De trajectbegeleider brengt de onderwijsbehoeften van deze leerlingen goed in kaart d.m.v. bijvoorbeeld observaties en gesprekken met de leerling, leerkrachten en ouders;
- Coachen van docenten in de omgang met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De trajectbegeleider vergroot het handelingsrepertoire van leerkrachten. De trajectbegeleider geeft wanneer dit noodzakelijk is ook training en studiebijeenkomsten aan de docenten;
- Educatief partnerschap met ouders en hulpverlening met als doel een gezamenlijke aanpak met en rond de leerling, onder andere op het gebied van de dagelijkse schoolgang. De trajectbegeleider betreft ouders al in een vroeg stadium bij het opstellen van de plannen. Ook kan de trajectbegeleider ouders en leerlingen individueel begeleiden.

### **Schoter**

De trajectbegeleiding is een vorm van extra individuele ondersteuning en begeleiding op maat voor leerlingen die meer hulp nodig hebben dan de mentor en het docententeam kunnen bieden.

Doel is de leerlingen intensief te begeleiden en ondersteunen o.a. bij schoolse vaardigheden, bij gedrag in de klas en/of sociaal functioneren, zodat de leerling op het voor hem/haar juiste schoolniveau kan blijven en een prettige tijd heeft op school.

De trajectbegeleider onderhoudt contact met ouders, mentor en docenten en evalueert de ondersteuning na 6 weken. Een belangrijke taak van de trajectbegeleider is ook de docenten te ondersteunen bij “de beste aanpak in de klas” van de leerling.

### **Stedelijk gymnasium**

Voor zorgleerlingen en leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is er de trajectbegeleiding. De trajectbegeleiding is een aanvulling op de zorgstructuur van het Stedelijk Gymnasium Haarlem. Het Intern Zorgteam bepaalt welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen.

In onze trajectruimte kunnen zorgleerlingen direct opgevangen worden, geholpen worden bij planning en organisatie, een kortdurende time-out hebben en toetsen maken. Daarnaast biedt de trajectbegeleiding expertise en ondersteuning aan docenten en ouders.

Doel is dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat de begeleiding voortijdige schooluitval helpt voorkomen.

### **Sterren College**

Het doel van de trajectgroep op het Sterren College is het vroegtijdig ondersteuning bieden op school aan zorgleerlingen om afstroom of uitval te voorkomen. Er moet worden voorkomen dat het gedrag van een leerling negatief doorwerkt op de groep. De trajectgroep biedt ook ondersteuning voor die leerlingen die veel begeleiding in organisatie en planning nodig hebben.

Doordat de trajectgroep ondersteuning biedt in de school kan de leerling zo veel mogelijk zijn reguliere lesprogramma volgen. Hierbij is sprake van maatwerk voor elke leerling. Voor de trajectgroepleerling kan dit betekenen dat hij/zij tijdelijk uit de klas wordt opgevangen en onder begeleiding aan zijn/haar werk voor school gaat en gerichte begeleiding krijgt om weer beter te functioneren. Het is ook mogelijk dat de leerling(e) gewoon in de klas functioneert, maar coaching/en of begeleiding ontvangt buiten het lesprogramma.

Ouders worden actief betrokken bij het handelingsplan dat de route aangeeft voor de trajectgroepleerling.

### **Technisch College Velsen**

De school biedt een individueel begeleidingstraject aan de leerling waarbij gedrags- en/of ontwikkelingsproblematiek gesignaleerd is. Het doel van deze begeleiding is het vergroten van het welbevinden van de leerling en afstroom/uitval voorkomen.

De trajectbegeleider ondersteunt de leerling, in partnerschap met ouder en docent om te zorgen dat de leerling zo optimaal mogelijk de schoolloopbaan doorloopt binnen het reguliere onderwijs. De trajectbegeleider stelt samen met de leerling, ouder, mentor en eventueel externe hulpverlening een plan op. Dit plan wordt regelmatig samen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

De trajectbegeleider beschikt over een eigen ruimte voor gesprekken, begeleiding en/of evt. een korte time-out voorziening.

### **Tender College**

De trajectbegeleider wordt ingeschakeld wanneer een leerling wegens gedragsproblematiek uitvalt in de les en/of achterstand oploopt. De trajectbegeleider stelt vervolgens een plan op door de sterke en zwakke eigenschappen van de leerling door middel van gesprekken met de leerling, mentor, docenten, ouders, lesobservaties, dossieranalyse in kaart te brengen.

De trajectbegeleider heeft individueel contact met de leerlingen, ouders en mentoren en hij stelt samen met hen doelen op voor lange en korte termijn. Indien gewenst voert de trajectbegeleider gerichte observaties uit die gebruikt worden bij het coachen van de betreffende leerling/docent.

### **Vellesan College**

Het doel van de trajectbegeleiding is dat de schoolse vaardigheden van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, waar nodig, versterkt worden. De trajectbegeleider brengt in kaart waar de hulpvraag van de leerling ligt en aan welke doelen er gewerkt gaat worden. Dit wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP wordt twee keer per jaar met de ouders besproken. De trajectbegeleider houdt de ouders en betreffende mentor regelmatig op de hoogte van de voortgang van de begeleiding.

### **Wim Gertenbach College**

De trajectbegeleiding richt zich op het coachen van docenten en mentoren bij het bieden van extra ondersteuning en de uitvoering van handelingsplannen/OPP's. De trajectbegeleider richt zich op de deskundigheidsbevordering van docenten en mentoren op alle punten in de ondersteuningsstructuur (het voeren van gesprekken met leerlingen en ouders, opstellen, bespreken en evalueren van handelingsplannen, etc.). De praktische uitvoering van de trajectbegeleiding ligt in handen van de docenten en de mentoren, binnen de lessen.