



ondersteuningsaanbod
in Zuid-Kennemerland en Velsen
2023-2024

Inhoud

Inleiding.....	3
1. PROCEDURES EN AFSPRAKEN VANUIT HET SAMENWERKINGSVERBAND	4
1.1 Basisondersteuning.....	4
1.1.1 Schoolondersteuningsprofielen van de reguliere scholen (SOP)	6
1.2 Extra ondersteuning.....	7
1.2.1 extra ondersteuning die alle reguliere vo-scholen in deze regio kunnen bieden	9
1.3 Zorgplicht – het belang van het aangeven van een extra ondersteuningsbehoefte	11
1.4 Wat heeft het VO nodig van de basisschool?	13
1.4.1 naar PrO	13
1.4.2 naar vmbo	14
1.4.3 stappenplan bij de overstap naar de verschillende schoolsoorten.....	16
1.4.4 MDO-overdracht: afspraken en stappenplan	17
1.5 Vergoeding van kosten Drempelonderzoek en IQ-testen.....	20
1.6 De Centrale Warme Overdracht (CWO)	21
1.7 De “Eigen Wijzer”	21
1.8 Onderwijskundig rapport (OKR) – digitale gegevensoverdracht.....	22
1.9 Vragen?	22
2. ONDERSTEUNINGSAANBOD.....	23
2.1 Trajectvoorzieningen.....	23
2.2 Aanbod voor hoog- en meerbegaafden	30
2.3 Leerwegondersteuning (lwoo)	31
2.4 Praktijkonderwijs (PrO)	38
2.5 Cluster 3-scholen.....	42
2.6 Cluster 4-scholen.....	46
2.7 Individuele arrangementen.....	50
BIJLAGEN	51
A. FORMULIER MDO-overdracht.....	51
B. LEERLINGFORMULIER MDO-OVERDRACHT.....	53
C. FORMAT “SCHOOLSE VAARDIGHEDEN IN KAART”	54
D. BEREKENING LEERACHTERSTAND (DLE’s)	56
E. LIJSTEN VAN TOEGESTANE INSTRUMENTEN	58
F. LIJST MET NAMEN VAN CONTACTPERSONEN BRUGKLAS.....	70
G. OVERIGE CONTACTGEGEVENS.....	71
H. LIJST MET BEGRIPPEN	72
I. LIJST MET AFKORTINGEN	76

Inleiding

Deze brochure heeft tot doel om de scholen voor primair onderwijs (directeuren, IB'ers, leerkrachten groep 8) te informeren over de *ondersteunings* mogelijkheden in het voortgezet onderwijs.

Alle informatie over de aanmelding en het *onderwijsaanbod* in Zuid-Kennemerland is te vinden op de website www.de-overstap.info.

Voor de ondersteuningscoördinatoren en trajectbegeleiders van VO-scholen is een apart document "[De Overstap VO-VO](#)" gemaakt.

Leeswijzer

Deze brochure bestaat uit twee hoofdstukken:

1. Procedures vanuit het Samenwerkingsverband VO Z-K rondom de overstap van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
2. Het ondersteuningsaanbod van de VO-scholen (basisondersteuning, trajectvoorzieningen, lwoo, PrO en vso)

Wij hopen met deze brochure een bijdrage geleverd te hebben aan een goede overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Waar "hij" staat kan ook "zij" gelezen worden; waar "ouders" staat kan ook "verzorgers/gezagdragers" gelezen worden.

oktober 2023

Samenwerkingsverband vo Zuid-Kennemerland

Schipholpoort 2

2034 MA Haarlem

023 - 54 30 140

e-mail: info@swv-vo-zk.nl

website: www.swv-vo-zk.nl

1. PROCEDURES EN AFSPRAKEN VANUIT HET SAMENWERKINGSVERBAND

1.1 Basisondersteuning

De besturen die het samenwerkingsverband-vo Zuid-Kennemerland vormen hebben afgesproken dat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal de volgende ondersteuning aan alle leerlingen bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:

1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, ondersteuningsplan of de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat; beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt.

3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen.

Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor).

De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding.

Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.

4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van

- Tijdige bespreking van signalen met ouders
- inzet van schoolmaatschappelijk werk / CJG-coach
- integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken
- goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (MDO of ZAT). Hierin wordt samengewerkt met als doel de plaatsing van de leerling op een passende onderwijsplek.

5. differentiatie

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)¹. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

6. zorgvuldige overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

7. registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

¹ die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking.

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Tot de basisondersteuning behoort ook het wegwerken van eventueel opgelopen leerachterstanden, opdat de leerling uitstroomt met een diploma, deelcertificaat of een duurzame plek op de arbeidsmarkt vanuit de school waar de leerling is binnengekomen.

NB:

Aspecten die wettelijk zijn voorgeschreven of geëist worden door de inspectie e.d. worden niet meer in deze beschrijving van de basisondersteuning genoemd. Dit zijn o.a.

- aanwezigheid vertrouwenspersonen en veiligheidscoördinator
- beleid om pesten tegen te gaan
- melding kindermishandeling en huiselijk geweld
- verzuimprotocol
- OPP voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen

1.1.1 Schoolondersteuningsprofielen van de reguliere scholen (SOP)

Naast de basisondersteuning bieden de scholen uit eigen middelen nog gespecialiseerde ondersteuning aan. Dit beschrijft elke school in het schoolondersteuningsprofiel. Daar staat ook *hoe* de school dat aanpakt en organiseert. Het SOP is te vinden in de schoolgids en/of op de website van de school.

Een **overzicht** van wat alle scholen extra bieden aan onderwijsondersteuning ("kruisjeslijst") is te vinden op de website van het samenwerkingsverband www.swv-vo-zk.nl; onder *Professionals in het PO - kruisjeslijst*. Er is ook een kruisjeslijst voor de fysiek-medische ondersteuning.

De kruisjeslijsten zijn aan veranderingen onderhevig; in de schoolgids en op de website van elke school staat het meest recente aanbod.

1.2 Extra ondersteuning

Voor een optimale begeleiding bij de overstap van PO naar VO is de eerste vraag die gesteld moet worden: **Heeft de leerling extra ondersteuning nodig?** Dat wil zeggen: méér ondersteuning dan in de hierboven beschreven basisondersteuning geboden wordt. Dit is bepalend voor het tijdstip waarop met de voorbereidingen moet worden begonnen.

Vorbereiding van de overstap PO-VO bij extra ondersteuningsbehoefte

- Als de leerling geen extra ondersteuning nodig heeft of voldoende heeft aan de basisondersteuning (zie § 1.1), dan geeft u in groep 8 een uitstroomadvies met betrekking tot het *niveau* (vmbo, havo, vwo) en meldt de leerling zich tussen 25 en 31 maart 2024 digitaal aan bij een VO-school.
- Als de leerling wel extra ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning overstijgt, begint u in groep 7 al met het benoemen van die extra ondersteuning in gesprekken met de ouders. U documenteert de acties en interventies die u voor de leerling onderneemt. De ouders kunnen zich dan op tijd oriënteren op mogelijke vervolgscholen. Aangezien de open dagen van VO-scholen soms al in januari plaatsvinden en de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte zich al vanaf november kunnen aanmelden, is het raadzaam dat deze leerlingen en hun ouders al in groep 7 open dagen bezoeken.
- Let op: voor leerlingen die (mogelijk) naar vso gaan moet er vanaf begin groep 7 een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gemaakt worden.

Welke extra ondersteuning is er?

Extra ondersteuning wordt in het VO in Zuid-Kennemerland in verschillende vormen aangeboden:

- a) Trajectvoorzieningen
- b) Leerwegondersteuning bij leerachterstanden
- c) Zorgschool
- d) Praktijkonderwijs
- e) Individuele arrangementen
- f) Voortgezet speciaal onderwijs clusters 3 en 4

a) Trajectvoorzieningen

De reguliere VO-scholen in Zuid-Kennemerland en Velsen hebben allemaal een (vorm van) trajectvoorziening, waarmee er voor de leerlingen met extra onderwijsondersteuningsbehoeften een breed ondersteuningsaanbod is. Een trajectvoorziening is een interne voorziening op de school en een geïntegreerd onderdeel van de ondersteuningsstructuur. De voorziening heeft de volgende drie pijlers:

- Begeleiding en ondersteuning van leerlingen
- Coaching van docenten
- Educatief partnerschap met de ouders: samenwerking en directe communicatielijnen

Een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte kan in de trajectvoorziening geplaatst worden nadat er een MDO gehouden is. Zie voor de beschrijving van deze voorzieningen op de verschillende scholen § 2.1. De leerling die in aanmerking komt voor de trajectvoorziening wordt vóór 1 maart aangemeld op de school door middel van een MDO-overdracht en blijft, wanneer hij plaatsbaar is, buiten de loting.

Aan elke trajectvoorziening is een trajectbegeleider verbonden, die leiding geeft aan de voorziening en ervoor zorgt dat de drie pijlers worden gerealiseerd.

De leerling volgt zoveel mogelijk de reguliere lessen, maar kan terugvallen op extra begeleiding op momenten waarop het niet lukt in de gewone klas. Voor elke leerling die deelneemt aan de trajectvoorziening wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld en de voortgang van alle leerlingen wordt regelmatig besproken. De leerling kan extra ondersteund worden door begeleiders met specifieke expertise.

b) Lwoo

Als de leerling leerachterstanden heeft en voor leerwegondersteuning (lwoo) in het vmbo in aanmerking komt, moeten deze leerachterstanden in groep 8 aangetoond worden aan de hand van het LVS, Drempelonderzoek of een andere toets.

Lwoo-leerlingen worden vóór 1 maart aangemeld en blijven buiten de loting.

Leerlingen met een *vmbo-t-advies*, die aangetoonde leerachterstanden hebben, worden altijd met een MDO overgedragen, vóór 1 maart.

c) Zorgschool

Voor leerlingen op vmbo-b/k-niveau met leerachterstanden én sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften is er de zorgschool Tender College IJmuiden. Daarnaast heeft de vmbo-school Het Spaarne College de ondersteuningsexpertise in huis vanuit de voormalige zorgscholen Paulus Mavo en Daaf Gelukschool.

Voor deze leerlingen moet alle aanwezige documentatie, zoals onderzoeksverslagen, testresultaten of een OPP met de ingezette interventies, overgedragen worden. Deze leerlingen worden vóór 1 maart aangemeld en blijven buiten de loting.

d) Praktijkonderwijs

Als een leerling zodanige leerachterstanden heeft dat praktijkonderwijs aangewezen lijkt, dan moet er ook een intelligentietest afgenomen worden, bijvoorbeeld NIO of WISC. Bij een IQ binnen de bandbreedte van 55 tot en met 80 komt de leerling voor PrO in aanmerking. De leerling wordt vóór 1 maart via een MDO aangemeld.

e) Individuele arrangementen

Voor een leerling die onderwijsbehoeften heeft waaraan niet in de trajectvoorziening of met leerwegondersteuning voldaan kan worden, kan de reguliere VO-school een individueel arrangement aanvragen. Denk hierbij aan extra hulpmiddelen of aanpassingen.

f) VSO

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking (cluster 3) of gedragsproblematiek (cluster 4) vraagt de vso-school een toelaatbaarheidsverklaring voor het vso aan bij het samenwerkingsverband, nadat er een MDO-T heeft plaatsgevonden.

1.2.1 extra ondersteuning die alle reguliere vo-scholen in deze regio kunnen bieden

We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning op de school is een verantwoordelijkheid van het bestuur van de school. Het schoolbestuur weegt af of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school.

Het Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland stelt alle VO-scholen in staat om een zogenaamde trajectvoorziening in te richten en in stand te houden. In deze trajectvoorziening wordt extra ondersteuning geboden aan leerlingen die dat nodig hebben. In de regel wordt voor deze leerlingen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gemaakt, dat regelmatig geëvalueerd en bijgesteld wordt.

Alle scholen kunnen de volgende extra ondersteuning bieden, altijd in overleg met ouders en leerling:

- aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden: leren samenwerken, keuzes maken, weerbaarheid enz.
- ondersteuning op het gebied van werkhouding en gedrag
- rustpunt bij overprikkeling
- individuele remediërende ondersteuning
- aangepast lesplan of lesprogramma
- verrijkingstof voor leerlingen die meer kunnen/willen, aanbod voor hoogbegaafden
- expertise (kennis en aanpak) m.b.t. AD(H)D, ASS, psychiatrische problematiek
- aanvullende extra ondersteuning bij vragen m.b.t. (ernstige) dyslexie en dyscalculie, zoals gebruik van devices, groteletterproefwerken, coaching. Behandeling van ED valt hier niet onder
- taal- en rekenvaardigheidsprogramma's
- ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte
- in sommige gevallen kan de school, in overleg met ouders en leerling, afstandsonderwijs met behulp van videoverbinding aanbieden
- het ondersteuningsteam op school is goed op de hoogte van programma's die door externe partners worden aangeboden en kunnen de leerlingen die dat nodig hebben daarop wijzen. Te denken valt aan programma's voor aandachtstraining, communicatietraining, rouwverwerking, agressieregulering, scheidingsproblematiek, eetproblematiek, examenvrees, preventieprogramma's voor alcohol en drugs.

PROCEDURE

Bij het aanbieden van ondersteuning aan een leerling worden de volgende stappen doorlopen:

1. Actie in de klas door docent en/of mentor
2. Meer ondersteuning nodig? → Actie in de school door docent/mentor, ondersteuningscoördinator en/of trajectbegeleider
3. Nog verdere ondersteuning nodig? → Actie samen met samenwerkingsverband en/of ketenpartners: arrangement, +VO of jeugdhulp

Pas wanneer alle drie deze stappen zijn doorlopen en de school nog steeds handelingsverlegen is, wordt gekeken naar plaatsing op een andere school.

Cyclus 1

Signaleren
 Het herkennen van het leerprobleem door een observatie van de leeractiviteit en de leerprestatie van de leerling.

Plannen
 Het vaststellen van de leeractiviteit en de leerprestatie van de leerling.

Realiseren
 Het uitvoeren van de leeractiviteit en de leerprestatie van de leerling.

Evalueren
 Het vaststellen van de leeractiviteit en de leerprestatie van de leerling.

Cyclus 2

Signaleren
 Het herkennen van het leerprobleem door een observatie van de leeractiviteit en de leerprestatie van de leerling.

Begeleiden
 Het begeleiden van de leerling bij het uitvoeren van de leeractiviteit en de leerprestatie van de leerling.

Plannen

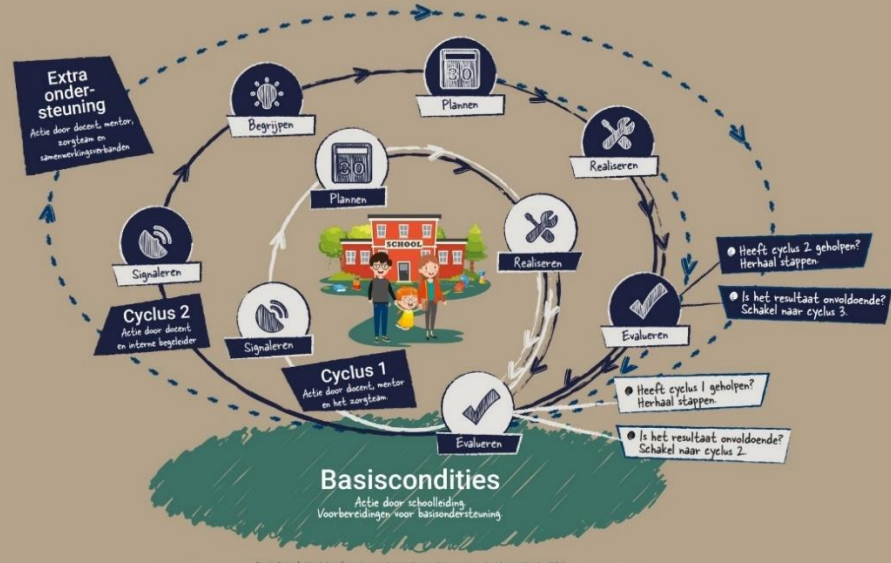
Realiseren

Evalueren

Extra ondersteuning

Basisondersteuning (vo)

Planmatig samenwerken ter ondersteuning van leerlingen.



De inhoud van dit document is gebaseerd op de beschrijving van het schoolplan van de school voor de basisschool van 2019. Het schoolplan van de school voor de basisschool van 2019 is gebaseerd op de beschrijving van het schoolplan van de school voor de basisschool van 2019. Het schoolplan van de school voor de basisschool van 2019 is gebaseerd op de beschrijving van het schoolplan van de school voor de basisschool van 2019.

1.3 Zorgplicht – het belang van het aangeven van een extra ondersteuningsbehoefte

Als de ouders bij de aanmelding op een VO-school schriftelijk hebben aangegeven dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft, heeft die school zorgplicht.

Verantwoordelijkheid van schoolbesturen

Met de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen een zorgplicht. Dat betekent dat ze de verantwoordelijkheid hebben om een passende onderwijsplek te bieden aan alle aangemelde leerlingen, *van wie aangegeven is dat zij extra ondersteuning nodig hebben*. Voorheen moesten ouders van een kind dat extra ondersteuning nodig heeft zelf op zoek naar een school met een passend aanbod. Sinds de invoering van Passend Onderwijs melden ouders hun kind aan bij de school van hun keuze (passend bij het advies van de basisschool), en heeft de school de taak om het kind een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, of op een andere school in het reguliere onderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs (vso). Dit heet zorgplicht.

De zorgplicht gaat in als ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld op een school, met de vermelding op het aanmeldformulier dat extra ondersteuning nodig is. In onze regio hebben we afgesproken dat een VO-school ook zorgplicht heeft wanneer een basisschool een overdrachts-MDO organiseert met die VO-school.

De school heeft zes weken de tijd om te onderzoeken of zij de benodigde ondersteuning zelf kan bieden, of als dat niet lukt een andere onderwijsplek aan te bieden. Deze onderzoeksperiode kan eventueel verlengd worden met nog eens vier weken.

Informatieplicht ouders

Om een goede afweging mogelijk te maken voor de school hebben ouders een informatieplicht: zij informeren de school over alle relevante zaken die de zorg en ondersteuning van hun kind betreft².

Om goede ondersteuning te kunnen bieden heeft de VO-school juiste en volledige informatie van ouders en basisschool nodig.

Het belang van juiste en volledige informatie

Als basisschool en ouders juiste en volledige informatie over de cognitieve en sociaal-emotionele mogelijkheden van een leerling geven, kan het kind op de nieuwe school een optimale start maken. Bij specifieke ondersteuningsbehoeften is het extra belangrijk dat de leerling op een school komt die aan die behoeften tegemoet kan komen. Niemand is erbij gebaat wanneer de VO-school rond de herfstvakantie ontdekt dat zij de benodigde ondersteuning niet kan bieden en de leerling naar een andere school moet.

² Referentiekader Passend Onderwijs PO-raad/ VO-raad / AOC-raad / MBO-raad, Utrecht januari 2013, p.17.

Voorwaarden voor plaatsing op een reguliere school vóór de loting uit

Om een zo goed mogelijke match tussen de leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften en de VO-scholen te realiseren, kunnen deze leerlingen eerder, vóór de loting, aangemeld worden met een multidisciplinair overleg (MDO). Daarin wordt vastgesteld wat de leerling nodig heeft. Dan heeft de school de tijd om te onderzoeken of zij dat kan bieden.

Om buiten de loting geplaatst te kunnen worden moet aan de onderstaande voorwaarden zijn voldaan:

- Het gaat om een leerling die volgens de basisschool extra ondersteuning nodig heeft;
- In een MDO, dat georganiseerd is op verzoek van de basisschool, is vastgesteld dat de VO-school de benodigde ondersteuning kan bieden;
- Er is plaats op de school van aanmelding;
- Ouders respecteren de grondslag van de school;
- De leerling moet voldoen aan het Inrichtingsbesluit, dat wil zeggen dat er uitzicht moet zijn op het behalen van een diploma. Dit betekent bijvoorbeeld dat een leerling met een vmbo-advies niet toelaatbaar is tot het vwo. Het basisschooladvies is daarbij leidend.

In Velsen wordt niet geloot, maar ook daar geldt dat in een MDO de ondersteuningsbehoefte vastgesteld wordt om een zo goed mogelijk passende onderwijsplaats te bieden.

Wanneer ouders zelf een extra ondersteuningsbehoefte van hun kind aangeven op het aanmeldformulier

Ouders kunnen aangeven dat (zij een vermoeden hebben dat) hun kind extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning nodig heeft, ook als de basisschool het daar niet mee eens is.

In dat geval doet de leerling gewoon mee met de loting en heeft de school waar de leerling ingeloot wordt vanaf het moment van inloting zorgplicht. De school onderzoekt of zij de benodigde ondersteuning kan bieden en plaatst de leerling of zorgt ervoor dat de leerling op een andere school geplaatst wordt, die de ondersteuning kan bieden.

1.4 Wat heeft het VO nodig van de basisschool?

NB:

Voor het doorgeven van leerlinggegevens van basisschool naar vo-school is **géén** toestemming van de ouders nodig. Wel hebben de ouders recht op inzage in de informatie die overgedragen wordt en kunnen zij hun eigen zienswijze daaraan toevoegen (artikel 42 Wet Primair Onderwijs en Besluit uitwisseling leer- en begeleidingsgegevens).

Als de leerling geen extra ondersteuning nodig heeft, melden de ouders in Zuid-Kennemerland hun kind digitaal aan via www.de-overstap.nl, en in Velsen met een volledig ingevuld en door de school ondertekend aanmeldformulier in bij de vo-school.

Als de leerling wel extra ondersteuning nodig heeft is hieronder aangegeven wat de basisschool aan aanvullende informatie moet leveren.

1.4.1 naar PrO

Voor toelating op de scholen voor Praktijkonderwijs is voor PrO-leerlingen het volgende nodig:

- **Aanmelding, digitaal of met een formulier**, met als schooladvies praktijkonderwijs en instemming hiermee van de ouders (zienswijze), ondertekend door school en ouders.
Voor een leerling vanuit andere regio: Rapportage/overdrachtsdocument PO-VO, met praktijkonderwijsadvies en instemming (zienswijze) van ouders, ondertekend door school en ouders;
Voor een leerling van een VO-school: formulier *zijnstroom* Zuid-Kennemerland
- **Afschrift IQ-test** (met naam van psycholoog of orthopedagoog die de test heeft afgenomen), niet ouder dan 2 jaar
- **Afschrift Drempelonderzoek** of andere toets met DLE's, zo recent mogelijk, of een **afschrift van het LVS** waaruit de leerachterstanden blijken. Let op: Klopt de didactische leeftijd (DL)? – zie bijlage H. Als de leerling zich sterk ontwikkelt is het aan te raden in groep 8 opnieuw te toetsen;
- **Bij discrepantie tussen IQ en leerachterstanden**: Afschrift van leerlingvolgsysteem met recente toetsuitslagen en een sociaal-emotioneel verslag ter motivatie van de keuze voor praktijkonderwijs, bij voorkeur door de orthopedagoog
- Eventueel, indien aanwezig en relevant:
 - Afschrift van psychologische onderzoeken en diagnoses
 - Afschrift SVL of Schoolse Vaardigheden in Kaart

Aanmeldprocedure Praktijkonderwijs

- 1) Bij aanmelding op het PrO is niet het basisschooladvies leidend, maar zijn de PrO-criteria leidend.
- 2) **PrO-criteria: de leerling heeft een gemiddeld IQ binnen de bandbreedte van 55 tot en met 80 en er is sprake van leerachterstanden van $\geq 50\%$ op tenminste 2 van de 4 domeinen (begrijpend lezen, inzichtelijk rekenen, spelling, technisch lezen), waarvan ten minste 1 van deze domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen is.**
- 3) Het gesprek, de discussie m.b.t. leerlingen in het overleggebied (IQ 75 tot en met 80) heeft

plaatsgevonden op de basisschool voorafgaand aan het schooladvies.

- 4) Na de aanmelding vraagt de PrO-school een toelaatbaarheidsverklaring aan bij het samenwerkingsverband. Als die afgegeven is gaat de PrO-school onderzoeken of zij aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen en beslist het bevoegd gezag van de PrO-school of zij de leerling kunnen plaatsen. Is dat niet het geval, dan moet de PrO-school een andere school voor de leerling vinden.

Zie voor gedetailleerde informatie de PrOcedure op de website van het swv.

Procedure:

Aanvraag	Werkwijze	Vervolg	Resultaat
1. Aanvraag voldoet aan de criteria.	Aanmelden in registratiesysteem door PrO-school.		PrO-TLV wordt na toetsing door het secretariaat afgegeven door swv.
2. Er is sprake van strijdige scores op criteria.	Aanmelden in het registratiesysteem door PrO-school met uitgebreide motivering waarom deze leerling is aangewezen op het praktijkonderwijs.	PrO-aanvraag wordt 'beoordeeld' door de PrO-deskundige van de tvo-commissie.	De PrO-aanvraag wordt getoetst door 2 onafhankelijke leden van de tvo-commissie.
3. Aanvraag voldoet niet aan de criteria.	Aanmelden in het registratiesysteem door PrO-school met uitgebreide motivering waarom deze leerling is aangewezen op het praktijkonderwijs.	PrO-aanvraag wordt 'beoordeeld' door de PrO-deskundige van de tvo-commissie.	De PrO-aanvraag wordt getoetst door 2 onafhankelijke leden van de tvo-commissie. Na ongeveer ¾ jaar vindt er een MDO plaats waarbij leerling, ouders, PrO-school en consulent aanwezig zijn om met elkaar te bepalen of de plaatsing op de PrO-school nog steeds het best passend is.

1.4.2 naar vmbo

Voor toelating op de scholen voor vmbo (met of zonder lwoo) is het volgende nodig:

1. Een aanmelding in het digitaal aanmeldsysteem (of in Velsen het ingevulde aanmeldformulier) waarbij aangegeven is wat het advies is van de basisschool;
2. Een OKR (onderwijskundig rapport) of een daaraan gelijkgesteld document;
3. Als er sprake is van leerachterstanden wordt meegeleverd:
 - een uitdraai van het LVS waarin de Cito-volgtoetsen een duidelijk beeld geven van de didactische gegevens: **leerachterstanden in DLE's**, eventueel aangevuld met een Drempelonderzoek of andere toets – zie hiervoor bijlage F;
4. Als er sprake is van dyslexie of dyscalculie is een verklaring van een erkende deskundige met de bijbehorende rapportage noodzakelijk;
5. Indien aanwezig: ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de basisschool;
6. Alle rapportages en verklaringen moeten ondertekend zijn door een erkende onderzoeker;
7. Lwoo-leerlingen met een TL-advies moeten aangemeld worden met een MDO-overdracht om de sociaal-emotionele ondersteuningsbehoefte vast te stellen. Dit geldt ook voor alle leerlingen die aangemeld worden bij het Tender College.

NB: in Velsen geldt steeds dat de aanmelding niet digitaal, maar met een aanmeldformulier gaat.

NAAR HET VMBO	Acties basisschool	Acties ouders en leerling
1. Reguliere vmbo-leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlinggegevens invoeren in digitaal aanmeldsysteem - Gegevens LVS/OKR leveren - Centrale Warme Overdracht - Wanneer uit het dossier extra ondersteuningsbehoeften naar voren komen plant de VO-school alsnog een MDO in 	<ul style="list-style-type: none"> - Informatieavonden en open dagen bezoeken - Leerling aanmelden tussen 25 en 31 maart
2. Lwoo-leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> - Leerachterstanden signaleren en meten - Leerlinggegevens invoeren in digitaal aanmeldsysteem - Gegevens LVS/OKR leveren - Lwoo-leerling met TL-advies: MDO aanvragen tussen 1 november en 1 maart - Het MDO-formulier wordt vooraf ingevuld - Centrale Warme Overdracht - Wanneer uit het dossier extra ondersteuningsbehoeften naar voren komen plant de VO-school alsnog een MDO in 	<ul style="list-style-type: none"> - Informatieavonden en open dagen bezoeken - Leerling aanmelden voor 1 maart
3. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften	<ul style="list-style-type: none"> - Extra ondersteuningsbehoeften signaleren en benoemen - Leerlinggegevens invoeren in digitaal aanmeldsysteem - Gegevens LVS/OKR leveren - Aanleveren dossier en indien aanwezig OPP bij VO-school - MDO organiseren tussen 1 november en 1 maart - Plaatsing na positief besluit MDO-O; bij negatief besluit heeft de VO-school zorgplicht om andere school te zoeken 	<ul style="list-style-type: none"> - Informatieavonden en open dagen bezoeken - Leerling aanmelden tussen 1 november en 1 maart, in overleg met de basisschool
4. Leerlingen met lwoo én extra ondersteuningsbehoeften Ook alle leerlingen van het Tender College	<ul style="list-style-type: none"> - Leerachterstanden signaleren en meten - Extra ondersteuningsbehoeften signaleren en benoemen - Leerlinggegevens invoeren in digitaal aanmeldsysteem - Gegevens LVS/OKR leveren - Aanleveren dossier en indien aanwezig OPP bij VO-school - MDO organiseren tussen 1 november en 1 maart - Plaatsing na positief besluit MDO-O; bij negatief besluit heeft de VO-school zorgplicht om andere school te zoeken 	<ul style="list-style-type: none"> - Informatieavonden en open dagen bezoeken - Leerling aanmelden tussen 1 november en 1 maart, in overleg met de basisschool (dit laatste is voor het Tender College niet verplicht)

1.4.3 stappenplan bij de overstap naar de verschillende schoolsoorten

	naar	stappen
1	VO-school regulier	<ol style="list-style-type: none"> 1. basisschool voert leerlinggegevens in digitaal aanmeldsysteem in 2. ouders melden digitaal aan bij vo-school voor 9 maart
2	VO-school met extra ondersteunings- behoefte	<ol style="list-style-type: none"> 1. basisschool signaleert extra ondersteuningsbehoefte 2. basisschool voert leerlinggegevens in digitaal aanmeldsysteem in 3. basisschool levert gegevens LVS/OKR 4. ouders melden aan tussen 1 november en 1 maart en geven ondersteuningsbehoefte schriftelijk aan 5. basisschool organiseert MDO-O tussen de twee scholen +ouders +leerling; tussen 1 november en 1 maart 6. overeenstemming over ondersteuningsaanbod (bijv. plaatsing in de trajectvoorziening) of zorgplicht om andere school te vinden 7. basisschool draagt OPP en andere gegevens over (indien aanwezig)
3	VO-school met leerachterstanden (lwoo)	<ol style="list-style-type: none"> 1. basisschool signaleert en meet leerachterstanden 2. basisschool voert leerlinggegevens in digitaal aanmeldsysteem in 3. basisschool levert gegevens LVS/OKR (leerachterstanden) 4. ouders melden aan tussen 1 november en 1 maart 5. basisschool draagt OPP en andere gegevens over (indien aanwezig)
4	VO-school met leerachterstanden én extra ondersteunings- behoefte	<ol style="list-style-type: none"> 1. basisschool signaleert extra ondersteuningsbehoefte 2. basisschool meet leerachterstanden 3. basisschool voert leerlinggegevens in digitaal aanmeldsysteem in 4. basisschool levert gegevens LVS/OKR 5. basisschool organiseert MDO-O tussen de twee scholen +ouders +leerling 6. eventueel plaatsing in de trajectvoorziening 7. basisschool draagt OPP en andere gegevens over (indien aanwezig)
5	vso-school	<ol style="list-style-type: none"> 1. basisschool signaleert extra ondersteuningsbehoefte en start OPP (liefst al in groep 7) 2. basisschool initieert MDO met vso-school, ouders, leerling én consulent swv-vo; dit MDO geldt als MDO-T wanneer besloten wordt dat vso het aangewezen vervolgonderwijs is 3. basisschool voert leerlinggegevens in digitaal aanmeldsysteem in 4. basisschool levert gegevens LVS/OKR 5. ouders melden aan bij vso-school 6. basisschool draagt OPP en andere gegevens over 7. vso-school vraagt TLV aan bij swv-vo waar de leerling woont
6	praktijkonderwijs	<ol style="list-style-type: none"> 1. basisschool signaleert en meet leerachterstanden 2. basisschool laat IQ-test afnemen 3. ouders melden aan bij PrO-school, vanaf 1 november 4. PrO-school vraagt TLV aan bij swv-vo waar de school staat 5. basisschool draagt OPP en andere gegevens over (indien aanwezig)

Aanvullende informatie (wie doet wat, contactpersonen, voorwaarden)

- Signaleren: op de basisschool groepsleerkracht, in samenspraak met IB'er; in het vo docenten / ondersteuningcoördinator / trajectbegeleider;
- MDO-O organiseren: IB'er;
- MDO-contactpersoon op het vo: meestal de brugklascoördinator of –teamleider, ook wel de ondersteuningscoördinator. Zie bijlage F;
- Als de leerling bediend kan worden vanuit de basisondersteuning van de school (§ 1.1), bijv. met een faalangsttraining of een dyslexiekaart, hoeft er geen MDO georganiseerd te worden;
- NB: Voor plaatsing op het Tender College wordt altijd een MDO-O gevoerd. Ook voor lwooleerlingen met een TL-advies wordt altijd een MDO-O gevoerd, om de sociaal-emotionele ondersteuningsbehoefte vast te stellen;
- Van zorgplicht is alleen dan sprake wanneer de ouders (of de basisschool) bij de aanmelding op de nieuwe school schriftelijk aangeven dat de leerling een extra onderwijsondersteuningsbehoefte heeft;
- Voor toelating tot het PrO geldt, naast de aangetoonde leerachterstanden, het criterium dat het IQ binnen de bandbreedte van 55 tot en met 80 ligt; daarom moet het IQ gemeten worden.

1.4.4 MDO-overdracht: afspraken en stappenplan

Het multidisciplinair overleg: MDO - overdracht

Als een leerling binnen het voortgezet onderwijs intensieve **ondersteuning** nodig heeft, die de basisondersteuning overstijgt, wordt er voor de overstap naar het voortgezet onderwijs een multidisciplinair overleg (MDO) geïnitieerd door de basisschool. Het multidisciplinair overleg of rondetafelgesprek is een versterking van het educatief partnerschap met ouders, de leerling en andere belangrijke betrokkenen. Ook de VO-school waar de leerling zich wil aanmelden is deelnemer van dit MDO-O. Doel van het overleg is in gezamenlijkheid vaststellen **welke extra onderwijs-*ondersteuning*** bovenop de basisondersteuning de leerling nodig heeft, om succesvol te kunnen zijn in zijn of haar leerontwikkeling binnen het voortgezet onderwijs.

Op basis van de vastgestelde extra onderwijsondersteuningsbehoeften onderzoekt de VO-school vervolgens of de gewenste ondersteuning daadwerkelijk geboden kan worden.

Als de VO-school de gewenste ondersteuning kan bieden, dan wordt de leerling op de school geplaatst. In onze regio geldt bovendien de afspraak dat als er op de school geloot moet worden deze leerlingen al vóór de loting geplaatst mogen worden.

Kan de VO-school de ondersteuning niet bieden, dan zal deze school, conform de zorgplicht, in overleg met de ouders een passend onderwijsaanbod elders binnen het samenwerkingsverband doen. De zorgplicht betekent dus niet automatisch plaatsingsplicht; plaatsing hangt af van de uitkomst of de VO-school de gewenste extra ondersteuning kan bieden.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in het algemeen geldt dat zij zich op de gebruikelijke wijze (in groep 7 en 8) oriënteren op de scholen in het voortgezet onderwijs. Voor een deel van de hoogbegaafde leerlingen is het wenselijk dat er middels een MDO-O een goede overdracht gerealiseerd wordt naar het voortgezet onderwijs. We hebben het dan over hoogbegaafde leerlingen met extra onderwijsondersteuningsbehoeften. Dat kunnen bijv. hoogbegaafde leerlingen zijn die op de basisschool één of meerdere jaren versneld zijn en dus extra jong zijn bij instroom in een VO-

school. De 'checklist MDO-O voor hoogbegaafde leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte' kan hierbij een hulpmiddel zijn om te beoordelen of een MDO-O nodig is. Deze is te vinden op de website van het swv: <https://www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl/assets/upload/documenten/210908%20checklist%20voor%20MDO-O%20hoogbegaafde%20leerlingen.pdf>

Zie voor het invulformulier ter voorbereiding van de MDO-overdracht bijlagen A,B en C of de digitale versie op de website www.swv-vo-zk.nl, onder 'professionals'. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn er extra vragen toegevoegd aan het MDO-formulier (bijlage A).

Afspraken

De ledenraad van het samenwerkingsverband heeft de volgende afspraken gemaakt met betrekking tot de MDO-O's:

1. Voor een leerling wordt een MDO-O met een VO-school aangevraagd als de basisschool in overleg met de ouders oordeelt dat de leerling **meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning biedt**;
2. ALLEEN de basisschool kan een MDO-O met een VO-school aanvragen;
3. De VO-school gaat altijd in op het MDO-O-verzoek;
4. Om de ondersteuningsbehoefte van de leerling te onderbouwen tijdens het MDO-O, levert de basisschool vooraf het ingevulde MDO-formulier, en bij voorkeur ook het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling, of een ander document waaruit de reeds ingezette acties blijken;
5. Voor leerlingen over wie extra informatie uitgewisseld moet worden m.b.t. ondersteuning die *binnen* de basisondersteuning valt, volstaat een warme overdracht tussen de professionals van beide scholen; deze leerlingen doen mee aan de loting;
6. Plaatsing vóór de loting is een voorrecht dat in Zuid-Kennemerland verleend wordt aan leerlingen die specifieke extra ondersteuning nodig hebben; het is geen wettelijke plicht voor de VO-scholen;
7. Het voeren van een MDO-O betekent niet automatisch ook plaatsingsplicht; er zijn drie mogelijkheden:
 - a) De leerling heeft ondersteuning nodig die de basisondersteuning overstijgt én de VO-school kan de gewenste ondersteuning bieden → de leerling wordt vóór de loting geplaatst
 - b) De leerling heeft ondersteuning nodig die de basisondersteuning overstijgt maar de VO-school kan die niet bieden → de VO-school heeft zorgplicht
 - c) De leerling heeft niet die mate van ondersteuning nodig dat het de basisondersteuning overstijgt → de leerling kan pas op de reguliere aanmelddata aangemeld worden en loot mee. Als de leerling uitgeloot wordt heeft de VO-school geen zorgplicht
8. Als de VO-school tijdens of na het MDO constateert dat de leerling niet is aangewezen op extra ondersteuning in de vorm van trajectbegeleiding of een individueel arrangement, deelt zij dit beargumenteerd mee aan de PO-school en de ouders. De VO-school meldt dit ook aan het bestuur van de basisschool en de beide samenwerkingsverbanden PO en VO. Bestuur en swv's gaan in gesprek met de basisschool. De leerling blijft niet buiten de loting. Pas als de leerling ingeloot wordt op de school gaat in dit geval de zorgplicht in.
Bezwaar tegen de constatering dat de leerling niet is aangewezen op extra ondersteuning kan volgens de gebruikelijke klachtenprocedures kenbaar gemaakt worden;
9. Ter aanvulling: voor leerlingen met leerachterstanden gecombineerd met sociaal-emotionele ondersteunings-behoeften, die een niveau-advies "vmbo theoretische leerweg" krijgen, en voor leerlingen die zich aanmelden bij het Tender College IJmuiden wordt altijd een MDO-O gevoerd.

STAPPENPLAN VOOR DE MDO-OVERDRACHT

- a) De basisschool signaleert de leerlingen die in aanmerking komen voor het MDO. Dat zijn leerlingen die méér ondersteuning nodig hebben dan wat het VO onder ‘basisondersteuning’³ verstaat; het is daarom van belang dat de basisschool ervan op de hoogte is welke ondersteuning onder de basisondersteuning valt. Dit komt terug in het OPP.
Het is wenselijk om het eerste gesprek met ouders aan te gaan aan het begin van groep 7, zodat ouders in dat jaar zich al kunnen oriënteren op het VO.
- b) Let op bij versnellen van groep 6 naar groep 8 en bij zijinstromers in groep 8.
Indien een leerling versnelt in groep 1 t/m 7⁴ dan wordt er in het leerlingdossier van deze leerling een aantekening gemaakt voor het opstarten van het MDO-traject in het voorlaatste jaar van de basisschool.
- c) Ouders gaan zich zo vroeg mogelijk oriënteren op mogelijke VO-scholen, bijv. door het bezoek aan open dagen, en geven de uiteindelijke keuze door aan de basisschool.
- d) De basisschool, de ouders en de leerling bereiden zich aan het begin van het laatste basisschooljaar samen voor op het MDO door het beantwoorden van de vragen uit het MDO-formulier (zie bijlagen C, D en E) – voor hoogbegaafde leerlingen wordt ook de aanvullende vragenlijst ingevuld. Daarbij wordt waar mogelijk al rekening gehouden met de keuze van de VO-school.
- e) De basisschool initieert de MDO-overdracht door een afspraak te maken met de VO-school, vanaf 1 november en indien mogelijk vóór de kerstvakantie⁵. Het ingevulde formulier met relevante aanvullende informatie⁶ wordt opgestuurd naar de desbetreffende VO-school, bij voorkeur een week voor het geplande MDO. De VO-school gaat altijd in op het verzoek om een MDO-O. Dit betekent niet automatisch dat de VO-school plaatsingsplicht heeft: plaatsing hangt af van de uitkomst of de VO-school de gewenste ondersteuning kan bieden. Er zijn drie mogelijke uitkomsten:
1. VO-school kan de extra ondersteuning bieden → plaatsing
 2. VO-school kan de extra ondersteuning niet bieden → VO-school doet vanuit de zorgplicht een ander passend aanbod
 3. Gewenste ondersteuning valt onder de basisondersteuning → leerling wordt op reguliere data aangemeld en doet mee aan de eventuele loting; zorgplicht gaat pas in als de leerling is ingeloot.
- f) Als de VO-school de ondersteuning kan bieden, wordt de leerling buiten een eventuele loting gehouden. Daarom moet het MDO bij voorkeur vóór 8 februari gehouden zijn; de leerling moet immers tijd hebben om zich bij een andere school aan te melden als de eerste school de ondersteuning niet kan bieden.

³ Voor een beschrijving van de basisondersteuning zie § 1.1

⁴ Sommige scholen gebruiken het protocol “Versnellen zonder drempels”. Voor HB-leerlingen wordt in het basisonderwijs een aangepast OPP gebruikt.

⁵ in sommige situaties zal de basisschool de M8-toets willen afwachten voor een definitief advies. Voor hoogbegaafde versnellers kan het MDO eerder gehouden worden.

⁶ De werkgroep PO-VO heeft een ‘[leerlingformulier](#)’ ontwikkeld voor leerlingen die met een MDO overgedragen worden, dat de leerling zelf invult. Zie bijlage B.

- g) Is het te spannend voor een leerling om aan te sluiten bij de MDO-overdracht, dan kan er ook gekozen worden voor andere opties zoals:
- De leerling zet zijn verhaal op papier en geeft dit mee aan de ouders voor het gesprek
 - De leerling vertelt zijn deel in een apart gesprek met ouders, IB'er of eigen leerkracht
 - De leerling kan de eerste of de laatste 10 minuten van het gesprek aansluiten
 - De leerling heeft zijn/haar perspectief op zijn/haar ondersteuningsbehoeften, samen met zijn ouder(s)/verzorger(s) op papier gezet en dit wordt voorgelezen
 - De leerling kan aan de MDO-overdracht deelnemen vanaf thuis met behulp van skype
- h) Het doel van de MDO-overdracht wordt helder gecommuniceerd naar alle betrokkenen. De afspraken uit het MDO worden naar iedereen teruggekoppeld:
- binnen een week
 - door de VO-school
 - met onderbouwing
 - per (beveiligde) mail aan alle aanwezigen/betrokkenen

1.5 Vergoeding van kosten Drempelonderzoek en IQ-testen

Basisscholen die het Drempelonderzoek en/of een intelligentietest (bijv. NIO) afnemen bij een leerling met leerachterstanden, bij wie het vermoeden bestaat dat hij/zij in aanmerking komt voor lwoo of Pro, kunnen de kosten hiervoor vergoed krijgen van het samenwerkingsverband-vo. Het Drempelonderzoek is een onderzoek om leerachterstanden vast te stellen. Het niveau dat een leerling op een bepaald moment heeft bereikt wordt weergegeven in didactische leeftijdseenheden (DLE's).

Basisschoolleerlingen kunnen vanaf groep 3 tien punten per jaar scoren (voor elke maand onderwijs één punt), zodat er 60 DLE-punten gehaald kunnen zijn aan het eind van groep 8. Zie voor de berekening ook bijlage F.

Het Drempelonderzoek is niet verplicht, de leerachterstanden kunnen ook aangetoond worden door middel van een andere toets of een uitdraai uit het LVS. Voor de aanvraag van een Pro-TLV zijn naast de leerachterstanden ook de IQ-gegevens nodig.

In april wordt hierover een bericht gepubliceerd in de Nieuwsbrief van het samenwerkingsverband-PO (www.passendonderwijs-zk.nl). Daarin wordt uitgelegd hoe basisscholen via een e-mail aan het samenwerkingsverband-VO kunnen aangeven voor welke vergoedingen van afgenomen testen en toetsen zij in aanmerking komen.

Ook VO-scholen die deze testen afnemen kunnen de vergoeding aanvragen bij het samenwerkingsverband-VO.

1.6 De Centrale Warme Overdracht (CWO)

Afgelopen schooljaar heeft er weer een editie van de CWO plaatsgevonden zoals de CWO bedoeld is; fysiek, verbindend en samenwerkend. Wij blijven echter open staan voor vernieuwing en verbetering. Komend schooljaar zullen wij dan ook de CWO enigszins anders in gaan richten. Dit betekent dat de CWO niet meer voor alle leerlingen zal plaatsvinden. Het is belangrijk om de informatie rondom de CWO goed in de gaten te houden, want wij zullen u middels die route inlichten over de concrete invulling.

De groep8-leerlingen worden middels de CWO op een eenduidige, centrale manier overgedragen naar de brugklas. Het is ons doel om ervoor te zorgen dat er voldoende ruimte en aandacht blijft voor de inhoud van de overdracht van de leerlingen waarvoor dit nodig is en dat de tijdinvestering daardoor aanzienlijk minder wordt, terwijl de kwaliteit en de inhoud van de gesprekken goed blijft. De CWO levert tevens een netwerkmoment op voor PO- en VO-collega's. Daarnaast is het goed om te weten dat de CWO volledig AVG-veilig verloopt.

Vanuit het PO-VO besturenoverleg Zuid-Kennemerland is besloten dat ook komend schooljaar de CWO hét overdrachtmoment zal zijn voor groep8-leerlingen die regulier de overstap maken naar een vo-school in de regio Zuid-Kennemerland. Dit betekent dat **alle basisscholen** zullen deelnemen aan de CWO en de leerlingen, waarvoor een warme overdracht nodig is, zullen overdragen aan de deelnemende vo-scholen.

De CWO vindt plaats van 3 juni t/m 7 juni 2024.

De exacte data, gekoppeld aan de gastscholen, volgen later.

Het [overdrachtsformulier](#) vindt u op de website van het samenwerkingsverband; overige informatie kunt u vinden op: <https://warmeoverdracht.school/>.

1.7 De “Eigen Wijzer”

(deze informatie is met name bedoeld voor basisscholen in Zuid-Kennemerland; in Velsen laten niet alle basisscholen de leerlingen een Eigen Wijzer invullen)

Sinds schooljaar 2018-2019 vullen alle leerlingen van groep 8 in Zuid-Kennemerland de Eigen Wijzer in.

Het doel van het document de Eigen Wijzer is om de warme overdracht van leerlingen naar het voortgezet onderwijs niet alleen te laten plaatsvinden in de contacten tussen onderwijsprofessionals maar vooral ook de leerlingen zelf hierin te betrekken. Leerlingen formuleren zelf hun onderwijsbehoeften vanuit de gedachte dat zij goed kunnen aangeven wat voor hen belangrijk is in het voortgezet onderwijs. De leerling is op deze manier eigenaar van zijn eigen overdracht. De leerkrachten van groep 7 en 8 hebben een coachende rol in dit proces, zij gaan met hun leerlingen het gesprek aan om leerlingen hun eigen overdrachtsformulier zo goed mogelijk te laten invullen. Deze overdracht maakt geen deel uit van de aanmeldingsprocedure.

De leerling overhandigt de ingevulde Eigen Wijzer aan de betreffende v(s)o-school op de centrale kennismakingsdag (26 juni 2024).

De scholen voor voortgezet onderwijs geven de ingevulde Eigen Wijzers een plaats tijdens de mentorgesprekken in de eerste klas. Zie voor het formulier: https://www.passendonderwijs-zk.nl/assets/upload/bestanden/82796-eigenwijzera3_gr8.pdf.

1.8 Onderwijskundig rapport (OKR) – digitale gegevensoverdracht

Als een leerling overstapt naar een andere school, dan heeft de nieuwe school gegevens over die leerling nodig. Het totaal van die gegevens noemen we het Onderwijskundig Rapport (OKR). Deze gegevens worden veilig en AVG-veilig uitgewisseld via de Overstapservice Onderwijs (OSO). Voor het doorgeven van leerlinggegevens van basisschool naar vo-school is **géén** toestemming van de ouders nodig. Wel hebben de ouders recht op inzage in de informatie die overgedragen wordt en kunnen zij hun eigen zienswijze daaraan toevoegen ([artikel 42 van de Wet op het Primair Onderwijs en Besluit uitwisseling leer- en begeleidingsgegevens](#)).

Het onderwijskundig rapport bevat de volgende gegevens:

- a. administratieve gegevens;
- b. gegevens over onderwijshistorie, leerresultaten en stage- en werkervaring;
- c. gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag;
- d. gegevens met betrekking tot de gegeven of geïndiceerde begeleiding;
- e. gegevens omtrent de verzuimhistorie.

1.9 Vragen?

Heeft u vragen over de overstap van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, of over het ondersteuningsaanbod van de vo-scholen?

Consulent Marije de Wit 06 - 83 53 44 03

mdewit@swv-vo-zk.nl

Samenwerkingsverband algemeen 023 – 54 30 140

info@swv-vo-zk.nl

Heeft u vragen over de toelatings- en lotingsprocedure van het PO/VO-besturenoverleg? Mail naar info@de-overstap.nl

Heeft u vragen over de Centrale Warme Overdracht?

mw. A. Alberts A.Alberts@sanctamaria.nl

mw. N. Booij N.Booij@coornhert.nl

Heeft u vragen over de Eigen Wijzer?

mw. A.M. Hersman A.Hersman@po-zk.nl

2. ONDERSTEUNINGSAANBOD

2.1 Trajectvoorzieningen

Voor een algemene beschrijving van wat een trajectvoorziening is: zie § 2.2 onder a.

Hieronder staat een overzicht op alfabetische volgorde, hoe elke school de trajectvoorziening inhoud geeft. Dit zijn samenvattingen. Een uitgebreide beschrijving is te vinden op de website www.swv-vo-zk.nl, onder Passend Onderwijs – trajectvoorziening.

Coornhert Lyceum

Op onze school zijn er twee trajectbegeleiders. Zij begeleiden leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Na aangemeld te zijn door de mentor wordt door het ondersteuningsteam en de ondersteuningscoördinator besproken of zij in aanmerking komen voor trajectbegeleiding. In samenspraak met leerling, ouders en mentor wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Voor deze leerlingen beschikken we over een eigen lokaal. Hier kunnen leerlingen, maar ook ouders ontvangen worden en kunnen leerlingen op afspraak de pauze doorbrengen, een time-out houden of een coachingstraject volgen.

ECL (Eerste Christelijk Lyceum)

De trajectvoorziening op het ECL bestaat uit trajectbegeleiders en een ondersteuningscoördinator. Zij ondersteunen de docenten bij het passend maken van het onderwijs voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, en ze begeleiden deze leerlingen intensief (wekelijks of tweewekelijks). Daarbij wordt er samengewerkt met ouders/verzorgers en eventueel ingezette externe hulpverlening. Voor deze leerlingen wordt in samenwerking met leerling, ouders en mentor een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld waarin o.a. de afgesproken doelen staan. De trajectbegeleider staat naast de mentor en heeft de regie over dit traject.

Felisenum

De trajectbegeleiding voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is altijd tijdelijk en levert maatwerk en ondersteuning als de schoolvoortgang wordt bedreigd. Hierbij wordt ingespeeld op:

- factoren die het functioneren belemmeren, zoals concentratie-, motivatie- en aandachtsproblemen of het in onvoldoende mate beschikken over toereikende leerstrategieën;
- Omstandigheden die de schoolvoortgang (tijdelijk) verstoren, zoals verstoringen in de verhouding draagkracht – draaglast bij de leerling of zijn omgeving.

Haarlem College

Trajectbegeleiding

De trajectbegeleiders maken, in overleg met de mentor en ondersteuningcoördinator, afspraken met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) over de inzet van de extra ondersteuningsmogelijkheden op het Haarlem College. Zij evalueren de overeengekomen extra ondersteuning volgens de afspraken die hierover in gezamenlijk overleg worden gemaakt. De deelnemers aan de trajectbegeleiding volgen in principe hun reguliere lessen en maken individueel afspraken met de trajectbegeleider over de momenten van begeleiding.

Trajectgroep

Wanneer het volgen van de reguliere lessen geheel of deels niet wenselijk of mogelijk is, dan kan de trajectgroep tijdelijk een oplossing bieden voor het volgen van onderwijs buiten de eigen klas. Door de daar geboden persoonlijke begeleiding is er steeds zicht op de leerling en kan de leerling waar nodig bijgestuurd en opgevangen worden. De trajectgroep geeft extra individuele begeleiding aan leerlingen die meer hulp nodig hebben dan de mentor en het docententeam kunnen bieden. Doel is de leerlingen te begeleiden en ondersteunen bij schoolse taken, bij gedrag in de klas en/of sociaal functioneren, zodat de leerling op het voor hem/haar juiste schoolniveau kan blijven, zijn/haar diploma haalt, goed wordt toegeleid naar ander onderwijs en een prettige tijd op school heeft. De doelen en afspraken worden vastgelegd in een OPP.

Hageveld

Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, die meer ondersteuning nodig hebben dan door de mentor en het docententeam geboden kan worden, kunnen in aanmerking komen voor trajectbegeleiding. De leerlingen worden naar aanleiding van de hulpvraag en behoefte begeleid. Dit kan zowel individueel als in een kleinschalig groepje. Hierbij valt te denken aan begeleiding op het gebied van de executieve functies en/of op sociaal-emotioneel gebied.

De leerling wordt in een begeleidingstraject ondersteund bij (het aanleren van) bepaalde leerstrategieën, schoolse of sociale vaardigheden. Het gaat in principe om een tijdelijk extra steuntje in de rug met de bedoeling om de leerling het na verloop van tijd weer zelf te laten doen in de klas en op school.

In overleg met de leerling, de ouders, de mentor en de trajectbegeleider worden bij de start van het traject afspraken gemaakt en doelen opgesteld in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit plan wordt enkele keren per traject geëvalueerd met alle betrokkenen. In de tussentijd plant de trajectbegeleider in overleg met de leerling verschillende afspraken voor de begeleiding in, waar ze aan de gang gaan met de opgestelde doelen. De begeleiding vindt plaats op één van de leerpleinen of in de mediatheek.

De Hartenlust

De trajectbegeleider en de ondersteuningscoördinator bieden ondersteuning op school aan leerlingen met studiebelemmeringen en sociaal-emotionele belemmeringen. De begeleiding bestaat uit het leren van schoolse vaardigheden, hulp bij plannen en organiseren, en het verbeteren van het welzijn.

Het observeren van de leerling tijdens lessituaties is een belangrijk onderdeel van de begeleiding, het geeft inzicht in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De trajectbegeleider richt daarbij speciale aandacht op gedrag en de interactie tussen leerling en docent.

De begeleiding vindt plaats in nauwe samenwerking en overleg met leerling, mentor en de ouders/verzorgers. Met alle betrokkenen wordt afgesproken wanneer, met welke frequentie en met welk doel de leerling de trajectvoorziening bezoekt. De ondersteuning is altijd van tijdelijke aard. In het geval van sociaal-emotionele problematiek heeft de trajectbegeleider ook de functie van schoolcounselor.

De HBM (Haemstede-Barger Mavo)

Alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte worden door de een van de trajectbegeleiders begeleid. Er is een speciale ruimte ingericht waar de leerlingen een gesprek kunnen hebben, begeleiding kunnen krijgen maar ook toetsen kunnen maken of een time-out kunnen nemen. Zij kunnen dan in de trajectruimte aan hun schoolwerk doorwerken. Leerlingen

kunnen alle schooldagen terecht in de trajectruimte.

De trajectbegeleiders werken nauw samen met ouders, mentoren en de ondersteuningscoördinator. Aanmelding gebeurt via de mentor en in overleg met de ondersteuningscoördinator en ouders. Als een leerling trajectbegeleiding krijgt, komt er een plan met te behalen doelen. Dit wordt regelmatig geëvalueerd. Zo nodig wordt in overleg met de ondersteuningscoördinator extra begeleiding georganiseerd.

Ichthus Lyceum

De trajectvoorziening biedt ondersteuning op school aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. De begeleiding vindt plaats naast de begeleiding van de mentor. De extra ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voortkomen uit een mogelijke ontwikkelingsstoornis of een fysieke beperking (een diagnose is niet noodzakelijk).

Per leerling zal bekeken worden waar de begeleiding zich op richt. Denk hierbij aan ondersteuning bij het aanleren van schoolse vaardigheden of ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. De individuele begeleidingsgesprekken vinden plaats op een vast begeleidingsmoment. Er wordt gewerkt vanuit een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP is inzichtelijk voor alle personen die bij deze leerling betrokken zijn.

Het is de bedoeling dat leerlingen die gebruik maken van de trajectvoorziening zoveel mogelijk de reguliere lessen volgen, maar een beroep kunnen doen op de trajectvoorziening wanneer dat nodig is.

De trajectbegeleiders werken op een vaste plek binnen de school. De trajectleerlingen kunnen daar terecht op het moment dat zij vragen hebben of behoefte hebben aan een gesprek of rust.

Kennemer Lyceum

Er zijn twee trajectbegeleiders die 4½ dag per week beschikbaar zijn op school. De school heeft een aparte ruimte waar de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel en/of didactisch gebied terecht kunnen. De leerlingen worden hiervoor door de mentor aangemeld bij het ondersteuningsteam (afdelingsleider brugklassen, ondersteuningscoördinator en trajectbegeleiding), de ouders zijn altijd op de hoogte. In overleg met de leerling, ouders, het ondersteuningsteam en docenten wordt bekeken wat een leerling nodig heeft en op welke manier er maatwerk geleverd kan worden. De trajecten zijn over het algemeen van tijdelijke aard en worden met regelmaat geëvalueerd met ouders, leerling en overige betrokkenen.

Maritiem College IJmuiden

De school biedt een individueel begeleidingstraject aan de leerling waarbij gedrags- en/of ontwikkelingsproblematiek gesignaleerd is. Het doel van deze begeleiding is het vergroten van het welbevinden van de leerling en afstroom/uitval voorkomen.

De trajectbegeleider ondersteunt de leerling, in partnerschap met ouder en docent om te zorgen dat de leerling zo optimaal mogelijk de schoolloopbaan doorloopt binnen het reguliere onderwijs. De trajectbegeleider stelt samen met de leerling, ouder, mentor en eventueel externe hulpverlening een plan op. Dit plan wordt regelmatig samen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

De trajectbegeleider beschikt over een eigen ruimte voor gesprekken, begeleiding en/of evt. een korte time-out voorziening.

Montessori College Aerdenhout (MCA)

De trajectbegeleider biedt ondersteuning op school aan leerlingen met studiebelemmerende problematiek. De begeleiding bestaat uit het leren of verbeteren van schoolse vaardigheden en het helpen met plannen en organiseren. De vaardigheid om zelfstandig een taak of opdracht uit te kunnen voeren is bijvoorbeeld erg belangrijk in het Montessori onderwijssysteem. De begeleiding vindt plaats in nauwe samenwerking en overleg met leerling, mentor en de ouders/verzorgers. Met alle betrokkenen wordt afgesproken wanneer, met welke frequentie en met welk doel de leerling de Trajectvoorziening bezoekt. De ondersteuning is altijd van tijdelijke aard.

De trajectbegeleider biedt tevens ondersteuning aan de vakdocenten die handelingsverlegen zijn in het bieden van passende ondersteuning in de les.

Het MCA heeft een scheiding gemaakt in het ondersteunen van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en leerlingen met studiebelemmerende problematiek. In het geval van sociaal-emotionele problematiek wordt de leerling begeleid door de schoolcounselors of doorverwezen naar de externe hulpverlening.

Mendelcollege

De Trajectvoorziening wordt als extra ondersteuning ingezet, indien de basiszorg door de mentor onvoldoende mogelijkheden in zich heeft om de leerling te begeleiden ten aanzien van de onderwijsbelemmeringen. De begeleiding wordt individueel aangeboden.

De begeleiding door de Trajectvoorziening is erop gericht om de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling te vergroten vanuit een doelgerichte aanpak. De Trajectvoorziening heeft een eigen ruimte binnen de school. Het Mendelcollege heeft twee trajectbegeleiders die afwisselend aanwezig zijn in de Trajectvoorziening tijdens de lessen en de schoolpauzes.

Oost ter Hout

De trajectvoorziening biedt ondersteuning aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag, maar ook aan docenten en de school zelf. Bijvoorbeeld bij het omgaan met een leerling met verschillende soorten problematiek, het omgaan met een complexe klas, klassenmanagement of differentiëren in de klas.

Leerlingen kunnen hiervoor worden aangemeld via de mentor die hiervoor contact opneemt met de ondersteuningscoördinator. In het groot zorgoverleg van de school zal bekeken worden of de leerling in aanmerking komt voor trajectbegeleiding. Ouders worden hierover ingelicht door de mentor en bij de start van het traject door de trajectbegeleider. Trajectbegeleiding is geen vrijwillige begeleiding, maar wordt ingezet omdat de school van mening is dat een leerling een ondersteuningsvraag heeft die door tijdelijke inzet van trajectbegeleiding wordt weggenomen.

De doelstelling van de trajectvoorziening:

- Passend onderwijs bieden, waardoor de uitval en uitstroom van (ondersteunings)leerlingen vermindert;
- Een laagdrempelige, toegankelijke vorm van begeleiding voor leerlingen en docenten;
- Vaste structuur en kwaliteitscontrole (evaluatie) binnen de begeleiding;
- De handelingsbekwaamheid van docenten en OOP vergroten door middel van coaching door de trajectbegeleider;
- Kortdurende begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
- Verhogen van de leerprestaties van ondersteuningsleerlingen, door in te zetten op leerhouding.

Rudolf Steiner College

De trajectbegeleiding is een vorm van extra individuele ondersteuning en begeleiding voor leerlingen die meer hulp nodig hebben dan de mentor en het docententeam kunnen bieden.

Het doel van de trajectbegeleiding is:

- dat de leerling in staat is om actief mee te doen met de les en zelfstandig kan werken
- dat de leerling weet wat er van hem of haar verwacht wordt in de les en zicht krijgt op het eigen handelen.

De trajectbegeleider coacht de leerlingen, de docenten en het onderwijsondersteunend personeel en houdt de ouders regelmatig op de hoogte van de afspraken. De trajectbegeleider geeft de docenten tips in de omgang met een specifieke leerling. De vorm van de begeleiding voor de leerlingen en docenten kan wisselen, afhankelijk van de vraag. Tot de mogelijkheden behoren: lesbezoeken, begeleiding in de lessen of buiten de lessen om, coachen op gedrag, leren leren en een time-outplek bieden. De begeleiding zal altijd planmatig gebeuren en duurt rond de zes tot acht weken.

De ouders worden actief betrokken bij de begeleiding op school.

Saga Driehuis

De trajectvoorziening biedt ondersteuning aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Binnen Saga Driehuis wordt gewerkt met coaches, die ieder een coachgroep met leerlingen onder zich hebben vallen. In eerste instantie kunnen leerlingen bij hun coach terecht. Wanneer de hulpvraag van een leerling de hulp die de coach kan bieden overstijgt, zal de leerling worden aangemeld bij de trajectvoorziening. De aanmelding bij de trajectvoorziening zal besproken worden in het zorgoverleg, waar gekeken wordt welke hulp passend is voor de leerling.

De trajectvoorziening is erop gericht om een leerling (tijdelijk) te ondersteunen en te begeleiden. Er is een kort lijntje tussen de coach en de trajectbegeleider/ondersteuningscoördinator en er wordt regelmatig geëvalueerd. Ouders worden ook bij dit proces betrokken. De trajectvoorziening zit op een vaste plek in de school en is toegankelijk voor leerlingen wanneer zij hier behoefte aan hebben. Daarnaast vinden er ook vaste begeleidingsmomenten plaats tussen de leerling en de trajectbegeleider/ondersteuningscoördinator.

Lyceum Sancta Maria

De trajectvoorziening biedt extra ondersteuning en coaching aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, werkhouding, sociaal-emotioneel functioneren en/of welbevinden, teneinde af- of uitstroom van deze leerlingen te voorkomen.

De trajectbegeleiders werken samen met leerling, mentor en ouders. Als het nodig is wordt i.s.m. ketenpartners en/of andere externe deskundigen professionele ondersteuning geboden. De trajectbegeleiders werken planmatig, oplossings- en resultaatgericht en gaan uit van de mogelijkheden en talenten van de leerlingen. Zij coachen hen bij die vaardigheden die ze nodig hebben om binnen school succesvol te kunnen functioneren.

Praktijkcollege De Schakel

De trajectbegeleiding richt zich op wat er nodig is om de leerling met extra ondersteuningsbehoeften te laten deelnemen aan het onderwijsleerproces. Dit gaat altijd in samenwerking met de mentor, betrokken leerkrachten, ouders, soms met de klas en eventueel met de hulpverlening.

Trajectbegeleiding heeft drie pijlers:

- Begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zodat ze binnen de school onderwijs kunnen blijven volgen. De trajectbegeleider brengt de onderwijsbehoeften van deze leerlingen goed in kaart d.m.v. bijvoorbeeld observaties en gesprekken met de leerling,

leerkrachten en ouders;

- Coachen van docenten in de omgang met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De trajectbegeleider vergroot het handelingsrepertoire van leerkrachten. De trajectbegeleider geeft wanneer dit noodzakelijk is ook training en studiebijeenkomsten aan de docenten;
- Educatief partnerschap met ouders en hulpverlening met als doel een gezamenlijke aanpak met en rond de leerling, onder andere op het gebied van de dagelijkse schoolgang. De trajectbegeleider betreft ouders al in een vroeg stadium bij het opstellen van de plannen.

Schoter

De trajectbegeleiding is een vorm van extra individuele ondersteuning en begeleiding op maat voor leerlingen die meer hulp nodig hebben dan de mentor en het docententeam kunnen bieden.

Doel is de leerlingen extra te begeleiden en te ondersteunen bij o.a. schoolse vaardigheden, gedrag in de klas en/of het sociaal-emotioneel functioneren, zodat de leerling, indien mogelijk, op het voor hem/haar passende schoolniveau kan blijven functioneren en een prettige tijd heeft op school.

De trajectbegeleider onderhoudt contact met ouders, mentor en docenten en evalueert de ondersteuning na 6 weken. Een belangrijke taak van de trajectbegeleider is ook de docenten te ondersteunen bij “de beste aanpak in de klas” van de leerling.

Spaarne College

Het Spaarne College heeft een integrale ondersteuningsstructuur voor alle leerlingen. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bieden wij trajectbegeleiding of begeleiding door een orthopedagoog. Dit is kortdurende begeleiding op sociaal-emotioneel gebied en schoolse vaardigheden. De invulling van de begeleiding is afhankelijk van de hulpvraag van de leerling en wordt toegespitst op de onderwijsbehoeften van de desbetreffende leerling.

De begeleiding bestaat uit het voeren van begeleidingsgesprekken met leerlingen, elementen uit sociale vaardigheidstrainingen, observaties in de klas, het adviseren van docenten en samenwerken/afstemmen met ouders en externe betrokkenen (zoals hulpverlening).

Daarnaast biedt het Spaarne College instroombegeleiding aan nieuwe leerlingen, die vanaf de start extra ondersteuning nodig hebben. Het gaat hierbij om brugklassers en zijinstromers. Tijdens het multidisciplinaire overleg (MDO) met ouders, leerling en de aanleverende school, wordt in overleg met elkaar bepaald of de leerling in aanmerking komt voor deze vorm van ondersteuning. De duur van deze begeleiding is maximaal tien weken en heeft als doel dat leerlingen een positieve start maken op het Spaarne College.

Stedelijk gymnasium

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is er een trajectvoorziening met een trajectbegeleider. Het zorgteam van het Stedelijk Gymnasium bepaalt welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Plaatsing gaat altijd in overleg met ouders/verzorgers.

In onze trajectruimte kunnen deze leerlingen worden opgevangen, individueel geholpen worden bij planning en organisatie, zo nodig een kortdurende time-out hebben of toetsen maken. Daarnaast biedt de trajectbegeleiding expertise en ondersteuning aan docenten en ouders. Er wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld met daarin de verwachte uitstroombestemming, de belemmerende en bevorderende factoren, een beschrijving van de ondersteuningsbehoeften en geboden begeleiding. Doel is dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat de begeleiding voortijdige schooluitval helpt voorkomen.

Technisch College Velsen

De school biedt een individueel begeleidingstraject aan de leerling waarbij gedrags- en/of ontwikkelingsproblematiek gesignaleerd is. Het doel van deze begeleiding is het vergroten van het welbevinden van de leerling en afstroom/uitval voorkomen.

De trajectbegeleider ondersteunt de leerling, in partnerschap met ouder en docent om te zorgen dat de leerling zo optimaal mogelijk de schoolloopbaan doorloopt binnen het reguliere onderwijs. De trajectbegeleider stelt samen met de leerling, ouder, mentor en eventueel externe hulpverlening een plan op. Dit plan wordt regelmatig samen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De trajectbegeleider beschikt over een eigen ruimte voor gesprekken, begeleiding en evt. een korte time-out voorziening.

Tender College

De trajectbegeleider wordt ingeschakeld wanneer een leerling wegens gedragsproblematiek uitvalt in de les en/of achterstand oploopt. De trajectbegeleider stelt vervolgens een plan op door de sterke en zwakke eigenschappen van de leerling door middel van gesprekken met de leerling, mentor, docenten, ouders, lesobservaties, dossieranalyse in kaart te brengen.

De trajectbegeleider heeft individueel contact met de leerlingen, ouders en mentoren en hij stelt samen met hen doelen op voor lange en korte termijn. Indien gewenst voert de trajectbegeleider gerichte observaties uit die gebruikt worden bij het coachen van de betreffende leerling/docent.

Vellesan College

Het doel van de trajectbegeleiding is dat de schoolse vaardigheden van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, waar nodig, versterkt worden. De trajectbegeleider brengt in kaart waar de hulpvraag van de leerling ligt en aan welke doelen er gewerkt gaat worden. Dit wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De trajectbegeleider houdt de ouders en betreffende mentor regelmatig op de hoogte van de voortgang van de begeleiding.

Wim Gertenbach College

Extra ondersteuning vindt zo veel mogelijk plaats in de klas door de docenten. Het Wim Gertenbach College biedt een verstevigde basisondersteuning waar alle leerlingen baat bij hebben. Daarnaast hebben de docenten door de kleine klassen ruimte om leerlingen ook tot op zekere hoogte individueel te ondersteunen. Deze ondersteuning ligt vast in een groepsplan per klas dat regelmatig wordt geëvalueerd en bijgesteld. De trajectbegeleider coacht docenten bij de uitvoering van de extra ondersteuning in de klas en biedt individuele begeleiding aan leerlingen die dat daarnaast nodig hebben. Ook onderhoudt zij contact met ouders, docenten en mentor over de invulling en evaluatie van de extra ondersteuning.

2.2 Aanbod voor hoog- en meerbegaafden

De scholen met havo/vwo hebben vanuit de basisondersteuning mogelijkheden voor hoogbegaafde leerlingen. Deze scholen hebben nagenoeg allemaal een hoogbegaafdheidsexpert (HB-expert). Deze kan meedenken in aanpassingen in het programma specifiek afgestemd op de leerling.

Daarbij kan gedacht worden aan verrijking door middel van vakken buiten het curriculum, of sneller door het programma gaan, door bijvoorbeeld versneld examen te doen. Elke school heeft hierin zijn eigen aanbod en dit wordt de komende jaren verder ontwikkeld.

Voor leerlingen die voltijds hoogbegaafdenonderwijs nodig hebben is er:

VIA Hageveld

Op VIA wordt atheneumonderwijs geboden voor meer- en hoogbegaafden. De lesstof wordt in compacte vorm aangeboden. Een groot deel van de lestijd wordt gebruikt voor vakoverstijgende opdrachten. Het onderwijs is voor een groot deel zelfsturend, waarbij uitgegaan wordt van de motivatie om te leren en waarin leerlingen zelf initiatief nemen.

De manier van werken binnen VIA vraagt om intensieve begeleiding, zowel op inhoudelijk gebied als op gebied van leerstrategieën en de zijnskenmerken van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Prelisenum

Schooljaar 2021-2022 is het Felisenum gestart met het Prelisenum. Het Prelisenum is bedoeld voor leerlingen die wat betreft hun cognitieve mogelijkheden het vwo goed aankunnen, maar nog onvoldoende beschikken over metacognitieve vaardigheden of sociaal-emotioneel nog niet ver genoeg zijn om de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken.

Het kan bijvoorbeeld gaan om leerlingen met zwakke schoolse vaardigheden en hoog intelligentieniveau of om jonge versnelde leerlingen.

De opdracht van het Prelisenum is de leerlingen in dit jaar voldoende vaardigheden aan te leren, waardoor zij de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

Via de website is het mogelijk om de interesse voor het Prelisenum kenbaar te maken middels een formulier. Aanmelding en inschrijving volgen pas na het doorlopen van de gehele aanmeldprocedure. Voor deze klas geldt dezelfde aanmeldperiode als voor de leerlingen die via een MDO worden aangemeld. Er zijn beperkt plaatsen beschikbaar, vandaar dat wij goed kijken of de aanmelding passend is en wij de juiste plek zijn voor de leerling. Wij brengen ouders voor het einde van de MDO-periode op de hoogte van onze bevindingen.

2.3 Leerwegondersteuning (lwoo)

Lwoo-scholen bieden aan vmbo-leerlingen die leerachterstanden hebben extra ondersteuning om die achterstanden weg te werken en zo het vmbo-diploma te halen. De scholen zijn vrij om zelf vorm en inhoud te geven aan de extra ondersteuning voor lwoo-leerlingen, bijvoorbeeld door kleine klassen te vormen of extra lessen aan te bieden.

Dit samenwerkingsverband gaat uit van het volgende criterium voor lwoo-leerlingen:

Een leerachterstand van circa 25% (1,5 jaar) of meer in twee domeinen (inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen - niet zijnde de combinatie technisch lezen en spellen). Bij TL-leerlingen moet er ook sprake zijn van een sociaal-emotionele ondersteuningsbehoefte, die besproken is in een MDO.

Hieronder staat een overzicht hoe de leerwegondersteuning op de vmbo-scholen met lwoo aangeboden wordt:

1. Leerlingaantal
2. Klassengrootte
3. Homogeniteit van de klassen
4. Leerlingbegeleiding
5. Overig

1. Aantal leerlingen (bij benadering)

School	Beschrijving
Haarlem College	700 leerlingen , waarvan 50% lwoo-leerlingen
HBM	400 leerlingen, waarvan 20 lwoo-leerlingen
Maritiem College IJmuiden	60 leerlingen, waarvan 19 lwoo-leerlingen
Rudolf Steiner College	Ongeveer 1100 leerlingen in schooljaar 22/23, met 72 lwoo-leerlingen in de vier lwoo-klassen (leerjaar 1 t/m 4)
Spaarne College	Circa 850 leerlingen, waarvan ruim de helft lwoo-leerlingen
Technisch College Velsen	349 leerlingen, waarvan 119 lwoo-leerlingen
Tender College	146 vmbo-leerlingen, bijna uitsluitend leerwegondersteunend onderwijs
Vellesan College	700 vmbo-leerlingen, waarvan 200 lwoo-leerlingen
Wim Gertenbach College	224 leerlingen, waarvan 20 lwoo-leerlingen

2. Klassengrootte

School	Beschrijving
Haarlem College	Onderbouw: ca. 20 leerlingen (basisklassen ca. 17 leerlingen) Bovenbouw: ca. 20 leerlingen Mavo-bovenbouw mogelijk iets groter

HBM	Ca. 28 leerlingen
Maritiem College IJmuiden	Onderbouw: 18-24 leerlingen Bovenbouw: grootte afhankelijk van clusters
Rudolf Steiner College	Onderbouw : maximaal 18 leerlingen per klas Bovenbouw: maximaal 18 leerlingen bij Nederlands, Engels, mentoruur, periodelessen, de ambachten en gymnastiek. De vakken van de profielen zijn samen met de reguliere mavoleerlingen.
Spaarne College	Onderbouw: maximaal 18 leerlingen Bovenbouw: maximaal 20 leerlingen
Technisch College Velsen	18-24 leerlingen in de onderbouw. In de bovenbouw is de grootte afhankelijk van clusters
Tender College	maximaal 14 leerlingen
Vellesan College	Onderbouw: max. 18 (basis) Bovenbouw: max. 24 bij gemengde klassen
Wim Gertenbach College	Onderbouw: gemiddeld 22 leerlingen Bovenbouw: maximaal 26 leerlingen, in een enkel eindexamenvak tot maximaal 30 leerlingen

3. Homogeniteit van de klassen

School	Beschrijving
Haarlem College	Lwoo-leerlingen bij reguliere leerlingen in de klas
HBM	Lwoo-leerlingen bij reguliere leerlingen in de klas
Maritiem College IJmuiden	Lwoo-leerlingen bij reguliere leerlingen in de klas
Rudolf Steiner College	Lwoo-leerlingen in aparte klas in de onderbouw Lwoo-leerlingen in de bovenbouw voor ongeveer 50% met de profielklassen bij reguliere mavoleerlingen in de klas.
Spaarne College	Gemengde klassen (regulier, lwoo, extra ondersteuningsbehoeften)
Technisch College Velsen	Lwoo-leerlingen bij reguliere leerlingen in de klas
Tender College	Bijna uitsluitend lwoo-leerlingen, leerlingen werken in een individueel traject
Vellesan College	In de onder- en bovenbouw homogene lwoo-klas of combinatie met reguliere beroepsgerichte leerlingen
Wim Gertenbach College	Lwoo-leerlingen bij reguliere leerlingen in de klas

4. Leerlingbegeleiding / Ondersteuningsaanbod

School	Beschrijving
Haarlem College	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veel kennis en ervaring met leerlingen die voor leerwegondersteuning in aanmerking komen 2. Extra uren mentor voor mentorlessen, rapportgesprekken en begeleidingsgesprekken met leerling, ouders en externen 3. Leerlingbegeleiders op alle deelscholen 4. Inzet van een intern zorg-adviesteam (IZO) wekelijks 5. Regelmatig spreekuren schoolarts en leerplichtambtenaar op school

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Trajectgroep 7. Faalangstreductietraining en sociale vaardigheidstraining (naar behoefte door externe partij) 8. Inzet specialistische ondersteuning, bijv. schoolcoaches indien nodig 9. Inzet remedial teacher/dyslexiecoach 10. Dyslexie/dyscalculiekaart met compenserende en dispenserende maatregelen 11. Ondersteuningskaart met compenserende en dispenserende maatregelen (waar nodig o.a. voor leerlingen met ADD/ADHD) 12. Hulp-halfuren voor het merendeel van de vakken aan begin van de dag 13. Extra uur taal- en rekenonderwijs in alle leerjaren waarin remediërend gewerkt wordt 14. Scholing en training docenten, mentoren en onderwijsondersteunend personeel (voor taken gericht op lwoo-leerlingen) 15. Individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) per leerling of groeps-OPP 16. Loopbaancoach, voor begeleiding loopbaan leren 17. Peer-to-peer project waarbij leerlingen betrokken worden bij ondersteuning en mediation voor medeleerlingen 18. Extra ondersteuning NT2-leerlingen
HBM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Extra vakinhoudelijke begeleiding door docenten (begeleidingsuren) 2. Begeleiding bij huiswerk en plannen van werk 3. Huiswerk maken op school onder begeleiding 4. Trajectbegeleiding gericht op leren leren, sociaal-emotionele vaardigheden of op gedragsontwikkeling. 5. Dyslexiebegeleiding 6. Sociale vaardigheidstraining 7. Taal- en rekenondersteuning 8. CJG-coach 9. Mentorbegeleidingsuren (sociaal emotionele vaardigheden, studievaardigheden) 10. Time-out mogelijkheid in apart lokaal 11. Waar nodig begeleiding door externe partijen in de school
Maritiem College IJmuiden	<ol style="list-style-type: none"> 1. Extra mentoruren (mentor is spil in de begeleiding) 2. Trajectbegeleiding 3. Dyslexiecoördinator 4. Individuele uren voor verdieping, verbreding en ondersteuning (KWT en KWT-i) 5. Steunlessen bovenbouw onder schooltijd (KWT-i) 6. Mogelijkheid om huiswerk op school te maken 7. Faalangsttraining en leren omgaan met spanning op school 8. Extra begrijpend lezen voor leerlingen met grote leerachterstand 9. Scholing en training docenten en mentoren (voor taken gericht op lwoo-leerlingen) 10. Multidisciplinair overleg 11. OPP's voor individuele leerlingen 12. KIC (Kracht in Controle – groepsvorming en welbevinden)

Rudolf Steiner College	<ol style="list-style-type: none"> 1. Extra uren mentor/ondersteuningscoördinator/coördinator lwooklassen 2. Inzet trajectbegeleiding voor lesobservaties aangaande de ondersteuningsvraag van de groep en voor advies aan de docent 3. Inzet van het Ondersteuningsteam of MDO's indien nodig 4. Inzet voor ondersteuning leerproces, zoals remedial teaching, huiswerkondersteuning en faalangsttraining 5. Extra taal- of wiskundeonderwijs en lesondersteuning bij die vakken 6. Scholing en training docenten en mentoren (voor aanpak gericht op lwoo-leerlingen) 7. Individueel OPP per leerling en/of groeps-OPP voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
Spaarne College	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veel kennis over en ervaring met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften 2. Intensief mentoraat 3. Huiswerkklas 4. Keuzewerktijd 5. Begeleiding leerstoornissen 6. Extra taal- en rekenonderwijs 7. Trainingen (faalangstreductie, weerbaarheid, studievaardigheden, dyslexie) 8. Inzet specialistische ondersteuning door orthopedagoog 9. Handelingsgerichte werkwijze (HGW) 10. Instroombegeleiding 11. Trajectbegeleiding 12. Extra ondersteuning NT2-leerlingen 13. Begeleiding van docenten en mentoren door ondersteuningsteam, ter versterking van het docenthandelen 14. Meerdere mentor/ouder/leerling(MOL)-gesprekken per jaar voor elke leerling
Technisch College Velsen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Extra mentoruren (mentor is spil in de begeleiding) 2. Trajectbegeleiding 3. Dyslexiebegeleider 4. Individuele uren voor verdieping, verbreding en ondersteuning (KWT en KWT-i) 5. Steunlessen voor de bovenbouw onder schooltijd (KWT-i) 6. Keuzewerktijd voor projecten, opdrachten en huiswerk 7. Faalangsttraining en leren omgaan met spanning op school 8. Extra begrijpend lezen voor leerlingen met grote leerachterstand 9. Scholing en training docenten en mentoren (voor taken gericht op lwoo-leerlingen) 10. Multidisciplinair overleg 11. OPP's voor individuele leerlingen 12. KIC (Kracht in Controle – groepsvorming en welbevinden)
Tender College	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bij de praktijklessen is naast de leerkracht een onderwijsassistent aanwezig.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Alle docenten hebben voor deze vorm van onderwijs gekozen en zijn er in de eerste plaats voor de leerling en daarna voor hun vak. 3. Leerlingen, die in het bezit zijn van een dyslexieverklaring ontvangen een “op maat” gemaakte dyslexiekaart. 4. De leerlingen, die extra ondersteuning van het zorgteam krijgen (trajectbegeleiding en/of ZIB-gesprekken), werken met een OPP. De voortgang wordt besproken in leerlingenbesprekingen, rapport-vergaderingen en/of ZIB-gesprekken. 5. De begeleiding door de mentor is heel intensief. De mentor begeleidt de leerling en onderhoudt de contacten met ouders, collega’s en het zorgteam. 6. Er wordt gewerkt met gedragsverwachtingen. Er wordt op een positieve wijze aangegeven welk gedrag van leerlingen verwacht wordt. 7. De huiswerkbegeleiding: De leerlingen worden in staat gesteld om huiswerk op school te maken onder begeleiding van de vakdocent. 8. Er is een mogelijkheid om via gerichte lessen in klas 2 (waarbij leerlingen de praktijkgerichte lessen op het Technisch College Velsen volgen) leerlingen voor te bereiden op een schakeling naar klas 3 van de TCV. 9. Begeleiding door psycholoog, maatschappelijk werker, ondersteuningscoördinator en trajectbegeleider.
Vellesan College	<p>geschoolde mentoren, ondersteund door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerlingbegeleiders - ondersteuningscoördinator (zorgcoördinator) - dyslexiecoaches - remedial teacher - vertrouwenspersonen - trajectbegeleiders - peer2peer leaders - VIP (Vaardigheid In Plannen)
Wim Gertenbach College	<ol style="list-style-type: none"> 1. Extra uren mentor / ondersteuningscoördinator 2. I-uren: hulpuren in groepen van maximaal 15 leerlingen 3. Inzet van MDO indien nodig 4. Inzet externe specialistische ondersteuning, bijv. orthopedagoog, psycholoog, CJG-coach indien nodig 5. Inzet voor ondersteuning leerproces, zoals remedial teaching, huiswerkondersteuning, faalangsttraining 6. Inzet voor oudercontacten 7. Aanschaf extra leermiddelen 8. Scholing en training docenten en mentoren (voor taken gericht op lwooleerlingen) zoals HGW 9. Groeps-OPP met overzicht individuele aanpakken/ aanpak subgroepen in de klas 10. Verstevigde basisondersteuning met o.a. extra aandacht voor lees- en rekenvaardigheid.

5. Overig

School	Beschrijving
Haarlem College	<p>Het gebouw is uitstekend bereikbaar en kleinschalig ingedeeld in 7 deelscholen van ± 110 leerlingen. Leerlingen volgen het grootste deel van de lessen op de eigen deelschool. Voor de 7 deelscholen zijn er 4 leerlingbegeleiders beschikbaar. Begeleiding door de mentor in het keuzeprocess i.v.m. het brede aanbod van 4 studierichtingen en niveaus op het Haarlem College en het grote belang van een goede aansluiting op het mbo. In leerjaar 1 kennismaking met de 4 studierichtingen, in klas 2 een nadere oriëntatie op twee gekozen studierichtingen en in klas 3 en 4 een systeem van keuzemodules in de verschillende studierichtingen. De gehele school is rolstoeltoegankelijk en voorzien van een invalidentoilet. Indien nodig is audio-ondersteuning mogelijk.</p> <p>Het komend schooljaar (2023-2024) zal het Haarlem College de mogelijkheid van een havoafdeling in de school onderzoeken.</p>
HBM	Laptops op school beschikbaar, Claroread, digitale schoolboeken (indien nodig bij dyslexie)
Maritiem College	<p>Leerlingen maken gebruik van eigen laptop.</p> <p>Claroread voor leerlingen met dyslexie/TOS, digitale toetsen, diagnostische toetsen, VCA-certificaten in de bovenbouw.</p>
Rudolf Steiner College	-
Spaarne College	<p>Leerlingen met dyslexie werken met een voorleesprogramma. Boeken kunnen digitaal worden aangeleverd.</p> <p>Alle leerlingen werken met een iPad en boeken (blended learning)</p> <p>Er is een lift aanwezig op school.</p> <p>Gescheiden pauzes, ingang en fietsenstalling onderbouw en bovenbouw</p>
Technisch College Velsen	<p>Leerlingen maken gebruik van eigen laptop.</p> <p>Claroread voor leerlingen met dyslexie/TOS, digitale toetsen, diagnostische toetsen, VCA-certificaten in de bovenbouw.</p>
Tender College	<p>Een kleinschalige omgeving</p> <p>Entreeopleiding: Het Tender College heeft in samenwerking met het ROC Nova College in Haarlem een interne mbo-opleiding op niveau 1. Deze opleiding is vooral bedoeld voor leerlingen die nog steeds gebaat zijn bij de ondersteuningsstructuur van het Tender College.</p> <p>Zorgteam: Het zorgteam adviseert en begeleidt leerlingen, ouders/verzorgers, mentoren en leerkrachten. Het zorgteam wordt gevormd door de psycholoog, de psychologische assistent, de trajectbegeleider, de remedial teachers en de maatschappelijk werker (tevens ondersteuningscoördinator).</p> <p>KIC (Kracht in Controle) is een lesprogramma waarin leerlingen bewust worden van hun eigen ik, talenten en kwaliteiten. De KIC-lessen zijn zeer praktisch ingericht, de leerlingen leren vooral door te doen. Opkomen voor</p>

	<p>jezelf, luisteren naar anderen en inlevend zijn, zijn ook belangrijke thema's tijdens deze lessen.</p> <p>ZIB = Zeer Intensieve begeleiding: Vraagt het gedrag van de leerling extra begeleiding dan komt de leerling in de ZIB. Dit houdt in dat er één keer in de drie tot zes weken een gesprek plaatsvindt tussen leerling, ouders, mentor en de ondersteuningscoördinator.</p>
Vellesan College	<p>Het Vellesan College is kleinschalig georganiseerd met drie gebouwen die dicht bij elkaar liggen en samen een schoolcampus vormen.</p> <p>De vmbo basis- en kaderleerlingen hebben les in een eigen gebouw.</p>
Wim Gertenbach College	<p>Inzet laptops (deze worden door de school verstrekt), mogelijkheid tot audio-ondersteuning, gesproken (school)boeken voor dyslectische leerlingen.</p>

2.4 Praktijkonderwijs (PrO)

Toelating

De scholen voor praktijkonderwijs werken vooral praktisch. Het onderwijs richt zich op de arbeidsmarkt. Via stageplaatsen bereiken de meeste leerlingen een plek in het arbeidsproces. In een aantal gevallen kan de leerling doorstromen naar een opleiding in het ROC, mbo-niveau 1 (Entree).

De scholen streven er ook naar leerlingen zo mogelijk tussentijds te laten doorstromen naar het vmbo met leerwegondersteuning. De PrO-scholen en het samenwerkingsverband volgen bij de plaatsingsbeslissingen de landelijke criteria:

Een IQ binnen de bandbreedte van 55 t/m 80 in combinatie met een leerachterstand van drie jaar of meer in twee of meer domeinen (inzichtelijk rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spellen - niet zijnde de combinatie technisch lezen en spellen).

Voor de procedurestappen voor aanmelding bij het praktijkonderwijs zie p.14 en 16.

In de regio zijn er drie scholen voor praktijkonderwijs. In Haarlem zijn dat Praktijkcollege De Schakel en 'Oost ter Hout' school voor Praktijkonderwijs. In Velsen is dat het Tender College IJmuiden, een school voor zowel vmbo+lwoo als praktijkonderwijs.

Aanvullende gegevens

	Tender College IJmuiden
Klassengrootte	8 leerlingen bij de praktijklessen bovenbouw. In de praktijklessen van de onderbouw zijn altijd een docent en een onderwijsassistent aanwezig. 14 leerlingen bij de theorielessen.
Homogeniteit van klassen	Onderbouw is homogeen. In de bovenbouw wordt homogeniteit doorbroken bij de praktijkvakken en het stagelopen.
Doorbreking van klassenverbanden	Klassenverbanden worden doorbroken bij projecten en SOVA-trainingen. Bij Remedial teaching zitten de PrO-leerlingen bij elkaar.
Niveau van lesstof	Praktijkonderwijs met de mogelijkheid tot het behalen van een diploma Praktijkonderwijs en een schoolverklaring. Wanneer er sprake is van doorstroming naar een ROC-Entree-opleiding worden de lessen op vmbo-niveau aangeboden. Het gaat hier om de leerlingen uit de combi-aanpak of leerlingen uit het PrO, die daarvoor in aanmerking komen. Verder is er de mogelijkheid een branchegerichte opleiding te volgen op het gebied van werken in de keuken, VCA (Veiligheid/gezondheid/milieu Checklist Aannemers), schoonmaak in de groothuishouding, lassen en vorkheftruck.
Elementen in de leerling-begeleiding	Er wordt door de mentor vanuit het individuele ontwikkelingsplan (IOP) en het portfolio gewerkt. Om de mentor en de leerling heen staat een onderzoeks- en begeleidingsteam (teamleider, maatschappelijk werk, psycholoog en remedial teacher). Het IOP wordt regelmatig bijgesteld met de leerling, ouders en mentor. Met het begeleidingsteam en de betrokken leerkrachten wordt de leerling minimaal 2x per jaar besproken. In de 2 ^e klas vindt een stageassessment plaats, en in de 2 ^e en 3 ^e klas wordt gewerkt aan arbeidsvaardigheden. In de bovenbouw gaan de leerlingen in een individueel traject via stages naar een arbeidsplaats of naar het ROC.
Grootte van de locatie	140 PrO-leerlingen (totaal locatie 280 leerlingen)

	Oost ter Hout School voor Praktijkonderwijs
Klassengrootte	ca. 12 leerlingen bij theorielessen, met een maximum van 14 ca. 8 leerlingen bij praktijklessen, met een maximum van 10
Homogeniteit van klassen	In leerjaar 1 zijn klassen zo homogeen mogelijk samengesteld. Hierbij is gekeken naar het ontwikkelingsniveau en de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Vanaf klas 2 zijn de klassen samengesteld op basis van het keuzeprofiel, waarbij zo veel als mogelijk rekening wordt gehouden met de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.
Doorbreking van klassenverbanden	In de leerjaren 1 en 2 krijgen de leerlingen een zo breed mogelijk lessenspakket aangeboden. Vanaf het 2 ^e leerjaar wordt ter voorbereiding op de arbeidstoeleiding een interne stage aangeboden, waarbij leerlingen uit verschillende tweede klassen onder begeleiding samenwerken. In de leerjaren 1 en 2 krijgen de leerlingen ook lessen in vrijetijdsbesteding. Deze lessen worden in doorbroken klassenverband aangeboden. Tijdens de praktijklessen in de bovenbouw zijn de klassen samengesteld op basis van de keuzeprofielen: Bouwen & Wonen, Natuur & Groen, Horeca & Voeding, Verkoop & Vormgeving, Zorg & Welzijn en Sport & Voeding. Leerlingen kiezen het profiel waar ze talent voor hebben en/of waarvoor de school adviseert.
Niveau van lesstof	Naast het verwerven van praktische en theoretische kennis speelt het aanleren van sociale vaardigheden en zelfredzaamheid op Oost ter Hout een belangrijke rol. De leerlingen krijgen door stages de kans het werk in de praktijk te leren en te ontdekken waar hun mogelijkheden liggen. Voor leerlingen voor wie een individuele stage nog een te grote stap is, bestaat er in klas 3 een arbeidstraining met een eigen stagebegeleider. Het onderwijs op Oost ter Hout wordt in maximaal zes leerjaren op het niveau van de leerling aangeboden. Afhankelijk van hun mogelijkheden en vorderingen kunnen leerlingen eerder uitstromen naar werk of mbo.
Elementen in de leerlingbegeleiding	Elke klas heeft een eigen mentor, die het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders is. De mentor stelt in overleg met de leerling en ouders de individuele onderwijsbehoefte op met behulp van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Per schooljaar wordt dit plan tweemaal besproken, waarbij de afspraken geëvalueerd en bijgesteld worden. Elke leerling wordt minimaal twee keer besproken in de leerlingbespreking. Een leerling die op sociaal-emotioneel gebied extra ondersteuning nodig heeft kan, indien daar plek is, in de leerjaren 1 en 2 in de Plusklas worden geplaatst, waar de eigen mentor meerdere lessen verzorgt en er minder leswisselingen zijn. Voor leerlingen met een speciale hulpvraag, anders dan op didactisch vlak, is er de mogelijkheid in de school-trajectvoorziening te worden opgenomen. Ook kunnen zij worden verwezen naar het CJG. Een coach van het CJG overlegt met ouders, leerling en ondersteuningscoördinator wat de gewenste opvoedingsondersteuning, therapie of training kan zijn.
Grootte van de locatie	235 leerlingen

	Praktijkcollege De Schakel
Klassengrootte	Circa 12 leerlingen bij theorielessen met een maximum van 16 leerlingen; Circa 8 leerlingen bij praktijklessen met een maximum van 12 leerlingen.
Homogeniteit van klassen	De leerjaren 1, 2 en 3 zijn homogeen samengesteld, op basis van het ontwikkelingsniveau van de leerling. Leerjaren 4, 5 en evt. 6 zitten in heterogene groepen ingedeeld op beroepsrichting (= uitstroomprofiel).
Doorbreking van klassenverbanden	Alle leerlingen krijgen de theorievakken in de vaste mentorgroep aangeboden. In de onderbouw krijgen de leerlingen alle vakken in homogene groepen. In het derde leerjaar volgen de leerlingen twee praktijkvakken naar keuze in heterogene groepen. Vanaf leerjaar 4 worden de groepssamenstellingen bij zowel theorie als praktijk bepaald door het gekozen uitstroomprofiel.
Niveau van lesstof	In de onderbouw wordt een brede basisvorming aangeboden. Het leerstofaanbod van de theorievakken wordt zoveel mogelijk aangepast aan het individuele niveau van de leerling. De praktijkvakken staan in het teken van zelfredzaamheid. Vanaf leerjaar 2 volgen de leerlingen interne stage in de school. Na het eerste leerjaar bestaat er een mogelijkheid om, indien haalbaar, door te stromen naar het vmbo-lwoo. In leerjaar 3 lopen de leerlingen groepsstage op een plek buiten de school onder begeleiding van een docent. Vanaf leerjaar 4 lopen de leerlingen individuele stages op een externe werkplek en is het onderwijs gericht op arbeidsvaardigheden en sluit het onderwijs aan bij de stage en de uitstroomprofielen (techniek, zorg en welzijn, handel en economie of consumptief). Binnen de uitstroomprofielen kunnen de leerlingen diverse branchegerichte certificaten halen. Een deel van de leerlingen volgt in zijn laatste leerjaar het Pro-ROC-traject. De leerling volgt een mbo-Entree-opleiding in zijn gekozen richting aan het ROC in Amsterdam/Hoofddorp. Aan leerlingen die succesvol het praktijkexamen hebben afgerond wordt het Pro-diploma uitgereikt. Vanuit De Schakel stromen de leerlingen uit naar een (beschermde) baan of een opleiding op het mbo.
Elementen in de leerlingbegeleiding	De Schakel biedt de leerlingen structuur, voorspelbaarheid, eigenaarschap en veiligheid. In samenwerking met de ouders en de leerling wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, waarin de leerroute en doelen van de leerling zijn opgenomen. De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling en de contactpersoon voor de ouders. De mentor voert structureel ontwikkelingsgesprekken met individuele leerlingen (coaching). Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden gevolgd in het intern zorgteam. Ook is er een multidisciplinair zorgadviesteam (ZAT). De leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden begeleid door de trajectbegeleider of de schoolpsycholoog. De trajectbegeleiding richt zich op wat er nodig is om de leerling te laten deelnemen aan het onderwijsleerproces. Dit gaat altijd in samenwerking met de mentor, betrokken leerkrachten en ouders, soms ook met de klas en eventueel met de hulpverlening.
Grootte van de locatie	Maximaal 150 leerlingen

2.5 Cluster 3-scholen

Toelating en ondersteuning

Onder Cluster 3 valt volgens de Wet op de Expertisecentra (WEC): onderwijs aan langdurig zieke kinderen met een lichamelijke handicap, lichamelijk gehandicapte kinderen en zeer moeilijk lerende kinderen dan wel meervoudig gehandicapte kinderen met een van deze handicaps.

Als ouders en school het erover eens zijn dat voor een leerling uit het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs of het primair speciaal onderwijs een plaatsing op een vso-school Cluster 3 gewenst is, dan melden de ouders de leerling aan bij een vso-school naar keuze.

De vso-school organiseert vervolgens een multidisciplinair overleg Toewijzing (MDO-T), waarbij alle betrokkenen aanwezig zijn: leerling, wettelijk vertegenwoordigers, basisschool, vso-school, consulent samenwerkingsverband en externe deskundigen (bijv. jeugdhulp of leerplicht). In het MDO-T wordt de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling geformuleerd.

Als besloten wordt dat Cluster3-ondersteuning passend is, onderzoekt de vso-school of zij die ondersteuning kan bieden. Is dat het geval, dan vraagt de vso-school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband-vo van de woonplaats van de leerling.

Kan de vso-school de gevraagde ondersteuning niet bieden, dan heeft zij zorgplicht om een andere passende onderwijsplaats te vinden.

De "procedure van Toewijzen Van bovenschoolse Ondersteuning vanuit onderwijs- en ondersteuningsbehoeften" van dit samenwerkingsverband is te vinden op de website www.swv-vo-zk.nl, onder "ondersteuningsplan".

SCHOLEN

In de regio Zuid-Kennemerland wordt Cluster3-onderwijs voor leerlingen in de vo-leeftijd (vanaf 12 jaar) verzorgd door drie scholen:

- De Schelp: interconfessionele school voor (voortgezet) speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen (ZML);
- Van Voorthuijsenschool: (voortgezet) speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen (ZML) in de leeftijd van 4 tot 18 jaar;
- De Parel: school voor leerlingen met een meervoudige handicap, die aangewezen zijn op een school met overwegend orthopedagogische en orthodidactische benadering; veelal in combinatie met een indicatie voor revalidatiegeneeskunde.

Deze scholen verzorgen ook Cluster3-onderwijs aan leerlingen in de basisschoolleeftijd.

Zowel De Parel als de Van Voorthuijsenschool ontvangt leerlingen tot ongeveer 18-jarige leeftijd. De WEC maakt onderwijs tot 20 jaar mogelijk, maar dit gebeurt alleen indien het niet lukt de juiste uitstroombestemming te bereiken bij 18 jaar.

Overige Cluster3-scholen buiten de regio van Zuid-Kennemerland waar meerdere leerlingen uit onze regio geplaatst zijn:

- Heliomare (Wijk aan Zee, Beverwijk)
- De Waterlelie (Cruquius)
- Orion College (Amsterdam)

Aanvullende gegevens over ondersteuning in de Cluster3-scholen

	De Schelp
klassengrootte	ca. 12 leerlingen
homogeniteit van klassen	De vso-leerlingen zijn ingedeeld in 4 groepen: onderbouw- en bovenbouwgroepen, waaronder een IBL (intensieve begeleidingsklas).
niveau van lesstof	<p>Het onderwijs op De Schelp richt zich op het aanleren van kennis en competenties met als doel een zo zelfstandig en zelfredzaam mogelijk (begeleid) leven voor de leerlingen. Elke leerling is anders en bewandelt hierin zijn of haar eigen pad. Wij sluiten aan op het communicatief taalniveau en houden hierbij rekening met het sociaal en emotioneel ontwikkelingsniveau en het praktisch en motorisch functioneren van de leerling. Wij streven naar een zo hoog mogelijk leerrendement waarbij we tevens als doel hebben dat de leerling zelfredzaam wordt en dat hij of zij zich zo zelfstandig mogelijk kan ontwikkelen op het gebied van wonen, werken/leren en vrije tijd.</p> <p>De kennis van ouders is belangrijk om het leertraject van de leerling zo passend mogelijk te maken. Dit traject omschrijven wij in een persoonlijk plan: het ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staan de ondersteuningsbehoeften en leerdoelen van de leerling beschreven. We bespreken het plan regelmatig met elkaar, om vast te stellen of het nog steeds passend is. Zo wordt toegewerkt naar een zo hoog mogelijke uitstroombestemming.</p> <p>De uitstroombestemmingen van de Schelp zijn : arbeidsmarkt, beschutte werkplek, arbeidsgerichte, activiteitengerichte en belevingsgerichte dagbesteding. Ook stromen leerlingen vanuit het so of het vso soms door naar het Praktijkonderwijs.</p>
elementen in de leerling-begeleiding	<p>Op De Schelp bieden we een positief en gestructureerd leerklimaat waarin de leerlingen zich in alle veiligheid en rust kunnen ontwikkelen. De leerlingen krijgen veel gerichte feedback, zodat zij leren reflecteren op hun leren en handelen. De leerlingen hebben een vaste groep, met vaste leerkracht en assistent. Daarnaast worden er diverse praktijkvakken aangeboden door vakdocenten (o.a. judo, koken, kunst). Er zijn verschillende interne en externe stagemogelijkheden waarbij de leerlingen (en ouders) begeleid worden door de stagecoördinatoren.</p> <p>De Schelp biedt speciale zorg voor kinderen door de leerkrachten, de intern begeleider, het zorgteam, specialisten binnen de school (o.a. orthopedagoog, logopedist, creatief therapeut) en stagecoördinator. Ook zijn fysiotherapie en ergotherapie op school aanwezig. De school werkt intensief samen met ketenpartners, waardoor o.a. extra ondersteuning mogelijk wordt ingezet.</p>
grootte van de locatie	ca. 100 leerlingen (speciaal onderwijs en speciaal voortgezet onderwijs samen)

	Van Voorthuijsenschool
klassengrootte	max. 13 leerlingen
homogeniteit van klassen	Het vso bestaat uit een onderbouw (12-14 jaar), een middenbouw (14-16 jaar) en een bovenbouw (16-18 jaar). In elke bouw hebben wij meerdere groepen. We streven ernaar leerlingen uit te laten stromen op 18-jarige leeftijd.
niveau van lesstof	De niveaus en de mogelijkheden van de leerlingen zijn verschillend; daarom heeft iedere leerling een eigen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We werken met passende groepsprogramma's, zodat alle leerlingen die uitdaging en die mate van (visuele) structuur krijgen die zij nodig hebben.
elementen in de leerling-begeleiding	Er is een multidisciplinair ingestelde Commissie van Begeleiding, waarin de directeur, de trajectbegeleider, de orthopedagoog, de CJG-coach, de schoolarts en de IB'er zitting hebben. Externe dienstverlening Wij begeleiden onze leerlingen op stageadressen en dit gaat verder na het verlaten van de school (nazorg). Daarnaast ondersteunen wij en werken wij samen met zorginstellingen zoals Kinderdienstencentra. Trainingen, onderwijsontwikkeling en advies worden middels afwisselende programma's op maat aangeboden.
grootte van de locatie	ca. 220 leerlingen op 2 locaties. Op de locatie Haarlem zijn ca. 120 leerlingen in de vso-leeftijd.

	De Parel (onderwijs - revalidatie - zorg)
klassen- of groepsgrootte	maximaal 10 leerlingen
homogeniteit van klassen	Er zijn twee vso-groepen: een onderbouw- en een bovenbouwgroep. Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld met daarin de verwachte uitstroombestemming. Voor leerlingen in Leerroute 2 is het uitstroomperspectief: taak- en belevingsgerichte dagbesteding. Voor leerlingen in Leerroute 3 is het uitstroomperspectief: activiteitgerichte dagbesteding Aan de uitstroombestemming zijn streefdoelen gekoppeld die het ontwikkelingsperspectief van de leerling op de verschillende leergebieden weergeven. Hierbij spelen de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling een belangrijke rol. We streven ernaar leerlingen uit te laten stromen op 18-jarige leeftijd.
niveau van lesstof	Het onderwijs is gericht op persoonlijkheidsvorming, sociale competenties en de zelfredzaamheid van leerlingen in de toekomstige woon-, leef- en werksituatie. Onze vso-groepen vallen binnen Leerroutes 2 en 3 van het landelijke

	<p>doelgroepenmodel. De vso-groepen werken met de vso-zml-leerlijnen van de CED. Voor Leerroute 2 is het streefniveau vso niveau 6, voor Leerroute 3 is het streefniveau vso niveau 9.</p> <p>Bij de vakoverstijgende kerndoelen ligt het accent op leren taken uitvoeren en het functioneren in sociale situaties, waarbij middels interne en externe stage het geleerde toegepast kan worden.</p>
elementen in de leerling-begeleiding	<p>Er zijn programma's voor revalidatie (Reade), logopedie, fysiotherapie en ergotherapie. Er zijn diverse hulpmiddelen en voorzieningen voor motorische en zintuiglijke beperkingen.</p> <p>Door de nauwe samenwerking met het onderwijs kan één beeld van het kind worden gevormd, zodat onderwijs- en revalidatiedoelen optimaal op elkaar zijn afgestemd.</p> <p>Er is een Commissie voor de Begeleiding (CvB), waarin de directie, intern begeleider, orthopedagoog en maatschappelijk werk zitting hebben. Op vaste momenten is er een CvB-vergadering waarbij de revalidatiearts en GZ-psycholoog van Reade aansluiten, een verpleegkundige is op afroep aanwezig.</p>
grootte van de locatie	<p>Locatie De Parel biedt ruimte voor twee vso-groepen en elf so-groepen. Daarnaast zijn er behandelruimtes in de school voor alle disciplines binnen het revalidatieaanbod.</p>

2.6 Cluster 4-scholen

Toelating en ondersteuning

Onder Cluster 4 valt volgens de Wet op de Expertisecentra (WEC): onderwijs aan langdurig zieke kinderen anders dan met een lichamelijke handicap, zeer moeilijk opvoedbare kinderen en kinderen in scholen verbonden aan pedologische instituten.

Als ouders en (basis)school het erover eens zijn dat voor een leerling uit het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs of het primair speciaal onderwijs een plaatsing op een vso-school Cluster 4 gewenst is, dan melden de ouders de leerling aan bij een vso-school naar keuze.

De vso-school organiseert een multidisciplinair overleg Toewijzing (MDO-T), waarbij alle betrokkenen aanwezig zijn: leerling, wettelijk vertegenwoordigers, basisschool, vso-school, consulent samenwerkingsverband en externe deskundigen (bijv. jeugdhulp of leerplicht). In het MDO-T wordt de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling geformuleerd. Daarvoor levert de basisschool de benodigde informatie, waaronder een OPP.

Als besloten wordt dat Cluster4-ondersteuning passend is, onderzoekt de vso-school of zij die ondersteuning kan bieden. Is dat het geval, dan vraagt de vso-school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband-vo van de woonplaats van de leerling.

Kan de vso-school de gevraagde ondersteuning niet bieden, dan heeft zij zorgplicht om een andere passende onderwijsplaats te vinden.

De “procedure van Toewijzen Van bovenschoolse Ondersteuning vanuit onderwijs- en ondersteuningsbehoeften” van dit samenwerkingsverband is te vinden op de website www.swv-vo-zk.nl, onder “ondersteuningsplan”.

SCHOLEN

Cluster 4-onderwijs wordt in de regio Zuid-Kennemerland verzorgd door Het Molenduin, de Prof. dr. Gunningschool en de VSO Daaf Geluk.

Overige Cluster4-scholen buiten de regio van Zuid-Kennemerland, waar meerdere leerlingen uit onze regio geplaatst zijn:

- Heliomare (Wijk aan Zee, Beverwijk)
- De Spinaker (Alkmaar)
- Orion College (Amsterdam)
- Altra College (Amsterdam)
- Prof. dr. Leo Kannerschool (Oegstgeest)

Het Molenduin is een school voor voortgezet arbeidsgericht speciaal onderwijs. Hier leren de leerlingen in kleine groepen. Er worden duidelijke afspraken gemaakt en de leerlingen krijgen veel individuele aandacht. Leerlingen worden begeleid op een manier die het beste bij hen past.

Tevens is Het Molenduin gespecialiseerd in het onderwijzen van leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum. Deze leerlingen volgen onderwijs in aparte klassen, waarin structuur en duidelijkheid voorop staan. De Opmaat-klas is een voorziening waar leerlingen met een grote afstand tot het volgen van onderwijs weer ervaren dat leren leuk kan zijn, zodat er mogelijk weer een stap gemaakt kan worden naar een schoolse setting. Er is een SO Opmaat-voorziening en een VSO Opmaat-voorziening. De Taalklas is er voor leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond die

vanwege hun gedrag moeite hebben om zich de Nederlandse taal eigen te maken. In schooljaar 22-23 starten we met een transitievoorziening. Het doel van deze klas is de leerlingen te versterken in participatie binnen de samenleving.

De Prof. dr. Gunningschool biedt vso-onderwijs aan met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. In de onderbouw (klas 1 en 2) komen de leerlingen in een onderwijsgerichte groep. De niveaus die aangeboden worden zijn basis/kader en theoretische leerweg (mavo). De groepen bestaan uit ongeveer 12 leerlingen. Elke leerling heeft een eigen mentor, die regelmatig contact heeft met ouders/verzorgers. De lessen koken, creatief en sport worden verzorgd in een eigen lokaal. In het derde en vierde leerjaar kunnen de leerlingen, in overleg met ouders en school, kiezen uit een beroepsgerichte route of een theoretische route. In leerjaar 3 bieden we voor de basis- en kaderleerlingen de richting Economie en Ondernemen. In samenwerking met de VSO Daaf Geluk worden de PTA's en examens afgenomen voor de profielvakken. Staatsexamen behoort ook tot de mogelijkheden voor de theorievakken. Bij de theoretische leerweg werken de leerlingen toe naar het staats- of regulier examen op vmbo-TL-niveau. Het staatsexamen bestaat voor alle vakken uit een schriftelijk examen en een mondeling examen. Het regulier examen bestaat uit een schoolexamendeel en het centraal schriftelijk examen. Voor het regulier examen is de school aangesloten bij de VSO Daaf Geluk.

Op de VSO Daaf Geluk wordt lesgegeven aan leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum met internaliserend gedrag en aan leerlingen met angsten en teruggetrokken gedrag. De leerlingen wordt de mogelijkheid geboden een vmbo-basis/kader/theoretisch, havo- of vwo-examen te doen. In principe doen alle leerlingen mee met het regulier landelijk examen. Er wordt gewerkt met een zijinstroomklas. Hier starten de leerlingen die tussentijds instromen.

De Prof. dr. Gunningschool en de VSO Daaf Geluk hebben een doorstroomklas, die bedoeld is voor leerlingen die dreigen thuis te komen zitten of al niet meer naar school gaan. Dit is een speciale voorziening in de school.

Aanvullende gegevens Cluster 4-scholen

	Het Molenduin
Klassengrootte	maximaal 12-14 leerlingen
Homogeniteit van klassen	Onderbouw leerlingen 12-14 jaar Middenbouw leerlingen 14-16 jaar Bovenbouw leerlingen 16-18 jaar
Niveau van lesstof	Het Molenduin biedt arbeidsgericht onderwijs aan op verschillende niveaus. Leerlingen kunnen bij ons een diploma vso-praktijkonderwijs halen. Er is ruime aandacht voor het aanleren van arbeidsvaardigheden. Het gaat hierbij om praktische vaardigheden, horend bij de verschillende vakgebieden die binnen de school worden aangeboden in de praktijklokalen. Ook besteden we aandacht aan het ontwikkelen van competenties ter voorbereiding op de arbeidsmarkt. De uitstroombestemming ligt op het gebied van arbeid, voorbereiding op vervolgonderwijs (mbo-niveau 1) en dagbesteding. Het aanbod van de theorie- en praktijklessen wordt qua niveau aangepast aan het ontwikkelingsperspectief van de individuele leerling.
Elementen in de leerling-begeleiding	De leerlingbegeleiding wordt grotendeels door de mentor ingevuld. De mentor zorgt voor een individueel ontwikkelingsplan waarin doelen op pedagogisch en didactisch gebied worden opgesteld. Daarnaast wordt de mentor gesteund door de Commissie van Begeleiding, met daarin de directeur, de ondersteuningscoördinator, de locatiecoördinator en de orthopedagoog. Ook hebben wij een nauwe samenwerking met o.a. de jeugdarts en leerplicht. Iedere locatie heeft een stagebegeleider en een pedagogische medewerker die tijdens de lessen ondersteuning kan bieden. De school werkt ambitie- en competentiegericht en richt zich op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Er is een nauwe samenwerking met ouders/verzorgers, hulpverlenende instanties en gezinsvoogden.
Grootte van de locatie	Het Molenduin heeft drie locaties. Locatie Santpoort-Noord biedt onderwijs aan ca. 60 leerlingen Locatie Driehuis biedt onderwijs aan ca. 80 leerlingen Locatie Schagen biedt onderwijs aan ca. 70 leerlingen Een toelaatbaarheidsverklaring vanuit het Samenwerkingsverband VO is noodzakelijk voor inschrijving.

	Prof. dr. Gunningschool
Klassengrootte	Ongeveer 12 leerlingen
Homogeniteit van klassen	De groepen zijn ingedeeld naar leeftijd, mogelijkheden en de aard van de problematiek.
Niveau van lesstof	Wij bieden vmbo basis, kader en vmbo-TL (mavo) aan.
Elementen in de leerling-begeleiding	<p>Alle groepen hebben een vaste mentor. De mentor heeft regelmatig contact met de ouders/verzorgers om de vorderingen en leerpunten door te spreken. De mentor wordt ondersteund door een commissie van begeleiding. Die bestaat uit orthopedagogen. Er wordt gewerkt met PBS (Positive Behaviour Support). Er wordt per leerling gewerkt met planmatige didactische en sociaal-emotionele doelen die vastgelegd zijn in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin wordt het verwachte uitstroomprofiel beschreven en wat de leerling daarvoor nog moet leren. Het OPP is voor ons het middel om onze leerlingen planmatig te ondersteunen.</p> <p>Elke zes weken worden in een individueel mentorgesprek met een leerling de individuele doelen besproken.</p> <p>Verder is er een nauwe samenwerking met externe hulpverlenende instanties, leerplicht, stagebedrijven, het mbo en brancheopleidingen.</p>
Grootte van de locatie	De vestiging van het vso op de Planetenlaan biedt in 9 groepen onderwijs aan, voor leerlingen die een TLV hebben. De gedragsproblemen uiteten zich externaliserend.

	VSO Daaf Geluk
Klassengrootte	Maximaal 16 leerlingen
Homogeniteit van klassen	We hebben dakpanklassen in leerjaar 1, 2 en 3. Leerlingen worden geplaatst op niveau en leeftijd.
Niveau van lesstof	vmbo kader/theoretisch, havo en vwo
Elementen in de leerling-begeleiding	<p>De mentor heeft regelmatig contact met de ouders. Er is een intern zorgteam dat bestaat uit de directeur, algemeen ondersteuningscoördinator, psycholoog, orthopedagogen, conceptueel leerlingbegeleider en teamleiders. Er wordt regelmatig overlegd met externe hulpverlenende instanties.</p> <p>Er wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor iedere leerling. Regelmatig worden er voortgangsbesprekingen gehouden.</p> <p>In de onderbouw is er bij de lessen een pedagogisch hulpverlener aanwezig. In de bovenbouw wordt dit, waar mogelijk, afgebouwd.</p> <p>De samenwerking tussen leerling, ouders en school is van groot belang.</p>
Grootte van de locatie	Op de VSO Daaf Geluk wordt onderwijs aangeboden aan leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum met internaliserend gedrag en leerlingen met angsten en teruggetrokken gedrag. De school heeft ongeveer 420 leerlingen. Wij hebben 28 klassen en 3 speciale voorzieningen (1DSK en 2 zijinstroomklassen).

2.7 Individuele arrangementen

Als de ondersteuning van trajectvoorziening, lwoo of PrO niet toereikend is, zijn er andere mogelijkheden om de leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften een passende plaats in het reguliere onderwijs te bieden.

Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als een leerling langdurig ziek is of als een leerling een speciale aanpassing of extra materialen nodig heeft. Soms moet specifieke expertise van buitenaf worden ingezet.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, die niet in aanmerking komen voor lwoo en niet ondersteund kunnen worden vanuit de trajectvoorziening, kan de VO-school een individueel onderwijsarrangement aanvragen bij het samenwerkingsverband. Daarvoor moet een TVO-formulier ingevuld worden. Het is belangrijk dat de basisschool bij de overstap van PO naar VO vroegtijdig aangeeft dat er een extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte bij de leerling bestaat.

Een individueel arrangement wordt afgegeven voor ten minste één schooljaar. Dit in tegenstelling tot een lwoo-aanwijzing, die voor de gehele schoolcarrière wordt afgegeven.

Voorbeelden van individuele arrangementen zijn: onderwijszorgarrangementen in combinatie met externe instanties, inhuur van externe deskundigen, leerwerktrajecten bij Spaarne Werkt.

BIJLAGEN

A. FORMULIER MDO-overdracht

Multidisciplinair overleg - overdracht (MDO-O) voor het vaststellen van de extra onderwijs-
ondersteuningsbehoeften in het voortgezet onderwijs

Naam leerling:

Geboortedatum:

Basisschool/ huidige school:

Schoolloopbaan:

Datum MDO-O:

Intern begeleider/ondersteuningscoördinator:

Notulist:

Aanwezigen: naam en functie, e-mail

Doel van het MDO: Vaststellen welke *extra onderwijs-ondersteuningsbehoeften* de leerling heeft om succesvol te kunnen in zijn of haar leerontwikkeling binnen het voortgezet onderwijs.

Tips voor de voorzitter - tijdens het MDO:

- Laat de betrokkene zijn/haar verhaal doen en vraag door als zaken niet duidelijk zijn
- Stel aan alle betrokkenen dezelfde vragen [zie hieronder]
- Let op de balans in spreektijd voor alle betrokkenen
- Onderbreek de betrokkene niet door zijn/haar perspectief 'ter discussie te stellen'
- Vat de informatie na spreektijd samen en check of dit juist is
- Bij aannames of veronderstellingen: check bij de betrokkenen of dit klopt
- Als alle betrokkenen aan het woord zijn geweest, kan er worden ingezoomd op eventuele onduidelijkheden
- Beschrijf de benoemde extra ondersteuningsbehoeften woordelijk en feitelijk [vermijd interpretaties]

Stel onderstaande vragen aan

- a. de leerling*
- b. de ouders*
- c. de basisschool*
- d. andere betrokkenen*

Vragen voor het MDO-O

1. *Wat is de aanleiding van de aanvraag van dit MDO-O?*

Met andere woorden: welke extra ondersteuning is boven de basisondersteuning nodig voor de

leerling om goed te kunnen functioneren? Welke risico's zijn er als deze ondersteuning niet wordt geboden?

2. *Welke extra ondersteuning heeft de leerling nodig in het voortgezet onderwijs op school en in de klas?*

denk aan schoolplein, gangen, vrije momenten, pauzes

3. *Welke extra ondersteuning heeft de leerling nodig van docenten?*

denk aan instructies, contact mentor

4. *Welke extra ondersteuning is nodig bij schoolse vaardigheden?*

denk aan plannen, huiswerk maken, zelfstandigheid

5. *Welke extra ondersteuning is nodig op didactisch (vakinhoudelijk) gebied?*

denk aan aanpassingen als: extra instructie, compacten/verrijken/verbreden/versnellen

6. *Welke extra ondersteuning is nodig op sociaal-emotioneel gebied?*

denk aan gesprekken, begeleiding trainingen

7. *Zijn er aanpassingen of extra ondersteuning nodig op fysiek/medisch gebied?*

8. *Is er sprake geweest van een schoolwissel, verzuim en/of thuiszitten?*

Wat is hiervan de oorzaak? Wat is er nodig om verzuim en of thuiszitten te verminderen/ voorkomen?

9. *Wat heeft de leerling nodig van ouders om goed te kunnen functioneren in het vo?*

10. *Sterke kanten van de leerling zijn....*

11. *Het gaat goed met de leerling als....*

12. *Zijn er onderzoeksgegevens bekend die relevant zijn voor het onderwijs?*

denk aan onderzoek naar leerstoornissen, hoogbegaafdheid, ontwikkelingsstoornissen, of anderszins

B. LEERLINGFORMULIER MDO-OVERDRACHT

De complete, digitale versie van het formulier dat leerlingen zelf in kunnen vullen bij een MDO-O vindt u [hier](#).

DIT BEN IK

- | | |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> creatief | <input type="checkbox"/> gezellig |
| <input type="checkbox"/> energiek | <input type="checkbox"/> grappig |
| <input type="checkbox"/> rustig | <input type="checkbox"/> slordig |
| <input type="checkbox"/> geconcentreerd | <input type="checkbox"/> druk |
| <input type="checkbox"/> serieus | <input type="checkbox"/> makkelijk |
| <input type="checkbox"/> behulpzaam | <input type="checkbox"/> |

Dit moet je vanaf dag één van me weten:

.....

.....

.....

Dit zijn mijn sterke kanten:

.....

.....

.....

Ik heb zin om naar het voortgezet onderwijs te gaan



Ik krijg voldoende hulp van mijn ouders



Ik ga zeker mijn diploma halen



IK KAN HET ZELF OF IK WIL WAT HULP

contacten met anderen kan ik zelf
 wil ik wel hulp bij

vragen stellen aan docenten kan ik zelf
 wil ik wel hulp bij

de weg vinden op school kan ik zelf
 wil ik wel hulp bij

..... kan ik zelf
 wil ik wel hulp bij

Vind je het makkelijk om contacten te maken?

ja nee

Hoe merk je dat?

.....

DEZE VAKKEN LIJKEN MIJ LEUK OMDAT:

- Nederlands
- Engels
- Frans
- geschiedenis
- aardrijkskunde
- biologie
- wiskunde
- natuurkunde
- informatica
- beeldende vorming
- drama
- gym

BIJ DEZE VAKKEN HEB IK MISSCHIEN WAT HULP NODIG:

.....

.....

.....

IK KAN WEL WAT HULP VAN SCHOOL GEBRUIKEN BIJ

- vragen stellen aan docenten
- motivatie voor school
- plannen van het leren
- agenda bijhouden
- huiswerk maken
- samenwerken met anderen
- opletten in de klas

DIT HEB IK NODIG OM EEN GOEDE START TE MAKEN:

.....

.....

.....

VAN MIJN OUDERS WIL IK GRAAG WAT HULP BIJ:

.....

.....

.....

deze uitgave is samengesteld door

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland

C. FORMAT “SCHOOLSE VAARDIGHEDEN IN KAART”

De [digitale invulversie](#) staat op de website van het samenwerkingsverband.

Versie I – 2013 – door Inge Verstraete

Naam:

Datum:

1= nee

2= ja

3= Lukt met ondersteuning (van mentor, [traject]begeleiding, huiswerkbegeleiding of anders)

n.v.t. = als de vraag niet van toepassing is

Schoolse vaardigheden betreffen de vaardigheden die je nodig hebt om je op school veilig en adequaat te kunnen ontwikkelen. Deze lijst wordt samen met de leerling en ouders doorgenomen. De aangevinkte vakjes staan niet op zichzelf, en mogen dan ook niet apart van de aanvullende, gespecificeerde informatie van ouders en leerling worden geïnterpreteerd.

Sociale Vaardigheden	1	2	3	n.v.t.
1. Heeft een adequate interactie met leeftijdsgenoten in school				
2. Heeft een adequate interactie met leeftijdsgenoten buiten school				
3. Heeft een adequate interactie met docenten				
4. Heeft een adequate interactie met ondersteunend personeel				
5. Neemt initiatief in contact				
6. Kan samenwerken				
7. Kan deel uitmaken van een groep				
8. Kan zich verplaatsen in de ander				
9. Deelt interesses met anderen				
10. Kan conflicten oplossen				
11. Vraagt de docent om hulp				
12. Vraagt leeftijdsgenootjes om hulp				
13. Biedt anderen hulp aan				
14. Kan eigen gedrag bijsturen				

Communicatieve vaardigheden	1	2	3	n.v.t.
15. Kan een gesprek voeren				
16. Heeft begrip van beurtrol				
17. Kan zich adequaat verbaal uiten				
18. Kan zich adequaat non-verbaal uiten				
19. Kan adequaat afstemmen op de ander				
20. Kan luisteren naar de ander				
21. Durft te spreken in het openbaar (bijv. in de klas)				
22. Kan leesbaar schrijven				
23. Kan op tempo schrijven (bij toetsen en examens)				

Sociaal-emotionele vaardigheden	1	2	3	n.v.t.
24. Heeft een positief zelfbeeld				
25. Heeft reëel inzicht in eigen mogelijkheden en beperkingen				
26. Voelt zich veilig op school				
27. Voelt zich veilig in de klas				
28. Voelt zich veilig buiten school en thuis				
29. Kan emoties adequaat uiten				
30. Kan emoties adequaat reguleren				
31. Kan omgaan met teleurstellingen of frustraties				
32. Kan op een adequate wijze opkomen voor zichzelf				

33. Kan omgaan met internaliserende problematiek				
34. Kan omgaan met externaliserende problematiek				
35. Gaat graag naar school				

Cognitieve vaardigheden & taakgedrag	1	2	3	n.v.t.
36. Begrijpt de instructies van de docent				
37. Begrijpt instructies uit de lesstof				
38. Kan zelfstandig een taak of opdracht uitvoeren na instructie				
39. Richt zich op de relevante aspecten van een taak				
40. Kan geleerde lesstof toepassen (toets, opdracht, werkstuk)				
41. Kan relevante aantekeningen maken				
42. Kan parallel informatie verwerken (luisteren, denken & doen)				
43. Kan een samenvatting maken				
44. Kan leerwerk adequaat verwerken				
45. Kan zijn werk controleren en evalueren				
46. Kan omgaan met tijdsdruk (tijdens toets of i.v.m. deadlines)				
47. Kan omgaan met werkdruk				
48. Kan vragen stellen over de lesstof				
49. Kan benodigde materialen organiseren en adequaat toepassen (boeken, schriften, schrijfgerei, atlas, rekenmachine etc.)				
50. Is flexibel in denken				
51. Heeft een reëel beeld van eigen kunnen				
52. Kan reflecteren met de docent op eigen denken en handelen				
53. Kan reflecteren met de docent op eigen prestaties				
54. Kan inschatten of de lesstof begrepen is				
55. Kan inschatten welke stof er geleerd moet worden voor een toets				
56. Kan omgaan met wisselende werkvormen				
57. Kan correcties op lesstof zelfstandig toepassen				
58. Kan toets of examen maken binnen gestelde tijd				
59. Heeft een adequaat werktempo				
60. Kan lesstof en huiswerk verwerken binnen de gestelde tijd				
61. Kan frustratieblokkades doorbreken (door hulp te vragen, toepassen methode of eigen vaardigheden)				

Attitude & werkhouding	1	2	3	n.v.t.
62. Is aanspreekbaar op ongewenst gedrag				
63. Aanvaardt correcties op gedrag				
64. Aanvaardt correcties op uitgevoerd werk				
65. Kan concentratieboog afstemmen op situatie				
66. Kan omgaan met regels en afspraken in de klas				
67. Kan zich houden aan de regels en afspraken omtrent huiswerk, inleverdata en uitvoeren van opdrachten (zoals verslagen & werkstukken)				
68. Kan zich intrinsiek motiveren voor schoolse taken				
69. Vertoont geen ongeoorloofd verzuim				

Autonomie & zelfstandigheid	1	2	3	n.v.t.
70. Is zelfredzaam thuis				
71. Is zelfredzaam op school				
72. Kan oplossingen bedenken in lastige situaties				
73. Neemt initiatief				
74. Vraagt om hulp				
75. Kan voor zichzelf opkomen				
76. Kan zich redden als zaken anders lopen dan verwacht				
77. Kan zichzelf adequaat verzorgen (hygiëne)				
78. Kan zelfstandig reizen (fiets, openbaar vervoer, taxi enz.)				

D. BEREKENING LEERACHTERSTAND (DLE's)

De formule voor de berekening van de leerachterstand per leerdomein is: $1 - DLE : DL$

Vaststelling DL:

Bij de berekening van de leerachterstand voor leerwegondersteunend onderwijs of praktijkonderwijs wordt uitgegaan van de didactische leeftijd (DL) die een leerling op het moment van toetsen bereikt heeft. Van groep 3 tot en met groep 8 volgt een leerling jaarlijks 10 onderwijsmaanden: van september t/m juni. Als een leerling bijvoorbeeld wordt getoetst in de maand oktober van groep 8, dan heeft deze leerling een DL van 52, mits deze leerling geen zittenblijver is.

Zittenblijver vanuit groep 8:

Voor een zittenblijver die één of meer keer is gedoubleerd geldt de regel dat deze leerling de gehele periode dat hij in groep 8 zit een DL heeft van 60, ongeacht de maand waarin hij of zij wordt getoetst.

Zittenblijver vanuit groep 7:

Van de mogelijkheid om leerlingen al vanuit groep 7 aan te melden bij een regionale verwijzingscommissie dient alleen gebruik gemaakt te worden als de school van herkomst (primair onderwijs) van mening is dat de betreffende leerling niet gebaat is met een extra jaar primair onderwijs. Voor deze leerling geldt bij wijze van uitzondering een andere berekeningswijze.

- Als de leerling in groep 3 t/m groep 7 eenmaal gedoubleerd is, worden aan zijn DL op het moment van toetsing 10 onderwijsmaanden toegevoegd. Voorbeeld: als de leerling in februari wordt getoetst, dan heeft deze een DL van $40 + 6 + 10 = 56$.
- Als de leerling in groep 3 t/m 7 echter tweemaal gedoubleerd is, dan wordt uitgegaan van een DL van 60, ongeacht de maand van toetsing.

Vaststelling DL/DLE:

Het niveau dat een leerling op een bepaald moment heeft bereikt wordt weergegeven in didactische leeftijdseenheden (DLE's) en bepaald aan de hand van scores op toetsen of testen. Als een leerling zich op het niveau halverwege groep 7 bevindt dan heeft deze leerling een DLE van 45.

Het bereikte niveau van een leerling wordt afgezet tegen de didactische leeftijd (DL) van een leerling op het moment van toetsing. Een voorbeeld: wanneer een leerling een DLE heeft van 45 (niveau januari groep 7) en hij heeft een DL van 60 (juni groep 8) dan heeft de leerling een achterstand van 0,25.

Hierna ziet u de "DL – DLE-omrekenstabellen". In de tabel staan DL/DLE-combinaties op grond waarvan een aanwijzing voor leerwegondersteunend onderwijs dan wel een TLV voor praktijkonderwijs wordt toegekend.

Kort gezegd moet de leerachterstand (LA) voor lwoo $\geq 25\%$ zijn op twee gebieden, en voor Pro $\geq 50\%$.

tabel van de relatieve leerachterstand

toetsmaand	DL	DL	DLE	DLE
	leerling groep 8 (geen zittenblijver)	zittenblijver in groep 7	bovengrens voor lwoo	bovengrens voor PrO
september	51	51	38	25
oktober	52	52	39	26
november	53	53	39	26
december	54	54	40	27
januari	55	55	41	27
februari	56	56	42	28
maart	57	57	42	28
april	58	58	43	29
mei	59	59	44	29
juni	60	60	45	30

toetsmaand	DL	DLE	DLE
	leerling groep 8 (zittenblijver)	bovengrens voor lwoo	bovengrens voor PrO
september	60	45	30
oktober	60	45	30
november	60	45	30
december	60	45	30
januari	60	45	30
februari	60	45	30
maart	60	45	30
april	60	45	30
mei	60	45	30
juni	60	45	30

De gegevens uit tests, toetsen en persoonlijkheidsonderzoek dienen gebaseerd te zijn op deugdelijke instrumenten uit het kader van deze regeling. Voor deugdelijke instrumenten wordt verwezen naar "Lijst van toegestane instrumenten" (bijlage I).

Alleen DLE's uit het laatste schooljaar mogen bij een lwoo- of PrO-aanvraag gebruikt worden. Omzettabelen voor toetsscores in DLE's vindt men in het DLE-boek van Gerard Melis, uitgegeven bij Swets & Zeitlinger. De toelatingscommissies van het voortgezet onderwijs beschikken hierover. Daarnaast zijn de DLE-scores veelal beschikbaar via digitale volgsystemen in het basisonderwijs.

E. LIJSTEN VAN TOEGESTANE INSTRUMENTEN

DE REGELING SCREENINGS- EN TESTINSTRUMENTEN LWOO EN PRO SCHOOLJAAR 2024-2025 is te vinden in de Staatscourant nr. 26276 d.d. 27 september 2023 of <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2023-26276.pdf>

Toegestane instrumenten Criterium Intelligentie schooljaar 2024-2025

Tenzij in de testhandleiding anders is aangegeven, hoeft men geen Flynn-correctie toe te passen. Wanneer leerlingen eind groep 7 naar het lwoo of PrO gaan mogen onderstaande intelligentietesten die bestemd zijn voor groep8-leerlingen worden afgenomen wanneer de leerling in groep 3 of hoger gedoubleerd is.

De scores op de IQ-testen mogen niet ouder zijn dan twee jaar, zijnde de periode tussen de datum van afname en datum van indiening van het volledige dossier bij het betreffende samenwerkingsverband. Om te voorkomen dat leerlingen onnodig extra getest moeten worden, moet men extra alert zijn wanneer bij een test is vermeld dat deze 'voor het laatst is toegestaan'. Dat betekent dat men zowel moet kijken naar het criterium van maximaal twee jaar als naar de einddatum van de Regeling screenings- en testinstrumenten lwoo en PrO schooljaar 2024-2025. Dit impliceert dat wanneer bij een test vermeld is in de hiervoor genoemde regeling dat een test 'voor het laatst is toegestaan', die test alleen voor een aanvraag kan worden gehanteerd indien de betreffende test is afgenomen:

- binnen de periode van twee jaar voor de datum van indiening van de aanvraag bij het samenwerkingsverband;
- voor de einddatum waarop de regeling, waarin vermeld staat dat dat screenings- of testinstrument voor het laatst gebruikt mag worden, expireert.

Naam Test	Bereik	Opmerkingen
ADIT: Adaptieve Digitale Intelligentie Test, A-VISION, 2013	Groep 6,7 en 8	Attentie bij afname potentiële PrO-leerlingen.
Cito Intelligentietest VO, Cito 2013	Klas 1 t/m 3 regulier VO	Attentie bij afname potentiële PrO-leerlingen.
IDS-2: Intelligentie- en ontwikkelingsschalen voor kinderen en jongeren, Hogrefe Uitgevers 2018	5-20 jaar	
NIO: Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau, Boom test onderwijs, 2018	Groep 7, 8 en klas 1, 2 en 3 VO	Afname van april-juli groep 7. Niet bedoeld voor leerlingen uit het v(s)o. Groeps grootte maximaal 15 bij afname bij leerlingen in sbo en PrO. Attentie bij afname potentiële PrO-leerlingen.
NSCCT: Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test, De Rijnlandse School, 2014	Groep 4 t/m 8	Attentie bij afname potentiële PrO-leerlingen.
RAKIT-2: REVISIE AMSTERDAMSE KINDER INTELLIGENTIE TEST, Pearson Benelux B.V., 2011	4 t/m 12,6 jaar	Deze test moet vóór de 12 ^e verjaardag zijn afgenomen.
SON-R 6-40, Snijders-Oomen Niet-verbale Intelligentietest, Hogrefe Uitgevers, 2011	6 t/m 40 jaar	Met name te gebruiken bij taalproblemen (achterstanden technisch lezen, begrijpend lezen en spelling > 50%) en leerlingen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.
WISC-V-NL: Wechsler Intelligence Scale for Children Fifth Edition, Pearson Benelux B.V., 2018	6 - 17 jaar	Voorlopig goedgekeurd; er zijn nog onvoldoende onderzoekresultaten naar de criteriumvaliditeit bekend. Zie voor Totaal IQ (TIQ) de opmerking onder deze tabel.

Opmerkingen bij *Criterium Intelligentie*:

1. Een IQ-test die volgens de handleiding door een leerkracht mag worden afgenomen, moet altijd worden toegepast onder de verantwoordelijkheid van een diagnostisch geschoolde psycholoog of diagnostisch geschoolde orthopedagoog.
2. Pas op met het gebruik van schriftelijk af te nemen klassikale tests ingeval er sprake is van een leerling met grote leerachterstanden; met name op begrijpend lezen of bij onvoldoende beheersing van de Nederlandse taal.
3. Bij het intelligentiecriterium wordt uitgegaan van een Totaal IQ (TIQ). Wanneer daarvoor de WISC-V-NL gebruikt wordt, dient met behulp van zeven subtests (zoals aangegeven in de handleiding van de WISC-V-NL) het Totaal IQ (TIQ) bepaald te worden. De betreffende zeven subtests geven tezamen een puntscore. Voor het intelligentiecriterium mag niet worden uitgegaan van betrouwbaarheidsintervallen.
4. Hulpmiddelen voor dyslectische leerlingen mogen uitsluitend ingezet worden indien dit in de handleiding is vermeld. In de aanvraag dient men aan te geven welke hulpmiddelen op welke wijze zijn gehanteerd bij de afname van de test.

Nieuw op de lijst

N.v.t.

Dit jaar voor het laatst toegestaan

N.v.t.

Toegestane instrumenten sociaal-emotionele diagnostiek schooljaar 2024-2025

De scores op de gehanteerde instrumenten ten behoeve van sociaal-emotionele diagnostiek mogen niet ouder zijn dan één jaar, zijnde de periode tussen de datum van afname en de datum van indiening van het volledige dossier bij het samenwerkingsverband.

Om te voorkomen dat leerlingen onnodig extra getest moeten worden, moet men extra alert zijn wanneer bij een test is vermeld dat deze 'voor het laatst is toegestaan'. Dat betekent dat men zowel moet kijken naar het criterium van maximaal twee jaar als naar de einddatum van de Regeling screenings- en testinstrumenten lwoo en PrO schooljaar 2024-2025. Dit impliceert dat wanneer bij een test vermeld is in de hiervoor genoemde regeling dat een test 'voor het laatst is toegestaan', die test alleen voor een aanvraag kan worden gehanteerd indien de betreffende test is afgenomen:

- binnen de periode van twee jaar voor de datum van indiening van de aanvraag bij het samenwerkingsverband;
- voor de einddatum waarop de regeling, waarin vermeld staat dat dat screenings- of testinstrument voor het laatst gebruikt mag worden, expireert.

Sociaal-emotionele diagnostiek bij potentiële leerlingen voor lwoo of PrO is volgens de Regeling alleen van toepassing voor de toelaatbaarheidsbepaling van betreffende leerlingen met een IQ tussen de 90 en 120. Doorgaans betreft het leerlingen waarvoor een aanwijzing leerwegondersteuning wordt aangevraagd en in bijzondere situaties een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs. Schriftelijke zelfbeoordelvragenlijsten zijn meestal te moeilijk voor leerlingen met grote leerachterstanden op het gebied van begrijpend lezen en/of beperkt begrip van de Nederlandse taal. Er worden daarom beperkingen gesteld aan het gebruik van zelfbeoordelvragenlijsten door deze leerlingen. Leerlingen zijn met zelfbeoordelvragenlijsten toetsbaar wanneer ze op Begrijpend Lezen het niveau halen van een DLE 40 of hoger (gemiddelde score van leerlingen aan het eind van groep 6 of hoger). Wanneer een leerling een begrijpend leesniveau heeft met een DLE 30-40 moet de onderzoeker nagaan of een zelfbeoordelvragenlijst wel een juiste keuze is. Bij een begrijpend leesniveau DLE < 30 wordt sterk afgeraden een

zelfbeoordelingsvragenlijst te gebruiken bij het onderzoek van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor het persoonlijkheidsonderzoek kan de bevoegde diagnostisch geschoolde psycholoog of orthopedagoog of orthopedagoog-generalist (academisch gevormd) in dat geval gebruik maken van gegevens uit het onderwijskundig rapport, van beoordelingslijsten door ouders en/of leerkracht én van gegevens op basis van eigen observatie. Voor zover de vragenlijsten van score-aanduidingen zijn voorzien van het type 'klinisch bereik', 'risicogebied', 'zorgscore' en dergelijke, mogen alleen de scores die in een dergelijk bereik vallen gebruikt worden als argumentatie voor ondersteuningsbehoefte.

Naam Test	Bereik	Opmerkingen
Agressie Vragenlijst (AGV), Bohn Stafleu van Loghum, 2018	4-18 jaar	
Autisme Spectrum Vragenlijst (ASV), Bohn Stafleu van Loghum, 2013	4-18 jaar	
Kanjervragenlijst, Instituut voor Kanjertrainingen B.V., 2012	Groep 5 t/m 8	
LOVS VISEON 2.0, Cito, 2016	Groep 3 t/m 8	
Leervoorwaardentest (LVT), Bohn Stafleu van Loghum, 2011	4 – 18 jaar	
NPV-J-2: Junior Nederlandse Persoonlijkheidsvragenlijst 2, Boom uitgevers Amsterdam, 2011	9-16 jaar	Dit jaar voor het laatst toegestaan
NPV-J-3: Junior Nederlandse Persoonlijkheidsvragenlijst 3, Boom uitgevers Amsterdam, 2021	9-16 jaar	
PMT-K-2: Prestatie Motivatietest voor Kinderen 2, Pearson Benelux B.V., 2011	Groep 7/8 en leerjaar 1 VO	
Sociaal-emotionele vragenlijst (SEV), Bohn Stafleu van Loghum, 2018	4-18 jaar	
Vragenlijst Emotionele Intelligentie Quotiënt (EIQ), Bohn Stafleu van Loghum, 2015	8-18 jaar	
Vragenlijst Psychosociale Vaardigheden (VPV), Bohn Stafleu van Loghum, 2012	9-18 jaar	
ZIEN!, Pedagogisch Expertsysteem voor het primair onderwijs. Driestar Onderwijsadvies, 2012	Groep 1 t/m 8	Betreft de leerkrachtversie van ZIEN! Er is een versie groep 1 t/m 4 en versie groep 5 t/m 8. Er is geen verschil in items maar er worden andere handelingssuggesties gegeven.
ZIEN! Leerling 5-8 Sociale vaardigheden, Driestar Onderwijsadvies, 2015	Groep 5 t/m 8	Het betreft de digitale leerlingversie.
ZIEN! Leerling 5-8 Leer- en leefklimaat, Driestar Onderwijsadvies, 2016	Groep 5 t/m 8	Het betreft de digitale leerlingversie. De beoordeling voor de schaal Pestgedrag is onvoldoende.

Opmerkingen bij Criterium Sociaal-Emotionele diagnostiek:

Tests of screeningsmiddelen die het beeld geven van sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en die volgens de handleiding door een leerkracht mogen worden afgenomen moeten altijd onder de verantwoordelijkheid van een diagnostisch geschoolde psycholoog of diagnostisch geschoolde orthopedagoog worden geïnterpreteerd. Daarbij is het zaak de relatie leerprestaties en sociaal-emotionele ontwikkeling aan te geven.

Wanneer hulp en/of hulpmiddelen voor dyslectische leerlingen zijn ingezet bij een test- of screeningsinstrument dient men in de aanvraag aan te geven welke hulp en/of hulpmiddelen op welke wijze zijn gehanteerd bij afname van het betreffende test- of screeningsmiddel.

Dit jaar voor het laatst toegestaan

- NPV-J-2: Junior Nederlandse Persoonlijkheidsvragenlijst 2, Boom uitgevers Amsterdam, 2011, aangezien dit product niet meer door de uitgever wordt ondersteund.

Dit jaar nieuw op de lijst

- NPV-J-3: Junior Nederlandse Persoonlijkheidsvragenlijst 3, Boom uitgevers Amsterdam, 2021

Toegestane instrumenten onderzoek leerachterstanden schooljaar 2024-2025

Afname van leervorderingenonderzoek

Voor het weergeven van de leervorderingen wordt in principe altijd gevraagd om de meest recent afgenomen toetsen. Wanneer de leerling van 1-2-2024 tot en met 30-9-2024 wordt aangemeld, moeten de didactische toetsen in het schooljaar 2023-2024 of daarna zijn afgenomen. Bij aanmelding vóór 1-2-2024 mogen de gegevens van de didactische toetsen die in het onderwijskundig rapport worden gebruikt niet ouder zijn dan zes toetsmaanden (juli en augustus worden niet meegerekend). Alle genoemde leervorderingentoetsen die geschikt zijn voor groep 8 mogen ook gebruikt worden voor het didactisch toetsen van leerlingen in het eerste leerjaar voortgezet onderwijs. De didactische leeftijd (DL) is in dat geval 60 en dezelfde regels die voor groep 8 gelden ten aanzien van adaptief toetsen, gelden ook hier.

Vaardigheidsscores of functioneringsniveaus omzetten naar DLE's:

Het aanleveren van Didactische Leeftijds Equivalenten (DLE) is voorwaarde bij de doorverwijzing van leerlingen naar het Iwoo en het PrO. In leerlingvolgsystemen die in het primair onderwijs worden gehanteerd, wordt niet bij alle toetsen een koppeling gemaakt met DLE's in de rapportages. Men gebruikt bijvoorbeeld voor de rapportage vaardigheidsscores en/of functioneringsniveaus. In de handleiding van betreffend leerlingvolgsysteem is te vinden hoe de benodigde DLE's opgevraagd en/of berekend kunnen worden. Ook zijn de betreffende tabellen te gebruiken in de publicatie DLE-schalen⁷ voor de omzetting van ruwe scores (papieren versie) of vaardigheidsscores (digitale versie) naar DLE's.

Het is niet mogelijk om een directe verbinding te leggen tussen de scores op papieren toetsen en digitale versies, omdat in beide gevallen langs een andere route de resultaten worden verkregen. Het is daarom noodzakelijk te vermelden welke toetsversie is gebruikt en de daarvoor van toepassing zijnde normen te hanteren.

Hulp voor dyslectische leerlingen wanneer doortoetsen en terugtoetsen mogelijk is

Wanneer hulp en/of hulpmiddelen voor dyslectische leerlingen zijn ingezet bij een toetsinstrument dient men in de aanvraag aan te geven welke hulp en/of hulpmiddelen op welke wijze zijn gehanteerd bij de afname van die toets. Het kan nuttig zijn om te weten wat betreffende leerling kan met en zonder ondersteuning, bijvoorbeeld in de vorm van voorleessoftware. Voor deze leerlingen is de volgende procedure aan te bevelen. Laat de toets op het huidige of iets hogere niveau maken met de hulpmiddelen die de leerling ook in de klas gebruikt. Noteer de behaalde score en ook de ervaring en de werkwijze met betrekking tot de motivatie. Neem vervolgens de toets van een jaar onder het huidige niveau af strikt conform de instructie van de handleiding. Neem deze score op in de aanvraag en verwerk de uitkomsten van de eerste afname in de toelichting op de scores. In de aanvraag wordt op deze wijze duidelijk wat het niveau van de leerling is met en zonder hulp.

⁷ DLE-schalen indicatiestelling Iwoo en PrO, voor instroom in schooljaar 2024-2025, uitgave 2023.

Adaptief toetsen

Bij jaargroepgebonden toetsen uit leerlingvolgsystemen dienen de commissies die over de aanvragen lwoo en PrO beslissen uit te gaan van toetsen die aansluiten bij het werkelijke didactische niveau van de leerling (adaptief toetsen). Dit betekent dat schoolverlaters op de basisschool soms toetsen moeten maken die in jaargroepen daarvoor gebruikt worden. De handleidingen van de leerlingvolgsysteemtoetsen geven aan hoe op maat getoetst moet worden. Bij die toetsen dient door- of teruggetoetst te worden volgens die instructies.

Bij adaptieve toetsing door de basisschool worden toetsen afgenomen die de leerling op basis van zijn eigen leerniveau redelijk zou moeten kunnen maken. Een leerling die qua leerlijn in groep 6 zit, laat men niet een te moeilijke toets van groep 8 maken. Het gebruik van de toets van groep 6 is kindvriendelijker en de score is niet alleen betrouwbaarder, maar geeft ook meer inzicht in wat een leerling kan.

Door- of terugtoetsen

De algemene regel is dat voor een goede niveaubepaling een toetsversie gebruikt moet worden die het beste past bij het feitelijke leerniveau van de leerling. Mocht uit de uitslag blijken dat bij nader inzien toch niet de juiste toetsversie is gekozen, dan moet er in principe worden door- of teruggetoetst. Maar waaraan zie je dat? Wanneer moet er dan worden door- of teruggetoetst? Dat verschilt per toetssoort. Bij leerjaargebonden toetsen moet in principe worden door- of teruggetoetst als de feitelijke uitslag meer dan één leerjaar (in DLE's uitgedrukt: meer dan 10 punten) van de verwachte score af ligt.

Stel: De leerkracht vermoedt dat de leerling op het niveau van halfweg leerjaar 5 zal scoren. Op grond hiervan wordt derhalve toets M5 ingezet met een DL van 25. Verwacht wordt een score die ligt tussen DLE 15 en 35. Als de toetsscore inderdaad binnen die range valt hoeft er niet doorgetoetst te worden. Valt de score daarbuiten, dan moet er in principe wel doorgetoetst worden met een andere toetsversie. Zie daarvoor een tweetal voorbeelden hieronder.

Voorbeeld één: de leerling haalt op de M5-toets een score die correspondeert met een DLE van 36. Dit is geen PrO-score maar een score die past bij lwoo. De afwijking van de gevonden score is groter dan 10 DLE-punten. Ter nadere verifiëring van de juistheid van dit niveau wordt nu de M6- of E6-toets afgenomen om te zien waar het niveau dan op uitkomt. Beide toetsscores worden toegevoegd aan het onderwijskundig rapport.

Voorbeeld twee: opnieuw wordt een M5-toets afgenomen, maar blijkt de DLE die hoort bij de score van de leerling maar 14 te zijn. Ook hier is de afstand groter dan 10 DLE-punten, maar omdat de uitkomst nog steeds op PrO-niveau ligt, is terugtoetsen niet noodzakelijk.

De toepassing van deze regel mag minder strikt gehanteerd worden als alle relevante gegevens in een eenduidige richting wijzen en door- of terugtoetsen naar alle waarschijnlijkheid niet tot een andere indicatie zal leiden. Echter: als de toetsuitslag van de leerling meer dan 10 DLE-punten van de gekozen toetsversie af ligt moet in ieder geval worden door- of teruggetoetst als:

- dit toetsresultaat duidelijk afwijkt van de gegevens uit het onderwijskundig rapport of het leerlingvolgsysteem, of
- er sprake is van strijdige gegevens (sommige scores verwijzen naar lwoo en andere naar PrO), of
- er sprake is van een IQ tussen 75 en 80 (omdat dit het overlapgebied is tussen lwoo en PrO).

Werkend op deze wijze, hoeft nooit meer dan twee keer getoetst te worden. Uitgangspunt is dat de leerling de eerste keer een toets voorgelegd krijgt, die naar de verwachting van de afnemer van de

toets past bij het niveau van de leerling. De eventuele tweede toets die men kiest sluit aan bij het op de eerste toets behaalde niveau. Die twee gegevens zullen voor elke commissie die over de aanvragen beslist voldoende zijn. Wel is het van groot belang dat precies de toetsinstructies van de betreffende toetshandleiding wordt gevolgd.

In onderstaande tabel wordt weergegeven hoe door- of terug te toetsen bij dit soort toetsen.

Adviestabel door- en terugtoetsen E-toetsen Cito-LOVS

Niveau van de toets	Behaald DLE	Advies
Groep E4	< 10	Doortoetsen niet nodig: PrO-score
Groep E4	> 30	Kies een Toets van groep 5
Groep E5	< 20	Doortoetsen niet nodig: PrO-score
Groep E5	> 40	Kies een Toets van groep 6
Groep E6	< 30	Kies een Toets van groep 4 ⁸
Groep E6	> 50	Kies een Toets van groep 7
Groep E7	< 40	Kies een Toets van groep 6 ¹⁴
Groep E7	> 60	Doortoetsen niet nodig; score valt buiten lwoo-criteria.

Adviestabel door- en terugtoetsen M-toetsen Cito-LVS

Niveau	Behaald DLE	advies
Groep M4	< 5	Doortoetsen niet nodig: PrO-score
Groep M4	> 25	Kies een Toets van groep 5
Groep M5	< 15	Doortoetsen niet nodig: PrO-score
Groep M5	> 35	Kies een Toets van groep 6
Groep M6	< 25	Kies een Toets van groep 5 ¹⁴
Groep M6	> 45	Kies een Toets van groep 7
Groep M7	< 35	Kies een Toets van groep 6 ¹⁴
Groep M7	> 55	Kies een Toets van groep 8
Groep M8	< 45	Kies een Toets van groep 7 ¹⁴

Toegestane instrumenten Leerachterstand Technisch lezen schooljaar 2024-2025

Naam Test	Bereik	Opmerkingen
Boom LVS Technisch Lezen, Boom test onderwijs, 2019	Groep 3 t/m 8	
Boom LVS Technisch Lezen Woorden, Boom test onderwijs, 2021	Groep 3 t/m 8	

⁸ Is de score lager dan het voorafgaande leerjaar dat u adaptief had gekozen, dan is het advies: neem de toets van het leerjaar waar de behaalde DLE-score naar verwijst. Dit kan twee of meer leerjaren lager worden als uw startniveau veel te hoog is geweest.

Drempelonderzoek 678 7 ^e versie, 678 Onderwijs Advisering, 2017	Groep 5 t/m 8	
IEP LVS Technisch Lezen, 2020, Bureau ICE	Groep 3 t/m 5	Alleen genormeerd voor leerlingen (speciaal) basisonderwijs
Klepel-R, Pearson Benelux B.V., 2019	Groep 3 t/8 regulier basisonderwijs en klas 1 en 2 van het regulier voortgezet onderwijs (leeftijd: 6,6 t/m 14,5 jaar)	
LVS AVI, Cito, 2017	Groep 3 t/m 8	
LVS DMT, Cito, 2017	Groep 3 t/m 8	Afname van kaart 1,2 en 3 verplicht, met samengestelde ruwe score als uitgangspunt voor bepalen achterstand.
LOVS Technisch lezen, Cito, 2010/2012	Groep 3 t/m 8	Onderdeel Leestempo Dit jaar voor het laatst toegestaan.

Opmerkingen bij *Technisch lezen*:

Dit jaar voor het laatst toegestaan

- LOVS Technisch lezen, Cito, 2010/2012, aangezien dit product niet meer door de uitgever wordt ondersteund.

Dit jaar nieuw op de lijst

N.v.t.

Toegestane instrumenten Leerachterstand Begrijpend lezen schooljaar 2024-2025

Wanneer een leerling bij de afname van de toets Technisch Lezen lager scoort dan DLE 20 is afname van een toets Begrijpend Lezen voor leerlingen die naar het PrO worden verwezen niet noodzakelijk.

Naam Test	Bereik	Opmerkingen
Boom LVS Begrijpend Lezen, Boom test onderwijs, 2011	Groep 3 t/m 8	Naamswijziging sinds augustus 2019. Voorheen heette deze test: Schoolvaardigheidstoets Begrijpend Lezen (SVT BL). Normering 2011 is ongewijzigd.
Boom LVS Begrijpend Lezen, Boom test onderwijs, 2022	Groep 3 t/ 8	
Begrijpend lezen Speciale leerlingen, Cito, 2011	Voor functionerings-niveaus groep 3 t/m 5	Papieren en digitale versie. Voor leerlingen in het speciaal (basis) onderwijs en leerlingen die extra ondersteuning behoeven in het reguliere basisonderwijs. Dit jaar voor het laatst toegestaan
Begrijpend lezen Speciale leerlingen, Cito 2012	Voor functionerings-niveaus groep 6 t/m 8	Papieren en digitale versie. Voor leerlingen in het speciaal (basis) onderwijs en leerlingen die extra ondersteuning behoeven in het reguliere basisonderwijs. Attentie bij afname potentiële PrO-leerlingen. Dit jaar voor het laatst toegestaan
Diatekst 345, Diataal 2022	Midden groep 3 t/m midden groep 5	Voor leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs
Diatekst 678, Diataal 2020	Eind groep 5 t/m midden groep 8	Voor leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs

Drempelonderzoek 678, 7 ^e versie, 678 Onderwijs Advisering, 2017	Groep 5 t/m 8	
IEP LVS (Begrijpend) Lezen, Bureau ICE, 2019	Groep 4 t/m 8	Alleen genormeerd voor leerlingen (speciaal) basisonderwijs
Leerling in Beeld, Begrijpend Lezen, Cito, 2022	Groep 3 t/m 5	
Leerling in Beeld, Begrijpend Lezen, Cito, 2022	Groep 6 t/m 8	
LOVS 3.0 Begrijpend lezen, Cito 2014-2017	Groep 3 t/m 8	Papieren versie

Opmerkingen bij *Begrijpend lezen*:

Dit jaar voor het laatst toegestaan

- Begrijpend lezen Speciale leerlingen, groep 3 t/m 5, Cito, 2011, aangezien dit product niet meer door de uitgever wordt ondersteund.
- Begrijpend lezen Speciale leerlingen, groep 6 t/m 8, Cito, 2011, aangezien dit product niet meer door de uitgever wordt ondersteund.

Dit jaar nieuw op de lijst

- Boom LVS Begrijpend Lezen, Boom test onderwijs, 2022, groep 3 t/m 8
- Diatekst 345, Diataal 2022, groep 3 t/m midden groep 5
- Leerling in Beeld, Begrijpend Lezen, Cito, 2022, groep 3 t/m 5
- Leerling in Beeld, Begrijpend Lezen, Cito, 2022, groep 6 t/m 8

Toegestane instrumenten Leerachterstand Spelling schooljaar 2024-2025

Naam Test	Bereik	Opmerkingen
Boom LVS Spelling Woorden en Werkwoorden, Boom test onderwijs, 2015	Groep 3 t/m 8	Deel 'Spelling Woorden' Naamswijziging sinds maart 2021. Voorheen heette deze test: Schoolvaardigheidstoets Spelling (SVT SP). Normering 2015 is ongewijzigd.
Diaspel 345, Diataal, 2022	Midden groep 3 t/m midden groep 5	
Diaspel 678, Diataal, 2021	Eind groep 5 t/m midden groep 8	
Drempelonderzoek 678, 7 ^e versie, 678 Onderwijs Advisering, 2017	Groep 5 t/m 8	
IEP LVS Taalverzorging, Bureau ICE, 2019	Groep 6 t/m 8	Alleen genormeerd voor leerlingen (speciaal) basisonderwijs
Leerling in Beeld, Taalverzorging, Cito, 2022	Groep 3 t/m 5	
Leerling in Beeld, Taalverzorging, Cito, 2022	Groep 6 t/m 8	
PI-dictee, Boom test onderwijs, 2019	Groep 3 t/m 8	Als signaleringsinstrument en als diagnostisch instrument.
Spelling Speciale leerlingen (niet-werkwoorden), Cito, 2011	Voor functionerings-niveaus groep 3 t/m 5	Papieren en digitale versie. Voor leerlingen in het speciaal (basis) onderwijs en leerlingen die extra ondersteuning behoeven in het reguliere basisonderwijs. Dit jaar voor het laatst toegestaan.

Spelling Speciale leerlingen (niet-werkwoorden), Cito, 2012	Voor functionerings-niveaus groep 6 t/m 8	Papieren en digitale versie. Voor leerlingen in het speciaal (basis) onderwijs en leerlingen die extra ondersteuning behoeven in het reguliere basisonderwijs. Attentie bij afname potentiële PrO-leerlingen. Dit jaar voor het laatst toegestaan.
LOVS 3.0 Spelling Werkwoorden groep 7 en 8; Niet-Werkwoorden groep 3 t/m 8, Cito, 2014-2017	Groep 7 en 8 Groep 3 t/m 8	Papieren versie en digitale versies.

Opmerkingen bij *Spelling*:

Dit jaar voor het laatst toegestaan

- Spelling Speciale leerlingen (niet-werkwoorden), groep 3 t/m 5, Cito, 2011, aangezien dit product niet meer door de uitgever ondersteund wordt.
- Spelling Speciale leerlingen (niet-werkwoorden), groep 6 t/m 8, Cito, 2012, aangezien dit product niet meer door de uitgever ondersteund wordt.

Dit jaar nieuw op de lijst

- Leerling in Beeld, Taalverzorging, Cito, 2022, groep 3 t/m 5
- Leerling in Beeld, Taalverzorging, Cito, 2022, groep 6 t/m 8

Toegestane instrumenten Leerachterstand Inzichtelijk Rekenen schooljaar 2024-2025

Naam Test	Bereik	Opmerkingen
Boom LVS Rekenen-Wiskunde, Boom test onderwijs, 2019	Groep 3 t/m 8	
Diacijfer 345, Diataal, 2022	Midden groep 3 t/m midden groep 5	
Diacijfer 678, Diataal, 2021	Eind groep 5 t/m midden groep 8	
Drempelonderzoek 678, 7 ^e versie, 678 Onderwijs Advisering, 2017	Groep 5 t/m 8	
IEP LVS Rekenen, Bureau ICE, 2019	Groep 3 t/m 8	Alleen genormeerd voor leerlingen (speciaal) basisonderwijs
Leerling in Beeld, Rekenen, Cito, 2022	Groep 3 t/m 5	
Leerling in Beeld, Rekenen, Cito, 2022	Groep 6 t/m 8	
LOVS 3.0 Rekenen-Wiskunde, Cito, 2013-2017	Groep 3 t/m 8	Papieren en digitale versie.
Rekenen-Wiskunde Speciale leerlingen, Cito, 2011	Voor functionerings-niveaus groep 3 t/m 8	Papieren en digitale versie. Voor leerlingen in het speciaal (basis) onderwijs en leerlingen die extra ondersteuning behoeven in het reguliere basisonderwijs. Attentie bij afname potentiële PrO-leerlingen. Dit jaar voor het laatst toegestaan.
SVT-RW: Schoolvaardigheidstoets Rekenen-Wiskunde, Boom test onderwijs, 2012	Groep 3 t/m 8	

Opmerkingen bij *Inzichtelijk rekenen*:

Dit jaar voor het laatst toegestaan

- Rekenen-Wiskunde Speciale leerlingen, groep 3 t/m 8, Cito, 2011, aangezien dit product niet meer door de uitgever wordt ondersteund.

Dit jaar nieuw op de lijst

- Leerling in Beeld, Rekenen, Cito, 2022, groep 3 t/m 5
- Leerling in Beeld, Rekenen, Cito, 2022, groep 6 t/m 8

TOELICHTING

1. Algemeen

Volgens artikel 2.46, tweede lid, van het Uitvoeringsbesluit WVO 2020 dient er jaarlijks vóór 1 oktober bij ministeriële regeling een lijst van screenings-, en testinstrumenten te worden vastgesteld die gebruikt dient te worden voor de indicatiestelling leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) en praktijkonderwijs (pro). Deze regeling bevat een limitatieve opsomming van de te gebruiken instrumenten bij aanvragen tot een aanwijzing lwoo of toelaatbaarheid pro die ingediend worden bij de samenwerkingsverbanden die over de aanvragen beslissen in de periode 1 oktober 2023 t/m 30 september 2024 voor leerlingen die vallen onder artikel 2.30, tweede en derde lid, van de Wet Voortgezet Onderwijs 2020.

De in deze regeling opgenomen lijst van screenings- en testinstrumenten is limitatief en bedoeld voor gebruik door scholen en samenwerkingsverbanden. Indien een samenwerkingsverband ten aanzien van lwoo voor 'opting-out' zoals bedoeld in artikel 2.48 van de Wet Voortgezet Onderwijs 2020 heeft gekozen voor wat betreft de criteria voor lwoo is de in deze regeling opgenomen opsomming van screenings- en testinstrumenten niet bindend bij het aanvragen tot aanwijzing lwoo.

2. Uitgangspunt opname test- en screeningsinstrumenten op de lijst

Uitgangspunten voor opname in de lijst zijn ongewijzigd ten opzichte van vorig jaar en zijn:—Er is sprake van psychometrische deugdelijkheid die op onafhankelijke wijze is vastgesteld. Dit wordt of is gedaan door de COTAN of het College voor Toetsen en Examens (CvTE) of de Expert-groep toetsen Primair Onderwijs.—De COTAN beoordeelt als onafhankelijke commissie test- en screeningsinstrumenten en rapporteert hierover via de COTAN Documentatie (www.cotandocumentatie.nl). Daarnaast geeft het College voor Toetsen en Examens (CvTE) kwaliteitsoordelen over een tussentijdse toets of een reeks van tussentijdse toetsen (<https://www.cvte.nl>). Tot 1 januari 2023 werd dit laatste gedaan door de Expertgroep Toetsen Primair Onderwijs. OCW doet geen selectie, maar neemt de lijst over. Een belangrijk criterium voor opname van testinstrumenten in de lijst is een positieve beoordeling door de COTAN, CvTE of Expertgroep Toetsen PO op de relevante aspecten: betrouwbaarheid, normering, begripsvaliditeit en veelal de criteriumvaliditeit. Uitgangspunt daarbij is een beoordeling met de kwalificatie 'voldoende of hoger' op alle genoemde aspecten. Een uitzondering hierop is het aspect criteriumvaliditeit bij didactische toetsen en de sociaal-emotionele vragenlijsten, aangezien dit aspect bij deze test- en screeningsinstrumenten een minder belangrijke rol speelt. De normtabellen van de betreffende testen en toetsen zijn niet ouder dan 15 jaar en de betreffende test of toets is uiterlijk voor 1 juni van het jaar van publicatie van onderhavige regeling beoordeeld door de COTAN, de CvTE of de Expertgroep Toetsen PO beoordeeld. 2—De test- en screeningsmiddelen worden door eerder genoemde partijen geschikt geacht voor de doelgroepen lwoo en pro met betrekking tot een aanwijzing lwoo of een toelaatbaarheidsbepaling pro. Het betreft hier het gegeven dat de test- en screeningsmiddelen de criteria voor de bepaling lwoo en pro, zoals die in de wet zijn vastgelegd, kunnen meten.

3. Wijzigingen test- en screeningsinstrumenten op de lijst

Jaarlijks verschijnen er nieuwe test- en screeningsinstrumenten op de lijst en worden verouderde testen uit de lijst verwijderd. In deze tabel is te zien welke testen er dit jaar voor het laatst zijn toegestaan en welke er sinds dit jaar nieuw op de lijst zijn.

Criteria	Vorig jaar voor het laatst toegestaan	Dit jaar voor het laatst	Nieuw sinds dit jaar
Intelligentie	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Sociaal-emotionele diagnostiek	Leermotivatie 6-7-8, Boom test onderwijs, 2009. In 2023 zijn de normtabellen van deze test 15 jaar oud en verouderd.	NPV-J-2: Junior Nederlandse Persoonlijkheidsvragenlijst 2, Boom uitgevers Amsterdam, 2011, aangezien dit product niet meer door de uitgever wordt ondersteund.	NPV-J-3: Junior Nederlandse Persoonlijkheidsvragenlijst 3, Boom uitgevers Amsterdam, 2021
Technisch lezen	In 2023 zijn de normtabellen van onderstaande drie tests 15 jaar oud en verouderd of wordt het product niet meer door de uitgever ondersteund. -LOVS AVI, Cito, 2000 -LOVS DMT, Cito, 2000 -TPVO-TL: Testserie voor Plaatsing in het Voortgezet Onderwijs, Technisch Lezen. A-VISION, normering 2009	LOVS Technisch lezen, Cito, 2010/2012, aangezien dit product niet meer door de uitgever wordt ondersteund.	n.v.t.
Begrijpend lezen	LOVS 2.0 Begrijpend lezen, Cito, 2010, aangezien dit product niet meer door de uitgever ondersteund wordt.	-Begrijpend lezen Speciale leerlingen, groep 3 t/m 5, Cito, 2011, aangezien dit product niet meer door de uitgever wordt ondersteund. -Begrijpend lezen Speciale leerlingen, groep 6 t/m 8, Cito, 2011, aangezien dit product niet meer door de uitgever wordt ondersteund.	-Boom LVS Begrijpend Lezen, Boom test onderwijs, 2022, groep 3 t/m 8 -Diatekst 345, Diataal 2022, groep 3 t/m midden groep 5 -Leerling in Beeld, Begrijpend Lezen, Cito, 2022, groep 3 t/m 5 -Leerling in Beeld, Begrijpend Lezen, Cito, 2022, groep 6 t/m 8
Spelling	LOVS 2.0 Spelling (niet-werkwoorden), Cito, 2010/2012, aangezien dit product niet meer door de uitgever ondersteund wordt.	-Spelling Speciale leerlingen (niet-werkwoorden), groep 3 t/m 5, Cito, 2011, aangezien dit product niet meer door de uitgever ondersteund wordt. -Spelling Speciale leerlingen (niet-werkwoorden), groep 6 t/m 8, Cito, 2012, aangezien dit product niet meer door de uitgever ondersteund wordt.	-Leerling in Beeld, Taalverzorging, Cito, 2022, groep 3 t/m 5 -Leerling in Beeld, Taalverzorging, Cito, 2022, groep 6 t/m 8
Inzichtelijk rekenen	LOVS 2.0 Rekenen-Wiskunde, Cito, 2010, aangezien dit product niet meer door de uitgever ondersteund wordt.	Rekenen-Wiskunde Speciale leerlingen, groep 3 t/m 8, Cito, 2011, aangezien dit product niet meer door de uitgever wordt ondersteund.	-Leerling in Beeld, Rekenen, Cito, 2022, groep 3 t/m 5 -Leerling in Beeld, Rekenen, Cito, 2022, groep 6 t/m 8

4. Gebruik klassikale en/of schriftelijke tests

Bij veel instrumenten is klassikale en/of schriftelijke afname gebruikelijk. In een flink aantal gevallen worden klassikale en/of schriftelijke tests echter niet geschikt geacht voor delen van de desbetreffende leerlingpopulatie. Dit hangt meestal samen met ernstige taal- en (begrijpend) leesproblemen van de leerling, onder andere als gevolg van dyslexie, ernstige spraak- en taalstoornissen of Nederlands als tweede taal. Er kan dan worden gekozen voor bijvoorbeeld afname in een individuele setting. Wanneer men er evenwel voor kiest om deze leerlingen te laten deelnemen aan klassikaal en/of schriftelijke tests en de resultaten daarop in overeenstemming zijn met eerdere, op een andere manier verzamelde gegevens (bijvoorbeeld een recente NIO met een WISC V), dan kan ervan worden uitgegaan dat de aangeleverde gegevens kloppen. Deze hoeven dan niet door een andere test vervangen hoeven te worden. Dit geldt ook wanneer gegevens harmonisch overeenkomen met andersoortige gegevens in de aanvraag. Bijvoorbeeld van een leerling is een NPV-J-3 afgenomen hoewel hij voor begrijpend lezen slechts een DLE van 25 heeft, maar de gegevens komen overeen met eerder jeugdpsychiatrisch onderzoek en/of met gegevens uit het onderwijskundig rapport. Opnieuw testen is dan niet nodig. Dit moet wel gebeuren wanneer recente onderzoeksgegevens afwijken van eerdere resultaten en hiervoor geen duidelijke verklaring kan worden gegeven. Bijvoorbeeld, de NIO komt veel lager uit dan op grond van vorig intelligentie onderzoek of op grond van resultaten op de inzichtvakken mocht worden verwacht. Of de leerling geeft in de NPV-J-3 aan sociaal adequaat te handelen, waar de leerkracht in de ZIEN aangeeft, dat dat geenszins het geval is. In dergelijke situaties wordt aanbevolen over te gaan tot hertesten met een ander instrument of het invullen van in deze regeling genoemde vragenlijsten door leerkracht en/of ouders.

5. Diagnostisch geschoold psycholoog of diagnostisch geschoold orthopedagoog

In twee specifieke gevallen dienen de testresultaten onder de verantwoordelijkheid van een diagnostisch geschoold psycholoog of diagnostisch geschoold orthopedagoog te worden geïnterpreteerd. Het gaat daarbij om de resultaten op de testinstrumenten voor i) het intelligentiequotiënt van de leerling, uitdrukking van zijn cognitieve capaciteiten op basis van scores op verbaal en niet-verbaal gebied, en ii) persoonlijkheids-onderzoeken met betrekking tot prestatiemotivatie, faalangst en emotionele instabiliteit die een beeld geven van het sociaal-emotionele functioneren van de leerling in relatie tot de leerprestaties (artikel 2.46, tweede lid, van het Uitvoeringsbesluit WVO 2020).

Onder een diagnostisch geschoold psycholoog of diagnostisch geschoold orthopedagoog wordt verstaan iemand die in het kader van de Wet Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (BIG) geregistreerd is als gezondheidszorgpsycholoog of orthopedagoog-generalist.

Indien een diagnostisch geschoold psycholoog of diagnostisch geschoold orthopedagoog niet geregistreerd staat in het register bedoeld in de BIG (het BIG register) dan dient de diagnostisch geschoold psycholoog of diagnostisch geschoold orthopedagoog te voldoen aan onderstaande twee eisen:

1. Afgestudeerd als psycholoog of orthopedagoog (academisch gevormd).
2. In bezit van de basisaantekening psychodiagnostiek.

5. Administratieve lasten en regeldruk

Deze regeling leidt niet tot extra administratieve lasten voor samenwerkingsverbanden. Net als voor scholen verandert er aan het gebruik van de lijst van screenings- en testinstrumenten niets. Zij zijn bekend met de lijst en weten dat deze jaarlijks geactualiseerd wordt. Over het algemeen wijzigt het aantal screenings- en testinstrumenten niet vaak, daarom ontstaan er weinig tot geen extra administratieve lasten.

*De Minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs,
M.L.J. Paul*

F. LIJST MET NAMEN VAN CONTACTPERSONEN BRUGKLAS

<i>SCHOOL</i>	<i>CONTACTPERSOON BRUGKLAS</i>	<i>TELEFOON</i>
Coornhert Lyceum	mw. N. Booij h/v, mw. M.vd Mey ath/gym mw. B. Evers m/h; conrector mw S. Siddré	023 – 512 16 16
VSO Daaf Geluk	mw. D. van Leeuwen mw. P. Schoonakker	023 – 526 16 44
ECL (Eerste Christelijk Lyceum)	mw. N. de Bruijn havo/mw. M. Koops vwo	023 – 531 90 42
Gymnasium Felisenum	mw. J. Bosman mw. C. Christiaanse (ondersteuningscoördinator)	0255 – 54 57 10
prof. dr. Gunningschool	mw. A. Papadopoulos mw. M. Rebel	023 – 541 19 12
Haarlem College	mw. E. Hogenes administratie@haarlemcollege.nl	023 – 531 15 72
HBM (Haemstede-Barger mavo)	mw. H. Notenboom-Ooms	023 – 528 23 80
Atheneum College Hageveld	dhr. A. van Doorn	023 – 510 01 00
de Hartenlust	mw. J. Bas	023 – 525 17 02
Ichthus Lyceum	dhr. A. Odijk havo; mw. M.v. Steenis vwo	0255 – 54 64 00
Kennemer Lyceum	dhr. M. Kerckhaert	023 – 522 10 60
Maritiem College IJmuiden	dhr. L. Dorjee	0255 – 54 69 00
Mendelcollege	mw. S. Meijer	023 – 525 84 21
Het Molenduin	Santpoort: mw. M. van Ouwkerk Driehuis: dhr. P. Touber Schagen: mw. L. van Hoven	06 – 3456 0618 06 – 3023 1773 06 – 1027 3522
Montessori College Aerdenhout	mw. I. van Deudekom	023 – 524 62 46
Oost ter Hout	dhr. B. van 't Sant (teamleider) mw. M. Nottrot (ondersteuningscoördinator)	023 – 529 03 50
Rudolf Steiner College	mavo: dhr. A. Zwart havo/vwo: mw. M. Sijbrant	023 – 536 13 78
Saga Driehuis	mw. H. Albrechts	06 – 3430 0834
Lyceum Sancta Maria	mw. L. Archidona (vwo) mw. A. Alberts (havo)	023 – 531 60 40
Praktijkcollege De Schakel	mw. N. Zielstra / A.Thijs mw. F. Ursem 023 – 531 6470 of	06 – 4449 2037 06 – 8366 6131
Het Schoter	mw. J. Bloemsma	023 – 525 84 91
Stedelijk Gymnasium Haarlem	dhr. S. Voorn	023 – 512 53 53
Spaarne College	mw. C. Veenhof-Asselbergs en mw. J. Haak aanmelden@spaarnecollege.nl	023 – 541 51 00
Technisch College Velsen	dhr. L. Dorjee	0255 – 54 69 00
Tender College IJmuiden	PrO: dhr. J.Winkelaar en mw. H.Bongers vmbo: dhr. J. Stoffels en mw. H.Bongers	0255 – 51 63 43
Vellesan College	beroepsgericht vmbo: mw. L. van Noort; mavo: mw. S. Boender; m/h en h/v: mw. S. Tauber	0255 – 51 90 01
Wim Gertenbach College Zandvoort	dhr. F. van Zanten	023 – 571 37 82

G. OVERIGE CONTACTGEGEVENS

Naast de scholen, de directies, de besturen en de overheid zijn in Zuid-Kennemerland de volgende instanties betrokken bij de aansluiting PO - VO:

Het Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland

In het samenwerkingsverband worden op allerlei niveaus afspraken gemaakt over toelating, begeleiding en de organisatie daarvan. Met name betreft dit leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Scholen voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs (Cluster 3 en 4) zijn aangesloten bij dit samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband besteedt veel aandacht aan voorlichting van basisonderwijs en ouders. Veel informatie is te vinden op de website www.swv-vo-zk.nl.

Contact: info@swv-vo-zk.nl; 023 – 54 30 140

Samenwerkingsverbanden primair onderwijs

In deze organisaties is het basisonderwijs gebundeld. In onze regio hebben we te maken met twee samenwerkingsverbanden voor het primair onderwijs: er is een SWV-po Zuid-Kennemerland voor Haarlem en omgeving, en de basisscholen in de gemeente Velsen vallen onder het SWV-po IJmond. Deze samenwerkingsverbanden maken bijvoorbeeld afspraken over de didactische toetsen die in het basisonderwijs worden afgenomen. Deze toetsen spelen een rol in de toelating tot het VO.

De website van het samenwerkingsverband primair onderwijs in Zuid-Kennemerland is

www.passendonderwijs-zk.nl; telefoon 023 -54 30 116;

voor Velsen is dat www.passendonderwijsijmond.nl.

PO/VO-Besturenoverleg Zuid-Kennemerland

Dit is een bestuurlijke koepel, waarbij de schoolbesturen basisonderwijs en voortgezet onderwijs uit Zuid-Kennemerland aangesloten zijn. De taken en functies zijn onder meer het regelen van de aanmelding, het vaststellen van de toelatingsnormen en de lotingsprocedure en de uitgave van het Brugboek. Contact: info@notuleren4you.nl

Dit besturenoverleg coördineert ook de digitale aanmelding voor het VO. Meer informatie daarover staat op www.de-overstap.info; vragen kunnen gesteld worden via info@de-overstap.nl.

H. LIJST MET BEGRIPPEN

Aanmeldformulier

Het formulier dat het primair onderwijs in Velsen voor een leerling moet invullen bij de aanmelding bij het voortgezet onderwijs. Voor elke leerling wordt slechts één formulier ingevuld en ondertekend door de basisschool, zodat leerlingen zich niet op meer dan één school kunnen aanmelden.

De bijlage lwoo bij het formulier kan worden meegestuurd bij een advies voor leerwondersteuning, als er sprake is van leerachterstanden.

In Zuid-Kennemerland (Haarlem e.o.) melden ouders hun kinderen aan via een digitale aanmelding op www.de-overstap.nl (beveiligd met een inlogcode en wachtwoord).

Attitudevragenlijsten

Deze lijsten gelden als instrument voor meting van sociaal-emotionele vaardigheden. Uitslagen van elke in bijlage E genoemde lijst zijn welkom bij het VO.

In deze regio wordt ook de vragenlijst "Schoolse Vaardigheden in Kaart" gebruikt, die aansluit op de terminologie binnen Passend Onderwijs en het handelingsgericht werken. Het is een lijst die door de afleverende school wordt ingevuld m.b.t. attitude, leercompetentie, sociale competentie, communicatieve competentie en emotionele competentie van de leerling; te vinden als bijlage C.

CJG-coach

In het kader van de decentralisatie van de jeugdzorg zijn er aan de scholen in Zuid-Kennemerland CJG-coaches verbonden. Elke school heeft eigen afspraken gemaakt met de CJG-coaches over de invulling van de inzet.

CJG-coaches voeren (op afroep) gesprekken met leerlingen, verkennen hun hulpvraag en kijken of dit om inzet van specialistische jeugdhulp vraagt. De CJG-coaches leveren kortdurende, laagdrempelige ondersteuning en nemen ook vaak deel aan MDO's en zorgoverleggen. Het doel is jeugdigen en hun ouders zo snel, integraal en licht mogelijke hulp te bieden, ook bij complexe vragen. Coaches kunnen maximaal één gesprek voeren als er (nog) geen toestemming van ouders is.

Clusters

- Cluster 1* scholen voor leerlingen met een visuele beperking
- Cluster 2* scholen voor dove en slechthorende leerlingen, leerlingen met ernstige spraak-/taalmoeilijkheden en leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum waarbij de focus ligt op communicatie
- Cluster 3* scholen voor zeer moeilijk lerende kinderen (zml), leerlingen met lichamelijke en/of verstandelijke beperkingen (lg), langdurig zieke kinderen (lz) en scholen voor leerlingen met epilepsie
- Cluster 4* scholen voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen (zmok), kinderen met psychiatrische stoornissen of ernstige gedragsproblemen, langdurig zieke kinderen zonder een lichamelijke beperking en scholen die verbonden zijn aan pedologische instituten

Consulenten Passend Onderwijs

De consulenten Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband VO zijn het aanspreekpunt voor

ondersteuning en advies bij vragen met betrekking tot leerlingondersteuning en schooloverstijgende kwesties. De consultants hebben een ondersteunende taak; het doel is de school te versterken, waarbij de verantwoordelijkheid voor de leerling bij de school blijft. Zij begeleiden de scholen bij de aanvraag voor bovenschoolse ondersteuning en stellen vast of wordt voldaan aan de criteria voor toewijzing. Elke VO-school heeft een vaste consultant.

COTAN

Commissie Testaangelegenheden: een commissie die psychodiagnostische instrumenten (tests, vragenlijsten, observatieschalen e.d.) beoordeelt.

Didactisch onderzoek

Voor toelating tot PrO of lwoo zijn gemeten gegevens nodig omtrent jaren leerachterstand of DLE's op de domeinen begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en inzichtelijk rekenen. Zie voor de berekening bijlage F. De basisscholen wordt verzocht zo veel mogelijk recente DLE's uit de leerlingvolgsystemen te leveren. Bij twijfel wordt op de scholen in het samenwerkingsverband alsnog een gemeenschappelijke didactische toets (Drempelonderzoek) bij aangemelde leerlingen afgenomen.

Handelingsgericht werken (HGW)

Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. Handelingsgerichte diagnostiek is het doen van psychologische en didactische metingen teneinde leerlingen gericht te onderwijzen en te begeleiden.

IKC

IKC staat voor Integraal Kind Centrum. Het IKC Zuid-Kennemerland is een combinatie van speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs Cluster 4 en jeugdhulppartners.

Internationale Taalklas (ITK) en Internationale Schakelklas (ISK)

De ITK is een onderwijsvoorziening voor nieuwkomers in Nederland tussen 4 en 12 jaar oud. Leerlingen die afkomstig zijn van de Internationale Taalklas stromen door naar de brugklas van een VO-school. Voor hen gelden dezelfde aanmelddata als voor lwoo-leerlingen. Zij kunnen zich vóór 1 maart aanmelden bij de VO-school naar keuze. De VO-school onderzoekt of zij aan een eventuele ondersteuningsbehoefte kan voldoen en of zij de leerling kan plaatsen; de leerling blijft buiten de loting.

ITK-leerlingen kunnen in de maanden tussen de aanmelding en de start van het nieuwe schooljaar nog een behoorlijke ontwikkeling doormaken. Als dat het geval is en de leerling kan een hoger niveau aan dan het oorspronkelijke advies, dan wordt de leerling op dit hogere niveau geplaatst - als de school dit niveau aanbiedt en daar plek heeft. Anders wordt de leerling nog voor de zomervakantie aangemeld bij een andere school. De VO-school waar de leerling al geplaatst was ondersteunt ouders en leerling bij deze nieuwe aanmelding totdat er een definitieve plaatsing op een andere VO-school is.

Leerlingen ouder dan 12 jaar die nieuw in Nederland zijn, gaan naar de **ISK** (Internationale Schakelklas).

IQ

Voor toelating tot het praktijkonderwijs is een recent gemeten intelligentiequotiënt (maximaal 2 jaar oud) een vereiste. In onze ondersteuningsstructuur wordt vaak gemeten met de NIO. De afleverende school wordt verzocht bij aanwezigheid dit gegeven in het OKR aan te geven. Voor een juist oordeel zijn echter ook gegevens van andere tests als SON, WISC, WNV zeer welkom.

Multidisciplinair overleg (MDO)

Een MDO is een multidisciplinair overleg met de school/scholen, ouders, de leerling zelf, en andere direct betrokkenen (bijvoorbeeld leerplicht of hulpverlening). In het MDO worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en de mogelijke oplossingen gezamenlijk geformuleerd.

In de visie van het SWV is het wenselijk dat overleg over een leerling alleen nog plaatsvindt met de ouders, en liefst ook de leerling zelf, erbij. Dat gebeurt in het MDO.

In het MDO wordt de gewenste ondersteuning benoemd. Doordat dit proces op de school plaatsvindt, worden besluiten genomen dicht bij het primaire proces en komt de verantwoordelijkheid hiervan bij de school te liggen, uiteraard met de betrokkenheid van ouders, leerling en de andere MDO-deelnemers.

Leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte worden d.m.v. een MDO-overdracht aangemeld bij een VO-school; zie hiervoor § 1.4.4 en bijlagen A en B.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen

- a) een MDO-O (Overdrachts-MDO), waarbij de school van herkomst (meestal een basisschool), de nieuwe VO-school, de ouders en de leerling aanwezig zijn, eventueel een consulent van het swv-vo op afroep
- b) een MDO-T (Toewijzings-MDO voor het aanvragen van toelating tot PrO, vso of bovenschoolse ondersteuning), waarbij naast de genoemde aanwezigen ook externe deskundigen uitgenodigd kunnen worden.

Onderwijskundig rapport (OKR)

Dit zijn gegevens over de leerling, die overgedragen worden van het basisonderwijs aan het voortgezet onderwijs. Het OKR bevat o.a. informatie over leerresultaten, verzuim, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en ingezette begeleiding. Voor de overdracht van de gegevens is **geen** toestemming van ouders nodig. Ouders hebben wel recht op inzage in het OKR. Als zij het niet eens zijn met de inhoud kunnen zij die niet wijzigen, maar er wel een eigen zienswijze aan toevoegen.

Privacy

Bij de overstap van PO naar VO mogen het onderwijskundig rapport en/of het leerlingdossier overgedragen worden zonder dat vooraf toestemming aan de ouders gevraagd wordt. De ouders hebben wel recht op inzage in de overgedragen informatie. In alle andere gevallen is voor het doorgeven van privacygevoelige gegevens toestemming van de ouders nodig of, als de leerling 16 jaar of ouder is, van de leerling zelf.

Regulier VO

De “gewone” scholen voor voortgezet onderwijs (dus niet het speciaal voortgezet onderwijs van de Clusters 1, 2, 3 en 4). Lwoo- en PrO-scholen vallen onder het reguliere VO.

Symbiose

Samenwerking van twee scholen in het onderwijs aan leerlingen of klassen.

TVO-commissie

TVO betekent "Toewijzen van bovenschoolse ondersteuning vanuit onderwijs- en ondersteuningsbehoefte". De TVO-commissie toetst de toewijzing van extra ondersteuning aan leerlingen na aanmelding vanuit het multidisciplinair overleg en verstrekt een toelaatbaarheid-verklaring (TLV) tot het speciaal onderwijs of praktijkonderwijs, lwoo-aanwijzing, +VO-toewijzing of toewijzing van een individueel onderwijsarrangement of speciaal traject.

+VO

De bovenschoolse voorziening in dit samenwerkingsverband, waar leerlingen tijdelijk geplaatst worden wanneer het ondersteuningsaanbod van de school onvoldoende is of wanneer de school om een andere reden handelingsverlegen is.

Warme overdracht

Onder 'warme overdracht' verstaan we de contacten tussen docenten, IB'ers en ondersteuningscoördinatoren van PO en VO waarbij aanvullende informatie gegeven wordt over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. Dit gebeurt meestal mondeling. Er worden zoveel mogelijk handelingsgerichte, praktische tips gegeven. Voor de scholen in de regio Haarlem wordt een Centrale Warme Overdracht georganiseerd, zie § 1.5.

Zijinstromers

Leerlingen die van de ene school voor v(s)o naar de andere gaan, bijv. van vwo naar havo, van praktijkonderwijs naar vmbo, van vmbo naar vso Cluster 4. Het kan zowel opstroom (naar een hoger niveau), afstroom (naar een lager niveau) of doorstroom (naar hetzelfde niveau) betreffen.

Zorg- en adviesteam (ZAT)

ZAT staat voor (intern) zorg- en adviesteam. ZAT's zijn teams waarin deskundigen overleggen over specifieke problematiek rond leerlingen. De school is vaak de plaats waar problemen gesignaleerd worden.

De samenstelling van het ZAT verschilt per school. Soms gebruikt de school een andere naam, zoals zorgteam of ondersteuningsteam.

I. LIJST MET AFKORTINGEN

AVO	Algemeen Voortgezet Onderwijs
BL	Beroepsgerichte leerweg in het vmbo, verdeeld in BBL (basisberoepsgerichte leerweg) en KBL (kaderberoepsgerichte leerweg)
CITO	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin; CJG-coach zie p. 72
COTAN	Commissie Testaangelegenheden Nederland (die psychodiagnostische instrumenten zoals tests, vragenlijsten, observatieschalen e.d. beoordeelt)
CWO	Centrale Warme Overdracht
DL	Didactische leeftijd (aantal schoolmaanden vanaf groep 3)
DLE	Didactische leeftijd equivalent (een maat om schoolachterstanden aan te geven), zie bijlage D
GL	Gemengde leerweg in het vmbo – vanaf leerjaar 3
HB	Hoogbegaafd, zie § 2.2
IB'er	Intern Begeleider (op de basisschool)
ICT	Informatie communicatie technologie (een schoolvak)
IKC	Integraal Kind Centrum (een combinatie van so, sbo en jeugdhulp)
IQ	Intelligentiequotiënt (een maat voor verstandelijke vermogens, processen en vaardigheden)
ISK	Internationale Schakelklas, voor nieuwkomers ouder dan 12 jaar
ITK	Internationale Taalklas, voor nieuwkomers tot 12 jaar; zie p. 74
IVIO	Instituut Voor Individuele Ontwikkeling (individueel afstandsonderwijs)
LA	Leerachterstand in percentages
LG	Lichamelijk gehandicapte leerlingen (Cluster 3)
LZ	Langdurig zieke leerlingen (Cluster 3)
LWOO	Leerwegondersteunend onderwijs binnen het vmbo
MBO	Middelbaar Beroepsonderwijs
MDO	Multidisciplinair Overleg, zie § 1.4.4
MDO-O	Overdrachts-MDO, voor de overdracht van leerlingen van PO naar VO, of van VO naar VO, of van VSO naar VO, zie bijlagen A en B
MDO-T	Toewijzings-MDO, voor toelaatbaarheid tot het vso of het praktijkonderwijs
MG	Meervoudig gehandicapte leerlingen (Cluster 3)
NIO	Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau
OCO	Ondersteuningscoördinator (in het VO)
OKR	Onderwijskundig rapport, zie § 1.8
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan; voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte
PO	primair onderwijs (basisonderwijs)
PRO	praktijkonderwijs
RMC	Regionaal Meld- en Coördinatiepunt (voor voortijdige schoolverlaters vanaf 18 jaar)
ROC	Regionaal Opleidingen Centrum (het gebundelde middelbaar beroeps- onderwijs na het vmbo)
SBO	speciaal basisonderwijs, ook sbao genoemd
SO	speciaal onderwijs (tot ca. 12 jaar)
SOP	schoolondersteuningsprofiel, zie § 1.1.1

SOVA-training	Sociale vaardigheidstraining
SWV	Samenwerkingsverband
TB'er	Trajectbegeleider; zie p. 23 e.v.
TBV	Toewijzingsbesluit Bovenschoolse Voorziening (bijv. voor +VO)
TL	Theoretische leerweg in het vmbo
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring (tot het voortgezet speciaal onderwijs of het praktijkonderwijs)
TTO	tweetalig onderwijs: bij diverse theorievakken wordt in het Engels les gegeven
TVO	Toewijzen Van bovenschoolse Ondersteuning vanuit onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, als in TVO-commissie
UBO	Uitbestedingsovereenkomst voor leerlingen van het vo die naar vavo (volwassenenonderwijs) gaan
VCA	Veiligheid/gezondheid/milieu Checklist Aannemers (een lijst met aandachtspunten en werkmethodes op het gebied van veiligheid en gezondheid op de werkvloer)
VMBO	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
VO	Voortgezet onderwijs
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs (Clusters 3 en 4) (vanaf ca. 12 jaar)
VSO-ZMOK	Voortgezet speciaal onderwijs voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen (Cluster 4)
WISC	Wechsler Intelligence Scale for Children (veelgebruikte intelligentietest)
ZAT	Zorgadviesteam, zie p. 76