

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Naam school:	De Hartenlust
Adres:	Vijverweg 31
Telefoon:	023 –5251702
Naam en functie van de invuller:	Fred Raps
Onderwijstypen:	vmbo-t
Aantal leerlingen bij benadering:	300

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat.

De Hartenlust is een kleine, moderne school voor vmbo-t voor maximaal 400 leerlingen en is gehuisvest in een prachtig, historisch gebouw. Ons bevoegen professioneel team van medewerkers zet zich, naast uitstekend onderwijs, in voor een prima sfeer. De leerling staat bij ons centraal en alle pijlen zijn op de voorbereiding van een passende carrière gericht. Naast de cognitieve ontwikkeling van elk kind vinden wij de sociale en emotionele ontwikkeling minstens zo belangrijk: IQ en EQ in balans.

- Wij staan voor:
- een persoonlijke benadering, waarbij wij aandacht hebben voor alles wat zowel leerlingen als medewerkers nodig hebben om goed te kunnen functioneren en het beste uit zichzelf te halen;
- een professionele werkwijze, waarbij wij streven naar doelmatigheid, efficiënt handelen en waarbij wij reflecteren op ons werk en openstaan voor feedback;
- een toekomstgerichte instelling, waarmee wij bij de leerlingen 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben om succesvol te kunnen zijn in het vervolgonderwijs en bij het toekomstige beroep.
- De belangrijkste waarden die passen bij onze persoonlijke benadering, professionele werkwijze en toekomstgerichte instelling zijn:
  - inlevingsvermogen en hulpvaardigheid,
  - doelmatigheid en deskundigheid,
  - vernieuwingszin en ambitie.

**Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern**

## of in samenwerking met ketenpartners:

### 1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het document Zorgplan 2018-2022 is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid. Tot de basisondersteuning behoort ook het wegwerken van eventueel opgelopen leerachterstanden, opdat de leerling uitstroomt met een diploma.

*Daarnaast bieden wij:*

- een beschrijving van wat de school van ouders verwacht in de documenten Zorgplan 2018-2022, Schoolgids en Schoolplan.
- informatie- en thema-avonden voor en / of door ouders

### 2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat; beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt.

*Daarnaast bieden wij:*

- gedragsafspraken voor de medewerkers;
- een verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid;
- een Veiligheidscoördinator;
- een pedagogische conciërge.
- een gezond aanbod in kantine: vignet "De gezonde school";
- een rook-, alcohol- en drugsvrije school;
- surveillance in de pauze door docenten / conciërges;
- cameratoezicht fietsenstalling
- opvang onderbouw bij lesuitval;
- leerlingen van alle klassen blijven in de pauzes op het schoolplein
- een interne vertrouwenspersoon voor leerlingen;
- een extern vertrouwenspersoon voor medewerkers;
- contact met de wijkagent.

### **3. (ortho)pedagogische en / of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning**

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen (via CJG en de Gemeente Haarlem).

Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (persoonlijk mentor).

De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding.

Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.

*Daarnaast bieden wij:*

- afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement;
- een teamaanpak op gedrag in de klassensituatie;
- medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren;
- expertise (kennis en aanpak) m.b.t. AD(H)D / ASS / psychiatrische problematiek
- aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden
- time-outruimte
- afname sociogram, sociale controle, social media check;
- huiswerkbegeleiding (via een extern bureau).
- Beperkte extra ondersteuning aan leerlingen met een gegeneraliseerde angstproblematiek (in overleg)

### **4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden**

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van:

- tijdige bespreking van signalen met ouders;
- inzet van schoolmaatschappelijk werk / CJG-coach;
- integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken;
- goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol.

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (MDO). Hierin wordt samengewerkt met als doel de plaatsing van de leerling op een passende onderwijsplek.

*Daarnaast bieden wij:*

- leerlingbegeleiding trajectvoorziening;
- een intern zorgteam;
- een coach/counselor
- overleg met ketenpartners over school overstijgende problematiek

- gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van schoolse vaardigheden / werkhouding / gedrag / sociaal-emotionele ontwikkeling;
- ondersteuning en / of voorlichting in de klas door ketenpartners (Brijderstichting, HALT, GGD, Leerplicht enz.);
- een preventief spreekuur leerplichtambtenaar;
- coördinatie absentie en verzuim.
- Ziekteverzuim gesprek mentor-leerling-ouders

## 5. differentiatie

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)<sup>1</sup>. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen. Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden van leerlingen;
- verschillende leervoorkeuren van leerlingen;
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken van leerlingen;
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie. Zie het document DyslexieProtocol.

*Daarnaast bieden wij:*

- 1 -uren voor extra ondersteuning
- voor dyslectische leerlingen: dyslexiekaarten, dyslexiesoftware, grote-letter-proefwerken, voorgelezen proefwerken / mondelinge toetsen, tijdverlenging, gebruik van een laptop; auditieve ondersteuning.
- een elektronische leeromgeving (ELO), online oefenen en toetsen (bijv WRTS).
- Aangepast lesplan of lesprogramma mogelijk (na overleg)
- Dyslexie- en dyscalculiecoaches
- Internetbegeleiding
- Individuele coaching (mentorgesprekken)
- Programma voor leerlingen die meer kunnen en willen

## 6. zorgvuldige overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen

<sup>1</sup> die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

*Daarnaast bieden wij:*

- een warme interne overdracht (in ontwikkeling);
- een warme overdracht bij iedere leerling (in ontwikkeling)
- nieuwe zij-instromers kunnen meelopen/proefdraaien op school (in overleg)
- intakegesprekken met ouders en leerling;
- goede terugkoppeling naar basisonderwijs (indien nodig)
- begeleiding bij aanvragen vervolgonderwijs.
- Decaan houdt nog een jaar contact met enkele vervolgscholen (zoals het Nova College)

## **7. registratie in een leerlingvolgsysteem**

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

*Daarnaast bieden wij:*

- studiewijzers / digitaal PTA;
- RTTI-toetsen (analysesysteem individuele ontwikkeling);
- digitale huiswerkopgave;
- digitale registratie verzuimuren;
- Registratie in Magister van de begeleiding / logboek over werkhouding,... enz.;
- Cito volgsysteem in klas 1, 2 en 3.
- Signaleringslijsten via de Trajectbegeleiding

## **8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes**

De school heeft beschreven welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking.

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

*Daarnaast bieden*

- een digitale leeromgeving voor zieke leerlingen
- EHBO-expertise;
- Gesprek over maatwerk voor leerlingen met een beperking.

## **9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen**

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

*Daarnaast bieden wij:*

- ondersteuning (in overleg) aan leerlingen met een chronische ziekte, beperkt gehoor of zicht, beperkte motorische en / of fysieke ontwikkeling;
- ervaring met leerlingen met suikerziekte.

Korte beschrijving van de manier waarop de trajectvoorziening vormgegeven wordt:

De trajectbegeleiding is een vorm van extra individuele ondersteuning en begeleiding op maat voor leerlingen die meer hulp nodig hebben dan de mentor en het docententeam kunnen bieden. Doel is de leerlingen intensief te begeleiden en te ondersteunen o.a. bij schoolse vaardigheden zoals plannen en organiseren, bij gedrag in de klas en / of sociaal functioneren, zodat de leerling op het voor hem / haar juiste schoolniveau kan blijven en een prettige tijd heeft op school. De trajectbegeleider onderhoudt contact met de ouders, de mentor en de docenten en evalueert de ondersteuning na (iedere) 6 weken. Een belangrijke taak van de trajectbegeleider is ook de docenten te ondersteunen bij "de beste aanpak in de klas" van de leerling. Hiervoor vinden lesobservaties plaats.

Tot de basisondersteuning behoort ook het wegwerken van eventueel opgelopen leerachterstanden, opdat de leerling uitstroomt met een diploma.