

Aanwezig: P. Platt (voorzitter), M. Albers, J. Botter, Ben Custers, M. Elkerbout, J. Gooijers, I. Jansen, L. de Kraker, Z. Kwint, H. Lelieveld, H. v.d. Meer, S. Nieuwland, I. Out, C. Quadekker, J. Reckman, P. Stam, A. Strijker, T. Vaes, J. van Veen, J. Vermeer, E. Visbeen en J. Groenheide (notulist)

Afwezig m.b.: R. van Haeften, M. Harlaar, R. Prast, M. Roest Crollius, W. Straathof, A. Trouw, P. Velseboer en Y. Walvisch

Stap I:

<b>STOPPEN</b>	<b>DOORGAAN EN/OF STARTEN</b>
<b>Huisvestingsplan</b> = going concern	<b>Kansen(on)gelijkheid</b>
<b>Vakantieregeling</b>	<b>Onderwijsvoorzieningen regionaal</b>
<b>ITK/ISK:</b> het herplaatsen van kinderen; betreft een voorzieningenregeling. Deze loopt procedureel goed; onderbrengen bij agendacie. Begroting en jaarrekening agenderen voor RBO	<b>Personeelstekort:</b> in samenwerking met gemeenten
<b>Zorg:</b> is afgelopen jaar nauwelijks besproken. In combinatie met onderwijs onderbrengen; scholen zelf laten doen.	<b>Internationalisering van het onderwijs</b>
<b>Overstap PO-VO:</b> (doorgang en doorstroom) als thema sociale ongelijkheid adresseren en andere invulling geven: kansen(on)gelijkheid. Is een regio-aangelegenheid.	<b>Jongeren in kwetsbare positie:</b> onder andere thuiszitters. Werkwijze, waar leg je de verbinding en wat hangt daarmee samen? In regionaal verband terug laten komen in RBO
<b>Regionale Onderwijsmonitor:</b> Doorgaan met Oberon maar wel kijken naar andere systemen/vormen die ook over deze en andere data beschikken.	<b>Onderwijs en jeugdhulp met elkaar in verbinding brengen</b>
	<b>Opkomst particulier onderwijs:</b> er komt een 3 <sup>e</sup> school bij met particulier onderwijs. Hoe verhouden deze scholen zich met het gewone onderwijs en wat kunnen wij leren van het particulier onderwijs?
	<b>Veiligheid:</b> Beleid in formuleren. Welke vormen van onveiligheid heb je op de scholen: convenant VIOS (is deels input conferentie en deels eigen inbreng). Doel: het komen tot een nieuwe afspraak (convenant); uiteindelijk bestuurlijk akkoord RBO.

## Stap II: inventariseren knelpunten:

- Omvang van de regio;
- Waar gaat het RBO over? Wat is de rol van het RBO? In verschillende onderwerpen kan je een verschillende rol hebben. Kies een probleemstelling die voor deze groep is.
- Waar wordt wat waar belegd en wat wordt waar besloten?
- Wat is onze visie?
- Wat willen wij bereiken en hoe gaan wij met elkaar om? → Vanuit het onderwijs gezien inhoudelijk ertoe bijdragen.
- Hoe versterken wij elkaar?
- Inhoudelijk met elkaar praten – meer uitwisseling met elkaar.
- Waar worden besluiten genomen en waar voer je de inhoudelijke discussie? Er is afgesproken dat er in het RBO-overleg alleen zaken worden afgetikt. Dit punt moeten wij verlaten.
- OOGO: er staan meer onderwerpen op de agenda waarbij alle gemeenten vertegenwoordigd zouden moeten zijn. De afvaardiging van de gemeente Haarlem vertegenwoordigt nu de andere gemeenten terwijl de gemeenten verschillend over een aantal zaken denken en zaken uitvoeren.

## Conclusie:

- Er is behoefte aan om gezamenlijk een inhoudelijke discussie te voeren over de grotere thema's om de grote lijnen uit te zetten.
- Op basis van een aantal nieuwe thema's uitwerken: waar wordt het thema belegd? Wie is aan zet? Wat willen wij bereiken met dit thema? Wat willen wij bereiken? Over welke problematiek hebben wij het nu precies? N.B. Neem daarbij de werkvloer mee. Deze input heb je nodig om verbinding te hebben en te houden!
- Het voorstel is om twee werkgroepen samen te stellen:
  - Inhoudelijk werkgroep → schrijfgroep (bestaande uit Paul, Truus, John, Johan en Irene). Afspraak is op 1 oktober;
  - Organisatorische werkgroep → werkwijzegroep (bestaande uit Paul, Marten, Albert, Hanneke/Irene, Johan en Claasje). Johan en Paul vormen de linking pin tussen beide werkgroepen. Wordt nog voor een bijeenkomst bijeen geroepen.

## Stap II: vernieuwing onderwerpen:

<b>1. Jongeren in kwetsbare positie</b> (onderwijs - jeugdhulp)
<b>2. Personeelstekort/lerarentekort</b>
<b>3. Internationalisering onderwijs</b>
<b>4. Kansen(on)gelijkheid</b>
<b>5. Veiligheid</b> (wordt al uitgewerkt door Albert Strijker en John Gooijers)