



## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Naam school:	Het Schoter
Adres:	Sportweg 9, 2024 CN Haarlem
Telefoon:	023 – 525 84 91
Naam en functie van de invuller:	Mardike de Goede, plv. rector
Onderwijstypen:	vmbo-TL, havo, vwo (geen lwoo)
Aantal leerlingen bij benadering:	1350

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat (korte samenvatting). Zie voor meer informatie: [www.schoter.nl](http://www.schoter.nl).

Iedere leerling voelt zich gewaardeerd, veilig, vertrouwd en gezien. Dat is het uitgangspunt. Binnen onze leerlingbegeleiding zijn daarom een persoonlijke benadering en aandacht essentieel. Wij streven ernaar geïntegreerde leerlingbegeleiding aan te bieden waarin alle medewerkers van Het Schoter ook begeleiders zijn. Daarbij is het essentieel dat al deze medewerkers problemen kunnen signaleren en weten hoe zij vervolgens moeten handelen, conform de communicatielijnen.

De missie van Het Schoter is om alle leerlingen zoveel mogelijk te laten leren en om ze voor te bereiden op een actieve rol in een steeds internationaler wordende samenleving. In dat proces van leren worden al onze leerlingen begeleid door enthousiaste en bekwame docenten en mentoren.

De begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben heeft het meeste effect als ouders, leerlingen en medewerkers zich gezamenlijk blijven inzetten en de gemaakte afspraken ook naleven. Het Schoter onderscheidt drie soorten begeleiding, die uitgebreid beschreven zijn in het document Leerlingbegeleiding en Passend onderwijs 2022 - 2026:

- leer- en studiebegeleiding;
- keuzebegeleiding;
- sociaal-emotionele begeleiding.

### 1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het

document Leerlingbegeleiding en Passend onderwijs op Het Schoter 2022 - 2026 is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid. Tot de basisondersteuning behoort ook het wegwerken van eventueel opgelopen leerachterstanden, opdat de leerling uitstroomt met een diploma.

*Daarnaast bieden wij:*

- een beschrijving van wat de school van ouders verwacht in het document Leerlingbegeleiding en Passend onderwijs op Het Schoter 2022 – 2026;
- informatie- en thema-avonden voor en / of door ouders;
- klankbordgroepen met o.a. ouders.

## **2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers**

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat; beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt.

*Daarnaast bieden wij:*

- gedragsafspraken voor de medewerkers;
- een verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid;
- een veiligheidscoördinator;
- een pedagogische conciërge;
- brugklasassistenten;
- een gezond aanbod in kantine: vignet “De gezonde school”;
- een rook-, alcohol- en drugsvrije school;
- surveillance in de pauze door docenten / conciërges;
- cameratoezicht;
- opvang onderbouw bij lesuitval;
- leerlingen van klas 1 en 2 moeten op het schoolterrein blijven;
- een interne vertrouwenspersoon voor leerlingen;
- een extern vertrouwenspersoon voor medewerkers;
- contact met de wijkagent.

## **3. (ortho)pedagogische en / of orthodidactische programma’s en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning**

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor).

De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding. Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer en huiswerkvaardigheden.

*Daarnaast bieden wij:*

- afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement;
- een teamaanpak op gedrag in de klassensituatie;
- medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren;
- expertise (kennis en aanpak) m.b.t. AD(H)D / ASS / dyslexie / dyscalculie / hoogbegaafdheid
- een eigen pedagogische visie (zie bijlage, blz. 7);
- kennis over / ervaring met verschillende culturele achtergronden;
- stiltewerkplekken;
- brugklasassistenten;
- afname sociogram, social media check (mediawijsheid);
- huiswerkbegeleiding (via een extern bureau).

#### **4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden**

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van:

- tijdige bespreking van signalen met ouders;
- inzet van een CJG-coach;
- integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken;
- goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het verzuimprotocol.

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (MDO). Hierin wordt samengewerkt met als doel de plaatsing van de leerling op een passende onderwijsplek.

*Daarnaast bieden wij:*

- leerlingbegeleiding trajectvoorziening;
- een intern zorgteam;
- de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van ondersteuning, begeleiding en overleg;
- gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van schoolse vaardigheden / werkhouding / gedrag / sociaal-emotionele ontwikkeling;
- hoogbegaafdheidscoaching;
- ondersteuning en / of voorlichting in de klas door ketenpartners (bijvoorbeeld Brijder, HALT, GGD enz.);
- een preventieprogramma roken / alcohol / drugs;
- een preventief spreekuur leerplichtambtenaar;
- coördinatie absentie en verzuim.

#### **5. differentiatie**

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)<sup>1</sup>. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen. Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden van leerlingen;
- verschillende leervoorkeuren van leerlingen;
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken van leerlingen;
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie. Zie het document Leerlingbegeleiding en Passend onderwijs op Het Schoter 2022 – 2026.

*Daarnaast bieden wij:*

- ondersteuningslessen;
- voor dyslectische leerlingen: dyslexiekaarten, dyslexiesoftware, grote-letter-proefwerken, voorgelezen proefwerken, tijdverlenging, gebruik van een laptop;
- een elektronische leeromgeving (ELO), online oefenen en toetsen, iedere leerling beschikt bovendien over een eigen laptop;
- tweetalig onderwijs (vwo, havo en mavo)
- versterkt moderne vreemde talenonderwijs (Cambridge)
- contextafhankelijke aanpak hoogbegaafden.

## 6. zorgvuldige overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

*Daarnaast bieden wij:*

- een warme interne overdracht;
- nieuwe zij-instromers kunnen meelopen / proefdraaien op school;
- intakegesprekken met ouders en leerling;
- leerlingbetrokkenheid bij de eigen overdracht;
- begeleiding naar vervolgonderwijs.

---

<sup>1</sup> die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

## **7. registratie in een leerlingvolgsysteem**

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

*Daarnaast bieden wij:*

- studiewijzers / digitaal PTA;
- digitale huiswerkopgave in klas 2 en hoger;
- digitale registratie verzuimuren;
- de Magister-app voor leerlingen;
- Registratie in Magister van de begeleiding / logboek over werkhouding,... enz.;
- Cito volgsysteem in klas 1, 2 en 3.

## **8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes**

De school heeft beschreven welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking. Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig en mogelijk zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen. Bijvoorbeeld aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

*Daarnaast bieden wij:*

- rolstoeltoegankelijkheid (beperkt);
- een invalidentoilet;
- een digitale leeromgeving voor zieke leerlingen;
- de mogelijkheid tot skypen;
- EHBO-expertise;
- Aangepast rooster: in overleg.

## **9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen**

De school verricht geen medische handelingen anders dan EHBO. De school verstrekt geen medicijnen (ook geen paracetamol). In een enkel individueel geval, bijvoorbeeld bij een leerling met een bepaalde allergie met een acute anafylactische shock, kan in overleg met ouders medicatie toegediend worden door een daartoe aangewezen persoon.

*Daarnaast bieden wij:*

- ondersteuning (in overleg) aan leerlingen met een chronische ziekte, beperkt gehoor of beperkte motorische en / of fysieke ontwikkeling;
- ervaring met leerlingen met een lichte lichamelijke handicap.

Korte beschrijving van de manier waarop de trajectvoorziening vormgegeven wordt:

De trajectbegeleiding is een vorm van extra individuele ondersteuning en begeleiding op maat voor leerlingen die meer hulp nodig hebben dan de mentor en het docententeam kunnen bieden. Doel is de leerlingen intensief te begeleiden en te ondersteunen o.a. bij schoolse vaardigheden, bij gedrag in de klas en / of sociaal functioneren, zodat de leerling op het voor hem / haar juiste schoolniveau kan blijven en een prettige tijd heeft op school. De trajectbegeleider onderhoudt contact met de ouders, de mentor en de docenten en evalueert de ondersteuning na (iedere) 6 weken. Een belangrijke taak van de trajectbegeleider is ook de docenten te ondersteunen bij “de beste aanpak in de klas” van de leerling.

Tot de basisondersteuning behoort ook het wegwerken van een eventuele taalachterstand: NT2 ondersteuning.

Bijlage

# Pedagogische visie

Oog  
voor  
jou



1. Ik zie en ik hoor jou.
2. Ik heb aandacht voor jou.
3. Ik ken jou / ik wil jou kennen.
4. Ik accepteer jou zoals je bent.
5. Ik praat met jou in plaats van over jou.

Oog  
voor  
elkaar



1. Wij groeten elkaar en houden de deur voor elkaar open.
2. Wij zijn behulpzaam en vriendelijk naar elkaar.
3. Wij helpen elkaar groeien door samen te werken.
4. Wij geven elkaar de ruimte om verschillend te zijn.
5. Wij zijn betrokken en dragen bij aan een veilige school.

Oog voor  
een positief  
leer- en  
leefklimaat



1. Wij benoemen en belonen positief gedrag.
2. Wij vieren successen.
3. Wij geven elkaar feedback op het proces.
4. Wij stellen heldere doelen.
5. Wij doen wat we zeggen.