



OPR Achterbanraadpleging Schooljaar 22/23

MANAGEMENT SAMENVATTING VAN DE DOOR DE ONDERSTEUNINGSPLANRAAD (OPR) GEHOUDEN ACHTERBANRAADPLEGING ONDER DE PERSONEELSGELEDING VAN DE BIJ HET SAMENWERKINGSVERBAND AANGESLOTEN VO SCHOLEN IN MEI-JUNI 2023

Aanleiding

De OPR is statutair verplicht om de achterban te informeren en in de gelegenheid te stellen om overleg te voeren. Dit draagt bij aan de juiste prioriteitenstelling door de OPR. De OPR houdt hiertoe achterbanraadplegingen.

Na het succes van de enquête onder de oudergeleding in het schooljaar 2020-2021 heeft de OPR ervoor om in 2022/2023 weer een enquête uit te zetten.

Doelgroep: de personeelsgeleding.

Onderwerp: de evaluatie van de trajectvoorzieningen.

Uitgangspunt: 3 korte vragen en één open vraag.

Vragen

De korte enquête bestond uit 3 gesloten en 1 open vraag:

1. Bent u bekend met de mogelijkheden van trajectvoorziening op uw school? Ja/Nee
2. Hebt u kinderen in uw klas die meer ondersteuning nodig hebben dan het standaard aanbod? Ja/nee
3. Bent u, direct of via uw zorg coördinator en/of mentor, bekend met de (extra) mogelijkheden van het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs? Ja/Nee
4. Hebt u voorbeelden, vragen of feedback, wilt u dat dan hier invullen?

Samenvatting uitkomsten

1. Bent u bekend met de inhoud van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van uw school

Ja 58
Nee 53



2. Hebt u kinderen op school/in uw klas die meer ondersteuning nodig hebben dan het standaard aanbod volgens het SOP van school?

Ja 83
Nee 28



3. Bent u, direct of via uw (zorg-) coördinator, bekend met de (extra) mogelijkheden van het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs?

Ja 53
Nee 58



Vraag 1: Kent u het schoolondersteuningsprofiel van uw school

Ja 52,2%

Nee 47,8%

Vraag 2: Hebt u kinderen op school met extra ondersteuningsbehoefte dan het SOP aanbiedt

Ja 74,7%

Nee 25,3%

Vraag 3: Bent u direct of indirect bekend met de mogelijkheden van het SWV

Ja 47,8%

Nee 52,2%

Totaal aantal antwoorden: 111

Aantal open vraag beantwoord: 25

Open antwoorden 1/2

- 1 Ik zou graag willen weten welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen.
Deels wel op de hoogte, deels ook niet. Bijv. Niet altijd wat mogelijkheden zijn voor kids met uitvalsverschijnselen (thuiszitters), psychische nood, dubbel bijzondere kinderen en HB-ers.
- 2 Wel fijn dat de consultant vaak langs komt om te helpen en adviseren. Persoonlijk zou ik graag meer leren over de mogelijkheden.
Ik ben niet bekend met de inhoud van ons SOP, dus kan ik de andere vragen niet echt beantwoorden.
- 3 Ik weet wel dat onze zorg(coordinator) zijn uiterste best doet, en zorg bied die in sommige gevallen veel verder gaat dan je van hem zou mogen verwachten.
- 4 hoogbegaafde leerlingen
Ik heb wat moeite met het invullen van deze enquête: bij vraag 1 geef ik aan dat ik niet bekend ben met het SOP. Hoe moet ik dan vraag 2 en 3 invullen?? Ik heb een leerling op +VO en leerlingen in de trajectvoorziening op school, vandaar mijn antwoord op vraag 2. Dat zou mogelijk ook bedoeld kunnen worden bij vraag 3. Maar dat weet ik dus niet! (zie mijn antwoord op vraag 1)
- 5 meer info zou goed en passend zijn. Hoe werkt passend onderwijs in een 2e klas mavo van 30 II?
- 6 Helaas heb ik geen toestemming
- 7 Het is van groot belang dat alle medewerkers op school goed op de hoogte zijn van de ins en outs van het Passend Onderwijs. Alleen dan kunnen alle mogelijkheden en ondersteuning goed worden ingezet.
- 8 vraag 2 heb ik ja ingevuld, maar dat komt omdat er geen optie is voor "weet ik niet"
- 9 Misschien handig om per vraag uitleg te kunnen geven. Bij vraag 2 heb ik geen idee of ik leerlingen heb, want ik weet niet exact het aanbod....Op deze manier kan je denk ik niet een conclusie trekken.
Ik ben bekend met het samenwerkingsverband, schoolondersteuningsprofiel is voor mij nieuw of noemen jullie het nu anders? Ik heb dit jaar geen leerlingen die daar voor in aanmerking komen, wel gehad in de jaren hiervoor en ook gebruik van gemaakt, via de zorg (ondersteuning) van ons op school.
- 10 Een introductie over dit onderwerp aan het begin van het schooljaar tijdens het mentorenoverleg zou handig zijn.
Ik heb een leerling die dit schooljaar via het Samenwerkingsverband Kennemerland naar een +VO kon gaan. Dit is voor deze desbetreffende leerling heel prettig! Ik ben hier op geweest door onze trajectbegeleider.
- 11 Er wordt te veel verwacht van mij als mentor. Ik ben geen psycholoog of expert op het gebied van uitstelgedrag. Als een leerling ergens tegenaan loopt, kan ik een of twee mentorgesprekjes met diegene voeren, maar daarna kan ik het mij niet permitteren om meer tijd in een leerling te steken. Ik krijg te weinig uren om al mijn mentorleerlingen de aandacht te geven die zij verdienen. Alleen de slecht presterende leerlingen en de leerlingen met grote psychische problemen spreek ik regelmatig individueel. In klassenverband kan je als mentor te weinig betekenen voor de leerlingen. De ondersteuning staat bij in raad, maar te weinig in daad. De vele wisselingen in het ondersteuningsteam hebben daar niet aan bijgedragen. Het gevolg geven aan acties en het informeren over afgeronde trajecten kan beter.
- 12 er zijn leerlingen bij ons op school die hulp nodig hebben (zeggen ze zelf) maar die niet aangeboden krijgen of niet genoeg, deze leerlingen zitten ook in grote klassen waardoor ze niet de aandacht kunnen krijgen
- 14

Open antwoorden 2/2

- 15 Passend Onderwijs geeft leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben de mogelijkheid om naar een gewone school te kunnen gaan. Wel zie ik dat door de toename van hulpvragen bij leerlingen, het huidige mentoraat niet altijd even goed kan worden benut. Dit omdat er veel aandacht en tijd gaat naar de leerlingen die Passend Onderwijs nodig hebben. Echter zijn er ook leerlingen die een mindere hulpvraag hebben, maar die geen ondersteuning krijgen omdat zij niet boven de 'extreme' gevallen uit komen. Hierdoor zie je dat de 'gewone' leerling wordt ondergesneeuwd door de problematiek van de leerlingen die extra ondersteuning hebben. Dit vind ik persoonlijk kwalijk. Daarbij zie ik dat het schoolondersteuningsteam continu vol zit. Er is geen ruimte voor nieuwe aanmeldingen. Hierdoor wordt je als mentor vaak overbelast met taken die verder gaan dan de taak als mentor. Dit werkt erg werkdruk verhogend. Mijns inziens is Passend Onderwijs een mooi concept, mits er voldoende ruimte is om de leerling goed te begeleiden. Dit wil zeggen dat ik vind dat je als mentor of meer uren moet krijgen, of meer mogelijkheden moet krijgen tot ondersteuning buiten de mentor om.
- 16 Zijn de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan het standaard aanbod volgens het SOP als zodanig geïdentificeerd in de magister?
- 17 Ik ben van mening dat het invoeren van Passend Onderwijs een negatieve invloed heeft gehad op het onderwijs. De belasting in de klas is groter geworden. Leerlingen die extra aandacht nodig hebben krijgen dat soms niet of maar in zeer beperkte vorm. Het komt ook regelmatig voor dat de ondersteuning die wel wordt aangeboden niet aanslaat bij de leerling of maar van korte duur is. Het gevolg hiervan is dat deze leerlingen onrust met zich meenemen en de "stille" en/of welwillende leerlingen minder aandacht krijgen. De gehele klas ondervindt dus regelmatig meer onrust en een negatieve sfeer. Ook voor mij als docent ben ik vaker bezig met orde houden en kom ik minder toe aan het echte lesgeven. Dit alles heeft uiteraard veel invloed op de kwaliteit van het onderwijs. Vooral op de VMBO scholen, die veel van deze zorg moeten dragen is dit merkbaar. Een aantal jaren geleden zaten er veel minder leerlingen met een "rugzakje" in de klas. Momenteel komt het soms voor dat de helft van de leerlingen een "rugzakje" heeft, terwijl de klassen niet kleiner zijn geworden. Natuurlijk zijn er ook succes verhalen, maar er stranden veel meer leerlingen.....
- 18 Sinds de invoering van Passend Onderwijs zie ik het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft in de klas, enorm toenemen. Ik heb niet het idee dat ik daar als 'gewoon' opgeleid docent voor ben toegerust. Dit gaat ten koste van alle kinderen in de klas en van mij als docent.
- 19 Ik zie leerlingen die vanuit het basisonderwijs (soms ook speciaal basisonderwijs) die naar onze school komen die meer ondersteuning nodig hebben dan wij kunnen bieden. Het is dan soms erg lastig om ze op de juiste plek te krijgen, iets wat niet bevorderlijk is voor de leerling.
- 20 Onlangs hebben wij een kort gesprek gevoerd met het zorgteam dat verbonden is aan ons team. Ik weet dat ik met vragen bij het team terecht kan en dat zij mij dan adviseren om te doen. Dat is wat mij betreft genoeg.
- 21 Ik vind dat her nog steeds teveel naar het aantal leerlingen word gekeken met het vormen van een docenten team, en niet naar de behoefte die nodig is voor de leerlingpopulatie.
- 22 Omdat ik niet bekend ben met het SOP, weet ik eigenlijk het antwoord op vraag 2 niet. Maar omdat ik alleen ja of nee kan invullen, heb ik toch maar voor ja gekozen.
- 23 Als feedback geef ik graag dat ik het soms te lang vind duren voor een kind de juiste hulp krijgt.
- 24 Ik word heel goed ondersteund door het zorgteam, maar ik weet niet precies wat het samenwerkingsverband doet.
- 25 Bij ons op school zijn er veel kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Helaas is het in de klassen (+- 25) vaak niet mogelijk de juiste ondersteuning te bieden. Het is mij niet bekend welke extra mogelijkheden er vanuit het samenwerkingsverband zijn, om als docent in de klas meer ontlast te worden, waardoor de leerling ook echt die aandacht en ondersteuning kan krijgen die deze nodig heeft en waar deze leerling ook recht op heeft.

Conclusie

Conclusie

- Ongeveer de helft van de respondenten is zowel niet bekend met het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de eigen school als ook de mogelijkheden van het Samenwerkingsverband
- Het OPR beeld is dat leerlingen in de regel erg laat in beeld komen bij het SWV, deze antwoorden bevestigen dit beeld. Eén van de focuspunten van de OPR is daarom ook inzetten op preventie.
- Het is gebleken dat helaas niet alle scholen deze enquête hebben verspreid onder hun personeel. Het aantal respondenten is dusdanig groot dat de uitkomsten wel relevant zijn.

Advies & Vervolg

Advies

Op basis van deze uitkomsten is de OPR van mening dat het van groot belang is dat de scholen en schoolbesturen kennis nemen van de uitkomsten van deze enquête en borgen dat de mogelijkheden (en onmogelijkheden) van zowel het eigen aanbod als het aanbod van het Samenwerkingsverband periodiek met de mentoren, zorg coördinatoren en overige belanghebbenden deelt.

Het –tenminste- jaarlijks agenderen van dit onderwerp in de scholen zelf kan ertoe bijdragen dat leerlingen met een additionele zorgbehoefte eerder in beeld komen en er eerder actie genomen kan worden waardoor de problematiek niet onnodig verergerd en een grotere druk legt op personeel en budgetten.

Vervolg

- De OPR verneemt via de Directeur/Bestuurder van het SWV graag hoe de scholen opvolging geven aan dit advies.
- Daarnaast is het van belang dat de scholen zich expliciet committeren om opvolging te geven aan achterbanraadpleging verzoeken om daarmee te borgen dat de OPR de juiste prioriteiten stelt voor hun achterban.