

## TRAJECTVOORZIENINGEN

De reguliere VO-scholen in Zuid-Kennemerland en Velsen hebben allemaal een (vorm van) trajectvoorziening, waarmee er voor de leerlingen met extra onderwijsondersteuningsbehoeften een breed ondersteuningsaanbod is. Een trajectvoorziening is een interne voorziening op de school en een geïntegreerd onderdeel van de ondersteuningsstructuur. De voorziening heeft de volgende drie pijlers:

- Begeleiding en ondersteuning van leerlingen
- Coaching van docenten
- Educatief partnerschap met de ouders: samenwerking en directe communicatielijnen

Een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte kan in de trajectvoorziening geplaatst worden nadat er een MDO gehouden is. De leerling die in aanmerking komt voor de trajectvoorziening wordt tussen 1 november en 1 maart aangemeld op de school door middel van een MDO-overdracht.

Aan elke trajectvoorziening is een trajectbegeleider verbonden, die leiding geeft aan de voorziening en ervoor zorgt dat de drie pijlers worden gerealiseerd.

De leerling volgt zoveel mogelijk de reguliere lessen, maar kan terugvallen op extra begeleiding op momenten waarop het niet lukt in de gewone klas. Voor elke leerling die deelneemt aan de trajectvoorziening wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld en de voortgang van alle leerlingen wordt regelmatig besproken. De leerling kan extra ondersteund worden door begeleiders met specifieke expertise.

### **extra ondersteuning die in de trajectvoorziening geboden kan worden**

We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning op de school is een verantwoordelijkheid van het bestuur van de school. Het schoolbestuur weegt af of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school.

Het Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland stelt alle VO-scholen in staat om een zogenaamde trajectvoorziening in te richten en in stand te houden. In deze trajectvoorziening wordt extra ondersteuning geboden aan leerlingen die dat nodig hebben. In de regel wordt voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gemaakt, dat regelmatig geëvalueerd en bijgesteld wordt.

Via de trajectvoorziening kan in de meeste gevallen (dus niet altijd) de volgende extra ondersteuning geboden worden, altijd in overleg met ouders en leerling:

- aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden: leren samenwerken, keuzes maken, weerbaarheid enz.
- ondersteuning op het gebied van werkhouding en gedrag
- rustpunt bij overprikkeling
- individuele remediërende ondersteuning
- aangepast lesplan of lesprogramma
- verrijksstof voor leerlingen die meer kunnen/willen, aanbod voor hoogbegaafden
- expertise (kennis en aanpak) m.b.t. AD(H)D, ASS, psychiatrische problematiek
- aanvullende extra ondersteuning bij vragen m.b.t. (ernstige) dyslexie en dyscalculie, zoals gebruik van devices, groteletterproefwerken, coaching. Behandeling van ED valt hier niet onder
- taal- en rekenvaardigheidsprogramma's

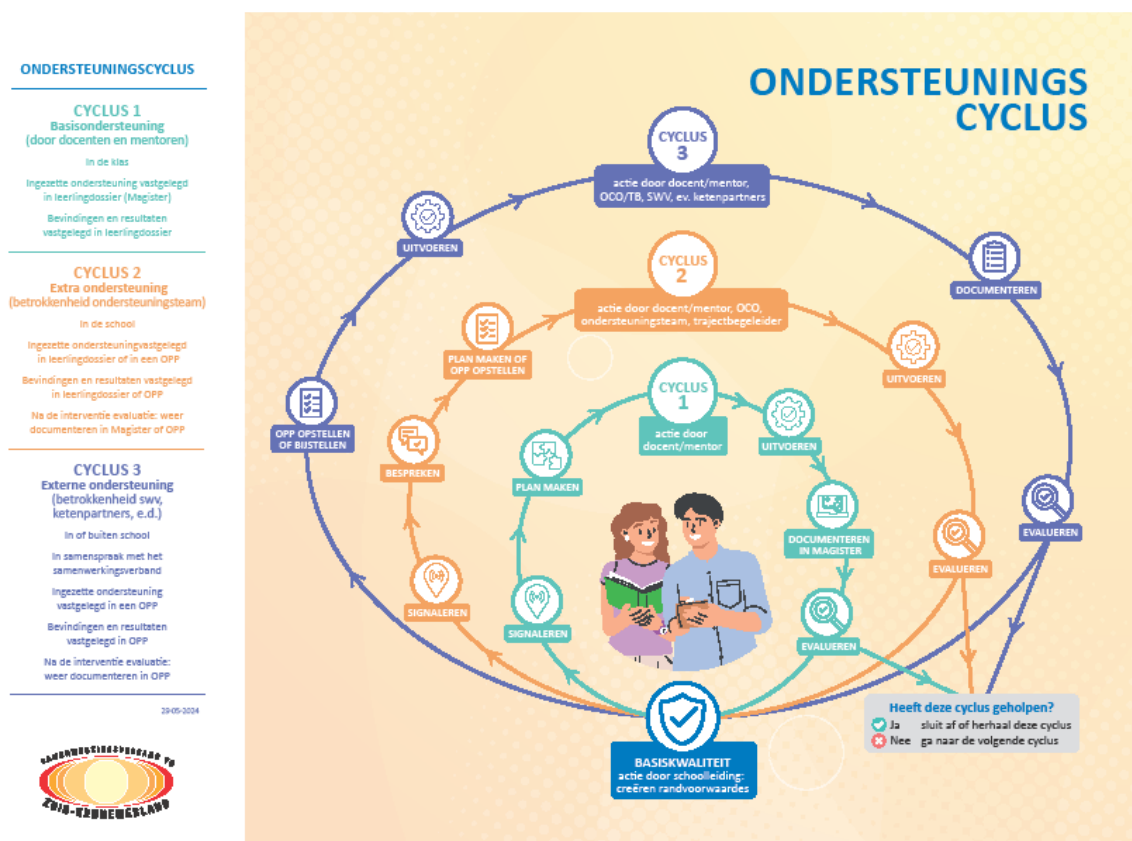
- ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte
- in sommige gevallen kan de school, in overleg met ouders en leerling, afstandsonderwijs met behulp van videoverbinding aanbieden
- het ondersteuningsteam op school is goed op de hoogte van programma's die door externe partners worden aangeboden en kunnen de leerlingen die dat nodig hebben daarop wijzen. Te denken valt aan programma's voor aandachtstraining, communicatietraining, rouwverwerking, agressieregulering, scheidingsproblematiek, eetproblematiek, examenvrees, preventieprogramma's voor alcohol en drugs.

## PROCEDURE

**Bij het aanbieden van ondersteuning worden in het VO de volgende stappen doorlopen:**

1. Actie in de klas door docent en/of mentor
2. Meer ondersteuning nodig? → Actie in de school door docent/mentor, ondersteuningscoördinator en/of trajectbegeleider
3. Nog verdere ondersteuning nodig? → Actie samen met samenwerkingsverband en/of ketenpartners: arrangement, +VO of jeugdhulp

Pas wanneer alle drie deze stappen doorlopen en gedocumenteerd zijn, en de school geen passend aanbod meer kan doen, wordt gekeken of plaatsing op een andere school een passende optie is.



Hieronder staat een overzicht op alfabetische volgorde, hoe elke school de trajectvoorziening inhoud geeft.

### **Coornhert Lyceum**

Op onze school zijn er twee trajectbegeleiders. Zij begeleiden leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Na aangemeld te zijn door de mentor wordt door het ondersteuningsteam en de ondersteuningscoördinator besproken of zij in aanmerking komen voor trajectbegeleiding. In samenspraak met leerling, ouders en mentor wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Voor deze leerlingen beschikken we over een eigen lokaal. Hier kunnen leerlingen, maar ook ouders ontvangen worden en kunnen leerlingen op afspraak de pauze doorbrengen, een time-out houden of een coachingstraject volgen.

### **ECL (Eerste Christelijk Lyceum)**

De trajectvoorziening op het ECL bestaat uit trajectbegeleiders en een ondersteuningscoördinator. Zij ondersteunen de docenten bij het passend maken van het onderwijs voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, en ze begeleiden deze leerlingen intensief (wekelijks of tweewekelijks). Daarbij wordt er samengewerkt met ouders/verzorgers en eventueel ingezette externe hulpverlening. Voor deze leerlingen wordt in samenwerking met leerling, ouders en mentor een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld waarin o.a. de afgesproken doelen staan. De trajectbegeleider staat naast de mentor en heeft de regie over dit traject.

### **Felisenum**

De trajectbegeleiding voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is altijd tijdelijk en levert maatwerk en ondersteuning als de schoolvoortgang wordt bedreigd. Hierbij wordt ingespeeld op:

- factoren die het functioneren belemmeren, zoals concentratie-, motivatie- en aandachtsproblemen of het in onvoldoende mate beschikken over toereikende leerstrategieën;
- Omstandigheden die de schoolvoortgang (tijdelijk) verstoren, zoals verstoringen in de verhouding draagkracht – draaglast bij de leerling of zijn omgeving.

### **Haarlem College**

#### ***Trajectbegeleiding***

De trajectbegeleiders maken, in overleg met de mentor en ondersteuningcoördinator, afspraken met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) over de inzet van de extra ondersteuningsmogelijkheden op het Haarlem College. Zij evalueren de overeengekomen extra ondersteuning volgens de afspraken die hierover in gezamenlijk overleg worden gemaakt. De deelnemers aan de trajectbegeleiding volgen in principe hun reguliere lessen en maken individueel afspraken met de trajectbegeleider over de momenten van begeleiding.

#### ***Trajectgroep***

Wanneer het volgen van de reguliere lessen geheel of deels niet wenselijk of mogelijk is, dan kan de trajectgroep tijdelijk een oplossing bieden voor het volgen van onderwijs buiten de eigen klas. Door de daar geboden persoonlijke begeleiding is er steeds zicht op de leerling en kan de leerling waar nodig bijgestuurd en opgevangen worden. De trajectgroep geeft extra individuele begeleiding aan leerlingen die meer hulp nodig hebben dan de mentor en het docententeam kunnen bieden.

Doel is de leerlingen te begeleiden en ondersteunen bij schoolse taken, bij gedrag in de klas en/of sociaal functioneren, zodat de leerling op het voor hem/haar juiste schoolniveau kan blijven, zijn/haar diploma haalt, goed wordt toegeleid naar ander onderwijs en een prettige tijd op school heeft. De doelen en afspraken worden vastgelegd in een OPP.

### **Hageveld**

Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, die meer ondersteuning nodig hebben dan door de mentor en het docententeam geboden kan worden, kunnen in aanmerking komen voor trajectbegeleiding. De leerlingen worden naar aanleiding van de hulpvraag en behoefte begeleid. Dit kan zowel individueel als in een kleinschalig groepje. Hierbij valt te denken aan begeleiding op het gebied van de executieve functies en/of op sociaal-emotioneel gebied.

De leerling wordt in een begeleidingstraject ondersteund bij (het aanleren van) bepaalde leerstrategieën, schoolse of sociale vaardigheden. Het gaat in principe om een tijdelijk extra steuntje in de rug met de bedoeling om de leerling het na verloop van tijd weer zelf te laten doen in de klas en op school.

In overleg met de leerling, de ouders, de mentor en de trajectbegeleider worden bij de start van het traject afspraken gemaakt en doelen opgesteld in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit plan wordt enkele keren per traject geëvalueerd met alle betrokkenen. In de tussentijd plant de trajectbegeleider in overleg met de leerling verschillende afspraken voor de begeleiding in, waar ze aan de gang gaan met de opgestelde doelen. De begeleiding vindt plaats op één van de leerpleinen of in de mediatheek.

### **De Hartenlust**

De trajectbegeleider en de ondersteuningscoördinator bieden ondersteuning op school aan leerlingen met studiebelemmeringen en sociaal-emotionele belemmeringen. De begeleiding bestaat uit het leren van schoolse vaardigheden, hulp bij plannen en organiseren, en het verbeteren van het welzijn.

Het observeren van de leerling tijdens lessituaties is een belangrijk onderdeel van de begeleiding, het geeft inzicht in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De trajectbegeleider richt daarbij speciale aandacht op gedrag en de interactie tussen leerling en docent.

De begeleiding vindt plaats in nauwe samenwerking en overleg met leerling, mentor en de ouders/verzorgers. Met alle betrokkenen wordt afgesproken wanneer, met welke frequentie en met welk doel de leerling de trajectvoorziening bezoekt. De ondersteuning is altijd van tijdelijke aard. In het geval van sociaal-emotionele problematiek heeft de trajectbegeleider ook de functie van schoolcounselor.

### **De HBM (Haemstede-Barger Mavo)**

Alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte worden door de een van de trajectbegeleiders begeleid. Er is een speciale ruimte ingericht waar de leerlingen een gesprek kunnen hebben, begeleiding kunnen krijgen maar ook toetsen kunnen maken of een time-out kunnen nemen. Zij kunnen dan in de trajectruimte aan hun schoolwerk doorwerken. Leerlingen kunnen alle schooldagen terecht in de trajectruimte.

De trajectbegeleiders werken nauw samen met ouders, mentoren en de ondersteuningscoördinator. Aanmelding gebeurt via de mentor en in overleg met de ondersteuningscoördinator en ouders. Als een leerling trajectbegeleiding krijgt, komt er een plan met te behalen doelen. Dit wordt regelmatig geëvalueerd. Zo nodig wordt in overleg met de ondersteuningscoördinator extra begeleiding georganiseerd.

### **Ichthus Lyceum**

De trajectvoorziening biedt ondersteuning op school aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. De begeleiding vindt plaats naast de begeleiding van de mentor. De extra ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voortkomen uit een mogelijke ontwikkelingsstoornis of

een fysieke beperking (een diagnose is niet noodzakelijk).

Per leerling zal bekeken worden waar de begeleiding zich op richt. Denk hierbij aan ondersteuning bij het aanleren van schoolse vaardigheden of ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. De individuele begeleidingsgesprekken vinden plaats op een vast begeleidingsmoment. Er wordt gewerkt vanuit een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP is inzichtelijk voor alle personen die bij deze leerling betrokken zijn.

Het is de bedoeling dat leerlingen die gebruik maken van de trajectvoorziening zoveel mogelijk de reguliere lessen volgen, maar een beroep kunnen doen op de trajectvoorziening wanneer dat nodig is.

De trajectbegeleiders werken op een vaste plek binnen de school. De trajectleerlingen kunnen daar terecht op het moment dat zij vragen hebben of behoefte hebben aan een gesprek of rust.

### **Kennemer Lyceum**

Er zijn twee trajectbegeleiders die 4½ dag per week beschikbaar zijn op school. De school heeft een aparte ruimte waar de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel en/of didactisch gebied terecht kunnen. De leerlingen worden hiervoor door de mentor aangemeld bij het ondersteuningsteam (afdelingsleider brugklassen, ondersteuningscoördinator en trajectbegeleiding), de ouders zijn altijd op de hoogte. In overleg met de leerling, ouders, het ondersteuningsteam en docenten wordt bekeken wat een leerling nodig heeft en op welke manier er maatwerk geleverd kan worden. De trajecten zijn over het algemeen van tijdelijke aard en worden met regelmaat geëvalueerd met ouders, leerling en overige betrokkenen.

### **Maritiem College IJmuiden**

De school biedt een individueel begeleidingstraject aan de leerling waarbij gedrags- en/of ontwikkelingsproblematiek gesignaleerd is. Het doel van deze begeleiding is het vergroten van het welbevinden van de leerling en afstroom/uitval voorkomen.

De trajectbegeleider ondersteunt de leerling, in partnerschap met ouder en docent om te zorgen dat de leerling zo optimaal mogelijk de schoolloopbaan doorloopt binnen het reguliere onderwijs. De trajectbegeleider stelt samen met de leerling, ouder, mentor en eventueel externe hulpverlening een plan op. Dit plan wordt regelmatig samen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

De trajectbegeleider beschikt over een eigen ruimte voor gesprekken, begeleiding en/of evt. een korte time-out voorziening.

### **Montessori College Aerdenhout (MCA)**

De trajectbegeleiding op het Montessori College is tweeledig. Enerzijds biedt de trajectbegeleider ondersteuning aan leerlingen die sociaal-emotioneel extra begeleiding nodig hebben, anderzijds biedt de trajectbegeleider ondersteuning op school aan leerlingen met studie belemmerende problematiek. De begeleiding bestaat in het laatste geval uit het leren of verbeteren van schoolse vaardigheden en het helpen met plannen en organiseren. De vaardigheid om zelfstandig een taak of opdracht uit te kunnen voeren is erg belangrijk in het Montessori onderwijsstelsel.

Wanneer er sprake is van sociaal-emotionele problematiek voert de trajectbegeleider regelmatig gesprekken met de leerling.

De begeleiding vindt plaats in nauwe samenwerking en overleg met leerling, mentor, de ouders/verzorgers en de hulpverlening als die betrokken is. Met alle betrokkenen wordt afgesproken wanneer, met welke frequentie en met welk doel de leerling de Trajectvoorziening bezoekt. De

ondersteuning is altijd van tijdelijke aard.

De trajectbegeleider biedt tevens ondersteuning aan de vakdocenten die handelingsverlegen zijn in het bieden van passende ondersteuning in de les.

### **Mendelcollege**

De Trajectvoorziening wordt als extra ondersteuning ingezet, indien de basiszorg door de mentor onvoldoende mogelijkheden in zich heeft om de leerling te begeleiden ten aanzien van de onderwijsbelemmeringen. De begeleiding wordt individueel aangeboden.

De begeleiding door de Trajectvoorziening is erop gericht om de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling te vergroten vanuit een doelgerichte aanpak. De Trajectvoorziening heeft een eigen ruimte binnen de school. Het Mendelcollege heeft twee trajectbegeleiders die afwisselend aanwezig zijn in de Trajectvoorziening tijdens de lessen en de schoolpauzes.

### **Oost ter Hout**

De trajectvoorziening biedt ondersteuning aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag, maar ook aan docenten en de school zelf. Bijvoorbeeld bij het omgaan met een leerling met verschillende soorten problematiek, het omgaan met een complexe klas, klassenmanagement of differentiëren in de klas.

Leerlingen kunnen hiervoor worden aangemeld via de mentor die hiervoor contact opneemt met de ondersteuningscoördinator. In het groot zorgoverleg van de school zal bekeken worden of de leerling in aanmerking komt voor trajectbegeleiding. Ouders worden hierover ingelicht door de mentor en bij de start van het traject door de trajectbegeleider. Trajectbegeleiding is geen vrijwillige begeleiding, maar wordt ingezet omdat de school van mening is dat een leerling een ondersteuningsvraag heeft die door tijdelijke inzet van trajectbegeleiding wordt weggenomen.

De doelstelling van de trajectvoorziening:

- Passend onderwijs bieden, waardoor de uitval en uitstroom van (ondersteunings)leerlingen vermindert;
- Een laagdrempelige, toegankelijke vorm van begeleiding voor leerlingen en docenten;
- Vaste structuur en kwaliteitscontrole (evaluatie) binnen de begeleiding;
- De handelingsbekwaamheid van docenten en OOP vergroten door middel van coaching door de trajectbegeleider;
- Kortdurende begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
- Verhogen van de leerprestaties van ondersteuningsleerlingen, door in te zetten op leerhouding.

### **Rudolf Steiner College**

De trajectbegeleiding is een vorm van extra individuele ondersteuning en begeleiding voor leerlingen die meer hulp nodig hebben dan de mentor en het docententeam kunnen bieden.

Het doel van de trajectbegeleiding is:

- dat de leerling in staat is om actief mee te doen met de les en zelfstandig kan werken
- dat de leerling weet wat er van hem of haar verwacht wordt in de les en zicht krijgt op het eigen handelen.

De trajectbegeleider coacht de leerlingen, de docenten en het onderwijsondersteunend personeel en houdt de ouders regelmatig op de hoogte van de afspraken. De trajectbegeleider geeft de docenten tips in de omgang met een specifieke leerling. De vorm van de begeleiding voor de leerlingen en docenten kan wisselen, afhankelijk van de vraag. Tot de mogelijkheden behoren: lesbezoeken, begeleiding in de lessen of buiten de lessen om, coachen op gedrag, groepstrainingen gericht op

faalangstreductie, leren-leren en studievaardigheden. De begeleiding zal altijd planmatig gebeuren en duurt rond de zes tot acht weken. Ook wordt aan sommige leerlingen langdurige ondersteuning geboden, voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld.

De ouders worden actief betrokken bij de begeleiding op school.

### **Saga Driehuis**

De trajectvoorziening biedt ondersteuning aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Binnen Saga Driehuis wordt gewerkt met coaches. Er zijn vier stamgroepen, waarvan één bovenbouwgroep met leerlingen die vakken volgen voor hun examen. De overige drie stamgroepen hebben vier coaches en een onderwijsassistent binnen de stamgroep. Iedere coach heeft eigen coachleerlingen waar diegene verantwoordelijk is voor het ontwikkelproces van de leerling.

Wanneer de hulpvraag van een leerling de hulp die de coach kan bieden overstijgt, zal de leerling worden aangemeld bij de trajectvoorziening. De aanmelding bij de trajectvoorziening zal worden besproken in het zorgoverleg, waar beoordeeld wordt welke hulp passend is voor de leerling.

De trajectvoorziening is erop gericht om een leerling (tijdelijk) te ondersteunen en te begeleiden. Er is een kort lijntje tussen de coach, trajectbegeleider/ondersteuningscoördinator en ouders, binnen deze driehoek wordt regelmatig geëvalueerd.

De trajectvoorziening zit op een vaste plek in de school en is dagelijks op vaste momenten beschikbaar voor leerlingen die ontspanning, een luisterend oor nodig hebben, vragen hebben of een afspraak in willen plannen.

Daarnaast vinden er ook vaste begeleidingsmomenten plaats tussen de leerling en de trajectbegeleider/ondersteuningscoördinator.

### **Lyceum Sancta Maria**

De trajectvoorziening biedt extra ondersteuning en coaching aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, werkhouding, sociaal-emotioneel functioneren en/of welbevinden, teneinde af- of uitstroom van deze leerlingen te voorkomen.

De trajectbegeleiders werken samen met leerling, mentor en ouders. Als het nodig is wordt i.s.m. ketenpartners en/of andere externe deskundigen professionele ondersteuning geboden. De trajectbegeleiders werken planmatig, oplossings- en resultaatgericht en gaan uit van de mogelijkheden en talenten van de leerlingen. Zij coachen hen bij die vaardigheden die ze nodig hebben om binnen school succesvol te kunnen functioneren.

### **Praktijkcollege De Schakel**

De trajectbegeleiding richt zich op wat er nodig is om de leerling met extra ondersteuningsbehoeften te laten deelnemen aan het onderwijsleerproces. Dit gaat altijd in samenwerking met de mentor, betrokken leerkrachten, ouders, soms met de klas en eventueel met de hulpverlening.

Trajectbegeleiding heeft drie pijlers:

- **Begeleiden** van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zodat ze binnen de school onderwijs kunnen blijven volgen. De trajectbegeleider brengt de onderwijsbehoeften van deze leerlingen goed in kaart d.m.v. bijvoorbeeld observaties en gesprekken met de leerling, leerkrachten en ouders;
- **Coachen** van docenten in de omgang met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De trajectbegeleider vergroot het handelingsrepertoire van leerkrachten. De trajectbegeleider geeft wanneer dit noodzakelijk is ook training en studiebijeenkomsten aan de docenten;

- Educatief partnerschap met ouders en hulpverlening met als doel een gezamenlijke aanpak met en rond de leerling, onder andere op het gebied van de dagelijkse schoolgang. De trajectbegeleider betreft ouders al in een vroeg stadium bij het opstellen van de plannen.

### **Schoter**

De trajectbegeleiding is een vorm van extra individuele ondersteuning en begeleiding op maat voor leerlingen die meer hulp nodig hebben dan de mentor en het docententeam kunnen bieden.

Doel is de leerlingen extra te begeleiden en te ondersteunen bij o.a. schoolse vaardigheden, gedrag in de klas en/of het sociaal-emotioneel functioneren, zodat de leerling, indien mogelijk, op het voor hem/haar passende schoolniveau kan blijven functioneren en een prettige tijd heeft op school.

De trajectbegeleider onderhoudt contact met ouders, mentor en docenten en evalueert de ondersteuning na 6 weken. Een belangrijke taak van de trajectbegeleider is ook de docenten te ondersteunen bij “de beste aanpak in de klas” van de leerling.

### **Spaarne College**

Het Spaarne College heeft een integrale ondersteuningsstructuur voor alle leerlingen. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bieden wij trajectbegeleiding of begeleiding door een orthopedagoog. Dit is kortdurende begeleiding op sociaal-emotioneel gebied en schoolse vaardigheden. De invulling van de begeleiding is afhankelijk van de hulpvraag van de leerling en wordt toegespitst op de onderwijsbehoeften van de desbetreffende leerling.

De begeleiding bestaat uit het voeren van begeleidingsgesprekken met leerlingen, elementen uit sociale vaardigheidstrainingen, observaties in de klas, het adviseren van docenten en samenwerken/afstemmen met ouders en externe betrokkenen (zoals hulpverlening).

Daarnaast biedt het Spaarne College instroombegeleiding aan nieuwe leerlingen, die vanaf de start extra ondersteuning nodig hebben. Het gaat hierbij om brugklassers en zijinstromers. Tijdens het multidisciplinaire overleg (MDO) met ouders, leerling en de aanleverende school, wordt in overleg met elkaar bepaald of de leerling in aanmerking komt voor deze vorm van ondersteuning. De duur van deze begeleiding is maximaal tien weken en heeft als doel dat leerlingen een positieve start maken op het Spaarne College.

### **Stedelijk gymnasium**

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is er een trajectvoorziening met een trajectbegeleider. Het ondersteuningsteam van het Stedelijk Gymnasium bepaalt welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Plaatsing gaat altijd in overleg met ouders/verzorgers.

In onze trajectruimte kunnen deze leerlingen worden opgevangen, individueel geholpen worden bij planning en organisatie, zo nodig een kortdurende time-out hebben of toetsen maken. Daarnaast biedt de trajectbegeleiding expertise en ondersteuning aan docenten en ouders. Er wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld met daarin de verwachte uitstroombestemming, de belemmerende en bevorderende factoren, een beschrijving van de ondersteuningsbehoeften en geboden begeleiding. Doel is dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat de begeleiding voortijdige schooluitval helpt voorkomen.

### **Technisch College Velsen**

De school biedt een individueel begeleidingstraject aan de leerling waarbij gedrags- en/of ontwikkelingsproblematiek gesignaleerd is. Het doel van deze begeleiding is het vergroten van het welbevinden van de leerling en afstroom/uitval voorkomen.



De trajectbegeleider ondersteunt de leerling, in partnerschap met ouder en docent om te zorgen dat de leerling zo optimaal mogelijk de schoolloopbaan doorloopt binnen het reguliere onderwijs. De trajectbegeleider stelt samen met de leerling, ouder, mentor en eventueel externe hulpverlening een plan op. Dit plan wordt regelmatig samen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De trajectbegeleider beschikt over een eigen ruimte voor gesprekken, begeleiding en evt. een korte time-out voorziening.

### **Tender College**

De trajectbegeleider wordt ingeschakeld wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. De trajectbegeleider stelt vervolgens een plan op door de sterke en zwakke eigenschappen van de leerling door middel van gesprekken met de leerling, mentor, docenten, ouders, lesobservaties, dossieranalyse in kaart te brengen.

De trajectbegeleider heeft individueel contact met de leerlingen, ouders en mentoren en hij stelt samen met hen doelen op voor lange en korte termijn. Indien gewenst voert de trajectbegeleider gerichte observaties uit die gebruikt worden bij het coachen van de betreffende leerling/docent.

### **Vellesan College**

Het doel van de trajectbegeleiding is dat de schoolse vaardigheden van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, waar nodig, versterkt worden. De trajectbegeleider brengt in kaart waar de hulpvraag van de leerling ligt en aan welke doelen er gewerkt gaat worden. Dit wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De trajectbegeleider houdt de ouders en betreffende mentor regelmatig op de hoogte van de voortgang van de begeleiding.

### **Wim Gertenbach College**

Extra ondersteuning vindt zo veel mogelijk plaats in de klas door de docenten. Het Wim Gertenbach College biedt een verstevigde basisondersteuning waar alle leerlingen baat bij hebben. Daarnaast hebben de docenten door de kleine klassen ruimte om leerlingen ook tot op zekere hoogte individueel te ondersteunen. Deze ondersteuning ligt vast in een groepsplan per klas dat regelmatig wordt geëvalueerd en bijgesteld. De trajectbegeleider coacht docenten bij de uitvoering van de extra ondersteuning in de klas en biedt individuele begeleiding aan leerlingen die dat daarnaast nodig hebben. Ook onderhoudt zij contact met ouders, docenten en mentor over de invulling en evaluatie van de extra ondersteuning.