

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat (korte samenvatting):

Het Ichthus Lyceum wil leerlingen opleiden voor hun toekomstige taken en verantwoordelijkheden in de maatschappij. De school biedt leerlingen daarom over de gehele linie onderwijs van hoge kwaliteit dat aansluit bij de ontwikkeling van de individuele leerling. Ons onderwijs daagt uit tot excelleren en tot het verkrijgen van verantwoordelijkheid en maken van keuzes. Tegelijkertijd vinden we dat leerlingen zich vaardigheden en attitudes eigen moeten maken waarmee zij in het vervolgonderwijs en de samenleving succesvol zullen zijn. Wij vinden het daarbij belangrijk dat de opvoeding op school en die van thuis op elkaar aansluiten en ouders zowel voor wat betreft de resultaten en welzijn van hun kind, als bij de beleidsvorming van de school betrokken zijn.

We stellen leerlingen en medewerkers in staat het maximale in henzelf naar boven te halen en bieden hun daartoe een veilige, stimulerende leeromgeving en werkklimaat. Het leveren van prestaties en respectvolle omgangsvormen zien wij als vanzelfsprekend. Dit impliceert dat het volgen van onderwijs op onze school verplichtingen voor leerlingen en werknemers met zich mee brengt. De school biedt binnen haar mogelijkheden aanvullende begeleiding voor leerlingen die behoefte hebben aan sociaal-emotionele ondersteuning of aan leerlingen die kampen met specifieke leerproblemen

Vanuit een professionele en positieve beroepshouding, onze christelijke achtergrond en door een kritisch voorbeeld voor elkaar te zijn, leveren we een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot waardevolle mensen in de samenleving

Door ons onderwijs systematisch te evalueren, erop te reflecteren en waar nodig bij te stellen bewaken we onze kwaliteit, en werken we voortdurend aan verbetering en aanpassing van ons onderwijs en leggen daarover verantwoording af.

**Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:**

**1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning**

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het

schoolplan, ondersteuningsplan of de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

*Daarnaast bieden wij:*

- een beschrijving van wat de school van ouders verwacht
- informatie- en thema-avonden voor en/of door ouders
- klankbordgroep met o.a. ouders

## **2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers**

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat; beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt.

*Daarnaast bieden wij:*

- gedragsafspraken voor de medewerkers
- een verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid
- veiligheidscoördinator
- gezond aanbod in de kantine
- rook-, alcohol- en drugsvrije school
- surveillance in de pauze door docenten
- toezicht schoolplein / cameratoezicht
- toezicht in mediatheek / leerlingwerkplekken
- opvang onderbouw bij lesuitval
- onderbouwleerlingen moeten op schoolterrein blijven

## **3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning**

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen.

Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor).

De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding.

Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.

*Daarnaast bieden wij:*

- afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement
- teamaanpak op gedrag in de klassensituatie
- expertise (kennis en aanpak) m.b.t. AD(H)D/ASS/psychiatrische problematiek
- stiltewerkplekken

#### **4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden**

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van

- tijdige bespreking van signalen met ouders
- inzet van schoolmaatschappelijk werk / CJG-coach
- integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken
- goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (MDO of ZAT). Hierin wordt samengewerkt met als doel de plaatsing van de leerling op een passende onderwijsplek.

*Daarnaast bieden wij:*

- schoolpsycholoog/ zorgcoach/ counselor
- intern zorgteam
- gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van schoolse vaardigheden/ werkhouding/ gedrag/ sociaal-emotionele ontwikkeling
- ondersteuning en/of voorlichting in de klas door ketenpartners (Brijderstichting, HALT, GGD enz)
- preventieprogramma alcohol en drugs
- preventief spreekuur leerplichtambtenaar
- de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van ondersteuning, begeleiding en overleg

#### **5. differentiatie**

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)<sup>1</sup>. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

---

<sup>1</sup> die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

*Daarnaast bieden wij:*

- (ex-)bovenbouwleerlingen geven bijles aan onderbouwleerlingen
- dyslexiecoördinator
- dyslexiekaarten, spellinkaarten/ regelkaarten voor dyslexie
- voorgelezen proefwerken, mondelinge toetsen
- tijdverlenging
- gebruik van laptops
- elektronische leeromgeving (ELO)
- online oefenen en toetsen
- programma voor leerlingen die meer kunnen en willen / excellente leerlingen
- verbredingsprojecten in de onderbouw
- rekenuur in klas 1-3
- maatwerkuren

## **6. zorgvuldige overdracht**

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

*Daarnaast bieden wij:*

- warme interne en externe overdracht bij iedere leerling

## **7. registratie in een leerlingvolgsysteem**

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

*Daarnaast bieden wij:*

- digitale studiewijzers en PTA
- digitaal logboek met opmerkingen over werkhouding enz.

- digitale huiswerkgave en toetsuitslagen
- digitale registratie verzuimuren
- registratie begeleiding in Magister
- app Maestro voor leerlingen

## **8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes**

De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking.

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

*Daarnaast bieden wij:*

- rolstoeltoegankelijkheid
- invalidentoilet
- lift
- digitale leeromgeving voor zieke leerlingen
- toegang voor blindengeleidehond
- mogelijkheid tot skype

## **9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen**

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

*Daarnaast bieden wij:*

- ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht: luisterboeken, voorlezen, groot lettertype, aangepaste toetsen, tijdverlenging
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor
- maatwerk in samenspraak met leerling en ouders
- faciliteitenkaart ter informatie voor docenten

### **Korte beschrijving van de manier waarop de trajectbegeleiding vormgegeven wordt:**

Het doel van de trajectvoorziening “Trajectum” is het bieden van ondersteuning op school aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De leerlingen die begeleid worden zijn leerlingen die een mogelijke ontwikkelingsstoornis of fysieke beperking hebben (een diagnose is niet noodzakelijk). Per leerling zal bekeken worden waar de begeleiding zich op richt. Denk hierbij aan ondersteuning bij het aanleren van schoolse vaardigheden. De individuele begeleidingsgesprekken vinden plaats op een vast begeleidingsmoment. Er wordt gewerkt vanuit een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP is inzichtelijk voor alle betrokken personen bij deze leerling.

Het is de bedoeling dat zorgleerlingen zoveel mogelijk de reguliere lessen volgen, maar een beroep kunnen doen op de Trajectvoorziening wanneer dat nodig is.

De Trajectbegeleiders werken op een vaste plek binnen de school. De trajectleerlingen kunnen daar terecht op het moment dat er iets aan de hand is, om te praten of voor een time-out.

#### **NB:**

Aspecten die wettelijk zijn voorgeschreven of geëist worden door de inspectie e.d. worden niet meer apart genoemd in deze beschrijving. Dit zijn o.a.

- aanwezigheid vertrouwenspersonen en veiligheidscoördinator
- beleid om pesten tegen te gaan
- melding kindermishandeling en huiselijk geweld
- verzuimprotocol
- OPP voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen