



DIEPTEPROFIEL

1 VSO Het Molenduin

Het Molenduin is een veelzijdige school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs die met name arbeidsgericht onderwijs aanbiedt. Kijkend naar de mogelijkheden van leerlingen werken wij samen aan hun ontwikkeling. Daarnaast is Het Molenduin gespecialiseerd in onderwijs aan leerlingen met een licht verstandelijke beperking (LVB), leerachterstanden en leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum (ASS).

Het Molenduin bereidt jongeren met een grote ondersteuningsbehoefte voor op een arbeidsmatige toekomst. Voor sommigen betekent de school een opstap naar het MBO, voor anderen is het de opstap naar betaald werk. Enkele leerlingen stromen uit naar vormen van arbeidsmatige dagbesteding.

Wij bieden leerlingen in de leeftijd van 12 tot 20 op vier verschillende locaties jaar een onderwijsplek. Te weten:

- In Santpoort-Noord bieden wij onderwijs aan ongeveer 70 leerlingen. Deze jongeren komen uit de wijde regio en daarnaast uit de residentiële zorginstelling van Lijn 5.
- In Driehuis ligt onze school naast het terrein van de residentiële zorginstelling van Lijn 5 en biedt onderwijs aan ongeveer 40 leerlingen die daar wonen. Daarnaast wordt hier onderwijs geboden aan ongeveer 30 externe leerlingen met een ondersteuningsbehoefte binnen het Autistisch Spectrum.
- In Den Helder hebben we twee onderwijsvoorzieningen. Op de ene locatie verzorgen wij onderwijs aan leerlingen van Lijn 5. Op de andere locatie bieden we onderwijs aan leerlingen met internaliserende gedrag vanaf VMBO-T niveau.

1.1 Visie

Wij geloven dat ieder mens kwaliteiten heeft die het verdienen ontdekt en ontwikkeld te worden. Op Het Molenduin staan de individuele kwaliteiten van onze leerlingen centraal en wij zien het als onze taak die te herkennen en onze leerlingen te ondersteunen bij het verder ontwikkelen ervan. Dat doen we door samen met onze leerlingen te kijken in welke richting hun interesses liggen. In die richting bieden we vervolgens kansen om te leren, plezier te maken en succeservaringen op te doen.

Wij zien gedrag als iets dat veranderbaar is. Daarom schrijven wij een leerling nooit af wanneer deze zich misdraagt. Gedrag kun je immers aanleren, afleren en ontwikkelen. Wij gaan altijd met een leerling in gesprek omdat wij geloven dat iedere (mis)stap een leermoment kan zijn die tot ontwikkeling leidt. Leerlingen mogen bij ons zichzelf zijn en wij gaan met iedere leerling een onvoorwaardelijke relatie aan.

1.2 Missie

Op Het Molenduin werken wij vanuit het idee dat iedereen kan leren en recht heeft op onderwijs. Onze leerlingen dreigen echter op meerdere niveaus uit te vallen. Er is vaak sprake van vraagstukken rondom gedrag. Thuis, op de voetbalclub, op straat en op school levert dit onbegrip op. Veelal

worden deze jongeren verstoten en uitgesloten. Ze komen in een negatieve spiraal en ontwikkelen een negatief zelfbeeld. Op Het Molenduin staan wij klaar om deze jongeren weer een perspectief te bieden. Door onze werkwijze en ons onderwijsaanbod op de individuele leerbehoeften van onze leerlingen af te stemmen, bieden wij deze groep leerlingen weer kansen in het onderwijs en bereiden we ze voor op een zelfstandig en zinvol volwassen leven in de samenleving.

1.3 Doelen

Het Molenduin heeft als doel alle leerlingen zo te begeleiden dat zij op een, voor hen, passende plek in de maatschappij terecht komen met de daarvoor benodigde vaardigheden. Dit kan een plek op de arbeidsmarkt zijn of op een vervolgschool. Om te bepalen wat de juiste plek is voor iemand, kijken we naar de individuele onderwijsbehoefte, de kwaliteiten en de interesses van een leerling. De gehele schoolorganisatie is hierop ingericht. Voor elke leerling wordt op basis van mogelijkheden en interesses een reëel ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

Wij leren onze leerlingen zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces. Wanneer zij zich immers bewust zijn van de invloed die zij hebben op hun eigen gedrag, dan vergroot dit hun succes in een vervolgtraject.

2 Het Onderwijs

Onze school is er om de meest kwetsbare jongeren in onze maatschappij onderwijs te bieden. De meeste van onze leerlingen hebben moeite met het leren uit boeken en leren liever in de praktijk. Wij bieden praktijkvakken die zich richten op sectoren waarin uitstromende leerlingen daadwerkelijk aan een baan kunnen komen. Dit zijn de vakken Consumptieve technieken, Verzorging en groen en Algemene techniek.

Wij zien didactische ondersteuning als een onderdeel van de totale ondersteuning die wij bieden aan leerlingen. Zo is er ruimschoots aandacht voor het aanleren van werknemersvaardigheden zoals op tijd zijn, kritisch zijn op je eigen werk, samenwerken met collega's. Leerlingen krijgen (deel)certificaten voor de onderdelen of modules die ze beheersen.

Op Het Molenduin passen wij de groepsgrootte aan aan de behoefte van de leerling. Deze kan variëren van 8 tot 12 leerlingen per groep. Onze leerlingen zijn vaak gebaat bij een gestructureerde, voorspelbare leeromgeving en daarom hebben wij een vast dagprogramma en klassenroutine. Hierdoor hebben de lessen een voorspelbaar verloop, wat zorgt voor rust.

2.1 Intake

Leerlingen met een cluster 4-indicatie kunnen zich gedurende het hele jaar voor onze school aanmelden. Wij nodigen de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers uit voor een gesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de onderwijsbehoefte van de leerling. Dan krijgt hij of zij een mentor toegewezen, met wie ook een gesprek volgt. Iedere maand kunnen nieuwe leerlingen instromen.

Tijdens de eerste weken dat een leerling bij ons op school is, ligt de focus van ons onderwijs en onze ondersteuning op het wennen van de leerling aan de nieuwe situatie. Ook kijken we in die eerste periode naar het ontwikkelen van schoolse vaardigheden zoals op tijd komen, schoolmotivatie en agendabeheer. Na een paar weken voelt een leerling zich meestal op zijn plek en kan worden overgegaan op het aanleren van didactische kennis en werknemers vaardigheden.

2.1.1 OPP

Tijdens het eerste gesprek met een nieuwe leerling wordt de uitstroombestemming van de leerling besproken en vastgesteld en wordt gekeken welke specifieke ondersteuning hij of zij nodig heeft. Deze gegevens gebruiken wij vervolgens om een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) samen te stellen. Dit perspectief helpt de leerling en de medewerkers concrete korte en lange termijn doelen te formuleren die uiteindelijk bijdragen aan het bereiken van de uitstroombestemming. Leerlijnen en onderwijsaanbod worden ook vanuit het OPP bepaald, en zo creëren we een onderwijsplan dat op maat gemaakt is voor iedere leerling.

Aan de hand van het doelen uit het ontwikkelingsplan worden elke week leerkaarten gemaakt voor een leerling. Op deze leerkaarten staan competenties benoemd waar in die week aan gewerkt wordt. De competenties worden na ieder lesuur geëvalueerd en de leerling krijgt feedback over het niveau waarop hij of zij dat lesuur heeft gefunctioneerd. Op deze manier zijn de doelen voor de leerling concreet en zichtbaar en dus gemakkelijker te bereiken.

Ieder half jaar kijken wij samen met de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers of de doelen in het OPP gehaald zijn. Wanneer dat nodig is, stellen we nieuwe doelen op.

2.1.2 Instroom en doorstroom

De instroom en doorlooptijd van leerlingen op het Molenduin is vrij divers. Een klein deel van onze leerlingen (naar inschatting 10-20 procent) maakt een volledig traject door op het VSO na instroom vanuit het SO of elders. Daarnaast stroomt een aanzienlijke groep leerlingen (naar inschatting circa 6 procent) tussentijds in het VSO in en/of uit. Dit hangt veelal samen met hun residentiële zorgplaatsing. Een derde stroom wordt gevormd door leerlingen in een tijdelijk arrangement zoals

Herstart' of 'Op de rails' of een observatieplaats'. Het onderwijstraject van leerlingen bij het Molenduin beslaat gemiddeld 2 tot 3 jaar.

In de praktijk zien wij dat zo'n 70 procent van onze leerlingen uitroomt naar arbeid, 20 procent naar vervolgonderwijs en 10 procent naar dagbesteding. Doordat er op Het Molenduin veel meer aandacht is voor de speciale behoeften van de leerlingen, gaan onze leerlingen al snel vooruit in hun ontwikkeling en krijgen ze een beter zelfbeeld. Soms gaat het na een tijdje zelfs zo goed, dat een leerling weer in staat is om terug te keren naar het reguliere onderwijs. In dat geval worden de leerlingen middels een warme overdracht en vaak stapsgewijs teruggeleid naar een passende plek op een reguliere school. Wanneer dit het geval is, bieden wij naast ondersteuning ook terugkeergarantie. Dit houdt in dat leerlingen altijd welkom zijn om bij ons terug te komen wanneer het op de nieuwe school niet lukt.

2.2 Onderwijsprogramma

In de onderbouw ligt bij ons het accent op lezen, taal, rekenen en wiskunde en op oriëntatie op arbeid en beroep. Leerlingen krijgen lessen in techniek, groen, schoonmaak/verzorging en consumptieve technieken. Aan het einde van deze periode maken de leerlingen een keuze voor een profiel waar ze zich tijdens de volgende periode verder in specialiseren.

In de middenbouw krijgen leerlingen meer praktijklessen in het door hen gekozen profiel. Tijdens deze lessen is veel aandacht voor de arbeidsgerichte competenties. Leerlingen oefenen en worden zo voorbereid op stages buiten school ook lopen zij al een of meerdere dagen stage. De theorievakken staan vooral in dienst van de ontwikkeling tot werknemer, tenzij het ontwikkelingsperspectief van de leerling uitwijst dat hij of zij potentie heeft om door te leren. Dan ligt de focus meer op het aanbod van de theorievakken en is een uitstroom richting MBO mogelijk.

In de bovenbouw gaan leerlingen (indien mogelijk) 3-4 dagen per week op stage en worden daarbij begeleid door een leerkracht van school. De terugkomdagen staan in het teken van het vergroten van sociale arbeidsvaardigheden en zelfredzaamheid. Ervaringen op de stageplaats worden daarbij als uitgangspunt gebruikt. De leerling wordt voorbereid op een vervolgonderwijs of op deelname aan de maatschappij.

2.3 Stages

Op Het Molenduin worden leerlingen voorbereid om als werknemer te kunnen functioneren op of net onder assistent-niveau. Om de juiste competenties hiervoor te kunnen ontwikkelen, bieden wij onze leerlingen diverse praktische leersituaties zoals individuele stages binnen school, begeleid

groepsstages binnen bedrijven en zelfstandige stageplekken. Stapsgewijs wordt zo de ondersteuning binnen school afgebouwd totdat leerlingen zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij.

Leerlingen van 12 jaar doen een SIWIT arbeidsinteressesettest om erachter te komen wat hun beroepswens is. Op basis van de uitslag van deze toets wordt de juiste richting gekozen. Het stagesysteem op onze school bestaat vervolgens uit een aantal stappen die steeds meer verantwoordelijkheid en zelfstandigheid vereisen.

- De eerste stap bestaat uit een interne stage op school. Deze stage kan bestaan uit het doen van de koffieronde, de binnentuin aanleggen of bijvoorbeeld het oud papier wegbrengen. De stage is altijd gekoppeld aan een praktijkvak.
- In de middenbouw gaat een groepje leerlingen op groepsstage. Dit houdt in dat zij met een stagebegeleider op verschillende plekken aan het werk gaan bij een extern bedrijf.
- Als leerlingen 15 jaar zijn mogen ze een dag per week stage lopen. Met hulp van de stagecoördinator wordt gezocht naar een passende stageplek. Zo kunnen ze langzaam wennen aan werknemerschap en werkzaamheden.
- Vanaf 16 jaar lopen onze leerlingen 3 dagen per week stage. Vaak weten onze leerlingen tegen deze tijd zelf waar ze naar toe willen en stellen ze zelf een stageplek voor zoals bijvoorbeeld bij een supermarkt, kapper, slager, tuincentrum, bakker, kinderdagverblijf, etc.

2.4 Sociale vaardigheden

Wij werken met het lesprogramma 'Baas in eigen soap', dat zich richt op de ontwikkeling van sociale vaardigheden, zelfsturing en conflicthantering. Het programma blijft niet beperkt tot mentoruren, maar wordt geïntegreerd in alle vaklessen. Hierdoor worden onze leerlingen en het gehele team actief betrokken bij het stimuleren van positief gedrag en het geweldloos oplossen van ruzies.

Ook gebruiken we Sociaal op Stap, een hulpmiddel dat jongeren helpt inzicht te krijgen in sociale situaties.

2.5 Methodieken

In samenwerking met orthopedagogisch behandelcentrum Lijn 5 hebben wij elementen van het Competentievergrotend werken verweven binnen de pedagogische aanpak van onze school. Onderdelen hiervan zijn de bejegeningstechnieken, de schoolroutine en de leerkaarten. Het Competentie Gericht Werken biedt de mogelijkheid om snel te analyseren welke factoren het gedrag van jongeren beïnvloeden en hoe moeilijk gedrag zich verhoudt tot de normale ontwikkelingstaken.

Competentie Gericht Werken gaat er vanuit dat moeilijk gedrag(mede) het gevolg is van een tekort aan vaardigheden. Met behulp van zorgvuldige observatie en gedragsanalyse wordt nagegaan waardoor de balans verstoord is geraakt en welke mogelijkheden er zijn om het evenwicht weer te herstellen.

Om de werknemersvaardigheden van onze leerlingen te trainen maken we gebruik van de methode 'Heft in eigen handen'. Dit is een uitgebreide en gevalideerde set van zelfbeoordelingstesten en een coachingstool. In het online programma gaan de jongeren op een virtuele ontdekkingsreis naar zichzelf en naar hun verhouding tot de arbeidsmarkt. Werkgevers en coaches geven binnen het instrument online concreet toepasbare feedback.

2.6 'Passer' school

Voor leerlingen met een stoornis binnen het Autistisch spectrum dient praktijkonderwijs vaak op een aangepaste manier te worden aangeboden. Op het Molenduin, hebben wij hierin expertise ontwikkeld, waardoor deze leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen in Structuurgroepen. Uitgaande van deze expertise heeft Het Molenduin zich aangesloten bij het Passer Platform, een platform waarbij scholen samenwerken aan een uitbreiding van onderwijsmogelijkheden voor leerlingen met autisme. Daarnaast wordt in diverse projecten samengewerkt om de sociale redzaamheid van leerlingen met autisme te vergroten en de mogelijkheden tot passende betaalde arbeid uit te breiden.

In samenwerking met Landelijk Netwerk Autisme is een traject gestart om jongeren met autisme hulpmiddelen te bieden om hun zelfredzaamheid en integratie op school en in de maatschappij te bevorderen. Deze hulpmiddelen bestaan uit sociale verhalen: verhalen die situaties beschrijven waar de jongeren mee te maken (kunnen) krijgen. Al deze verhalen zijn op de website www.SociaalOpStap.nl gezet. De Structuurgroepen op het Molenduin werken met het bijbehorende lesprogramma aan het kerndoel 'leren omgaan met sociale situaties'.

2.7 Aangepaste leermiddelen

Voor leerlingen die aangepaste leermiddelen nodig hebben, beschikt onze school over visualiserende ondersteuningsmaterialen zoals, pictogrammen en timetimers. Iedere leerling heeft verder een eigen prikkelarme werkplek tot zijn beschikking en kan wanneer dat nodig is, gebruik maken van een geluidsdemper, zelfs bij de gymlessen.

Op dit moment werken wij aan een verdere digitalisering van onze school. Zo hangen er digiborden en leerlingen zullen de beschikking krijgen over eigen laptops. Er wordt al wel met laptops gewerkt. Ook is er een softwareprogramma in ontwikkeling dat een online leeromgeving mogelijk maakt.

2.8 Monitoring

Op Het Molenduin maken wij gebruik van de Schobl-r gedragsvragenlijst om een beschrijving van het schoolgedrag te krijgen. Dit geeft ons inzicht in het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen. Twee keer per jaar wordt de gedragsvragenlijst afgenomen, waarbij er een objectief beeld wordt gevormd van ontwikkelingen in het gedrag van de leerling. Hierdoor kan het gedragsmatig functioneren besproken worden en het ontwikkelingsperspectief zo nodig bijgesteld worden. Ook vormen zich doelen voor het sociaal- emotionele handelingsplan.

We gebruiken het pre-kwalificatiedossier om de werknemersvaardigheden te registreren. Voor de beschrijving van competenties gebruiken wij het competentiekader van 'Heft in eigen Handen', een instrument dat is opgebouwd uit de volgende vier ontwikkelgebieden voor de leerling: Basishouding en voldoen aan normen en waarden, Omgang met mensen in de (werk) omgeving, Functioneren als werknemer en Doorontwikkeling als mens en medewerker.

Mentoren gebruiken leerkaarten om samen met de leerling iedere week vast te stellen aan welke competenties deze gaat werken. Na ieder lesuur krijg de leerling feedback op de gestelde doelen door middel van een beoordeling: A, B of C. Deze evaluatie verwijst naar het niveau waarop de leerling het desbetreffende lesuur heeft gefunctioneerd; dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs.

Ieder half jaar organiseren wij contactavonden voor ouders/verzorgers, tijdens welke zij met de leerkracht kunnen praten. Tijdens deze oudergesprekken bespreken we de ontwikkelingen van hun kind aan de hand van het OPP.

In ontwikkeling is een leerlingvolgsysteem waarbinnen wij alle planningen, toetsgegevens en resultaten op het gebied van werknemersvaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling registreren. Dit leerlingvolgsysteem zal het ook mogelijk maken voor ouders/verzorgers om deze gegevens online in te zien.

3 Personeel

Onze medewerkers werken vanuit Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Omdat onze teams nauw samenwerken en onderling kennis en ervaring uitwisselen, kan iedere medewerker zijn aanpak op een Krachtige manier neerzetten. Verder gaan wij een

Onvoorwaardelijke relatie aan met onze leerlingen, wat inhoudt dat een leerling altijd weer welkom is. Tenslotte doen onze medewerkers hun werk vanuit Passie en liefde voor onze leerlingen, wat ervoor zorgt dat zij altijd bereid zijn in gesprek te gaan, naar creatieve oplossingen te kijken en buiten de kaders te denken wanneer het gaat over de aanpak van een leerling.

Alle medewerkers op Het Molenduin hebben ervaring met leerlingen met allerhande ondersteuningsbehoeften. Hierdoor kunnen zij door gedrag heen kijken en zien zo wat een leerling nodig heeft. Door haalbare, kleine doelen te stellen, zorgen zij ervoor dat de leerlingen snel succeservaringen opdoen. Alle medewerkers zijn erin getraind ook minimale vooruitgang en kleine stapjes naar succes als ontwikkeling te zien en die als zodanig te waarderen.

3.1 Deskundigheid

Onze leermeesters hebben een passende opleiding gevolgd en onze mentoren hebben een master Speciaal Onderwijs met uiteenlopende specialisaties zoals Gedrag, Leerproblemen en Autisme. Door deze aanvullende expertises, hebben we een breed kennisaanbod in huis, waar de medewerkers onderling ook gebruik van maken. Zo zijn er intervisiebijeenkomsten tijdens welke waarbij medewerkers situaties met leerlingen aan elkaar voorleggen en elkaar om tips en feedback vragen. In de toekomst willen we met onze expertise meer naar buiten treden in de vorm van het verzorgen van scholing en training buiten de deur. Om dit professioneel neer te zetten volgt een deel van het team een training om scholing aan derden te kunnen geven.

Om ervoor te zorgen dat onze medewerkers op de hoogte blijven van alle ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en ondersteuning, worden zij gestimuleerd op individueel niveau na- en bijscholing te volgen. Daarnaast bieden wij zelf ook training en studiemomenten aan.

Al onze leerkrachten volgen iedere drie maanden een training over het aanspreken van leerlingen volgens de uniforme aanpak die Lijn 5 ook hanteert.

Daarnaast organiseren wij jaarlijks meerdere gezamenlijke studiemomenten voor alle medewerkers van onze vestigingen. Afgestemd op de vraag vanuit de teams kiezen we voor cursussen op het gebied van ICT, pedagogiek, lesmethodes of didactische methodieken.

In ontwikkeling is een onderwijstraject voor cluster 3-leerlingen (leerlingen met een IQ dat lager is dan 50). Wij onderzoeken in samenwerking met jeugdzorginstellingen binnen de VG-sector wat de mogelijkheden hiervoor zouden zijn en hoe dat er in de praktijk uit zou komen te zien.

4 Ondersteuning binnen de school

Op Het Molenduin inventariseren we bij de intake wat de specifieke hulpvragen zijn van onze leerlingen. Op die manier kunnen we een zo goed mogelijk passend ondersteuningspakket samenstellen. Ons ondersteuningsaanbod speelt dan ook in op verschillende niveaus van cognitief functioneren en onderwijsbelemmeringen die samenhangen met de hulpvragen van de leerlingen. Er wordt hierbij gestreefd naar een evenwicht tussen individuele benadering en groepsaanpak en naar een stimulerend schoolklimaat.

Gezien de diversiteit aan (ontwikkelings)stoornissen binnen Het Molenduin is een orthopedagogische en ortho-didactische aanpak ontwikkeld die zich kenmerkt door structuur, veiligheid, voorspelbaarheid en onderwijs op maat.

Verder hebben wij een professioneel team met diverse ondersteunende specialisaties.

4.1 Mentor

De mentor is casemanager van de leerlingen in zijn of haar groep. Dit houdt in dat hij of zij verantwoordelijk is voor het opstellen van het ontwikkelingsplan, waaronder het handelingsplan voor de leerling en voor het groepsplan. Ook is de mentor verantwoordelijk voor de uitvoering, evaluatie en bijstelling van deze plannen en voor het plannen van het uitstroomperspectief. De mentor onderhoudt ook de contacten met de ouders/verzorgers over de voortgang van een leerling en bij het afhandelen van incidenten.

Mentoren hebben frequent contact met de ouders/verzorgers en/of hulpverlening en zorgen zodoende voor een sluitende cirkel om de leerling heen (ecologisch perspectief). Deze 3- milieu setting zorgt ervoor dat alle betrokkenen om een jongere heen volgens dezelfde aanpak werken, op de hoogte zijn van wat er speelt en snel kunnen ingrijpen wanneer dat nodig is.

4.2 Pedagogische medewerker

De pedagogisch medewerker bij ons op school is verantwoordelijk voor het opvangen van leerlingen die tijdelijk niet in de klas kunnen verblijven (time-out). Deze medewerker werkt oplossingsgericht aan de terugkeer van de jongere in de klas en helpt deze het pedagogisch klimaat in de school te bewaken.

4.3 Zorgcoördinator

De zorgcoördinator denkt mee over het schoolbeleid, het pedagogisch beleid, geeft advies aan mentoren over in- en uitstroom, zet leerlingbesprekingen op, etc. Daarnaast adviseert de

zorgcoördinator in de professionalisering van medewerkers. Iedere locatie heeft een zorgcoördinator. Er is een zorgcoördinator die overkoepelend werkt en deelneemt aan de externe netwerken binnen de verschillende samenwerkingsverbanden. Hij heeft als taak de onderlinge samenhang en verbinding te bewaken en afstemming met derden te vertalen naar zorgbeleid.

4.4 Contactpersoon

Wanneer er sprake is van incidenten of klachten, kunnen leerlingen terecht bij de contactpersoon. De contactpersoon adviseert en verwijst wanneer dat nodig is, door naar hulpverleners. Gesprekken met de contactpersoon zijn vertrouwelijk.

4.5 Zorgstructuur

Op het Molenduin is het van essentieel belang dat leerlingen en leerkrachten ondersteund worden door een goede zorgstructuur. Met betrekking tot de zorg voor leerlingen, kent onze school daarom de volgende ondersteunende overlevormen en structuren.

4.5.1 Commissie van Begeleiding

De Commissie van Begeleiding (CvB) is het centrale adviesorgaan van Het Molenduin. In deze commissie komen de directeur, locatiecoördinatoren, zorgcoördinatoren, leerling administratie en wisselende externe partners zoals de schoolarts of Bureau Jeugd Zorg tweewekelijks bij elkaar. Tijdens dit overleg worden alle nieuwe aanmeldingen doorgesproken en het ontwikkelingsperspectief. Ook de doorstroom en uitstroom wordt tijdens dit overleg bepaald.

De CvB wordt ook ingezet bij vastlopende vraagstukken rondom leerlingen die zijn aangemeld vanuit de leerling-casuïstiek. De CvB kan in zulke gevallen met handelingsgerichte adviezen komen. Verder kan de CvB interveniëren bij dreigende stagnaties in de leer- en/of gedragsaanpak van leerlingen, buiten de leerling-besprekingen om.

De CvB biedt daarnaast ruimte voor het bespreken van het verloop van de pedagogische en didactische processen binnen de locatie. Zaken als schoolroutine, groepsdynamiek, leerling-plaatsing, toetsweek, verslaglegging en incidentregistratie worden hierin geëvalueerd en indien nodig op de agenda van de teamvergadering geplaatst.

4.5.2 Zorgcoördinatoren-overleg

Wekelijks hebben zorgcoördinatoren overleg waarin zij processen binnen de zorg evalueren. Zorgdocumenten worden doorgesproken, bijgesteld, waar nodig vernieuwd en werkzaamheden worden ingepland. Het verloop van de (her)indicatie-, herstart- en 'op de rails' trajecten wordt hierin

zorgvuldig afgestemd. De inhoudelijke werkzaamheden die door de mentoren moeten worden vorm gegeven, worden in dit overleg doorgelicht en uiteen gezet.

4.5.3 Schoolarts

Vanuit de GGD heeft de schoolarts de taak om alle leerlingen periodiek te onderzoeken. De onderzoeksverslaglegging wordt iedere zes weken doorgesproken met de zorgcoördinatoren. Indien er opvallende ontwikkelingen plaats vinden, wordt bekeken welke acties er ondernomen moeten worden. Tevens heeft de schoolarts de functie om de CvB gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen met betrekking tot leerlingen. Op verzoek legt de schoolarts extra huisbezoeken af en bespreekt met de CvB of eventuele maatregelen nodig zijn. Wanneer er sprake is van een bijzonderheid binnen de school (overlijden leerkracht/ leerling, epidemie), wordt er contact opgenomen met de GGD om advies in te winnen.

4.5.4 Leerling-casuïstiek

Om de week bestaat de mogelijkheid om op locatie leerling-casuïstiek te bespreken. Bij inbreng van een casus door de mentor, komen de zorgcoördinator, mentor en alle leerkrachten van de locatie bijeen om deze inhoudelijk te bespreken. Dit is noodzakelijk om op een handelingsgerichte wijze de leerling-zorg zo breed mogelijk in te kunnen zetten, afgestemd met alle betrokken leerkrachten.

4.5.5 Structuurklassen-overleg

Maandelijks is er overleg tussen de betrokkenen bij de structuurklassen. Dit betreft de leerkrachten, onderwijsassistenten, de zorgcoördinator en op uitnodiging de locatiecoördinator of de stuurgroep. Het doel is om het arbeidsgerichte onderwijs aan leerlingen met een stoornis uit het Autistisch spectrum optimaal vorm te blijven geven. Hiertoe worden nieuwe ontwikkelingen en/of knelpunten besproken. Op de agenda staan onderwerpen als stage, didactiek, structuur en nascholing.

5 Samenwerking met ouders/verzorgers

Wij vinden een goed contact met ouders/verzorgers zeer belangrijk. Daarom streven wij ernaar de ouders/verzorgers zoveel mogelijk bij school te betrekken. Wij doen dit door hen op de hoogte te houden wanneer er iets gebeurt dat van belang wordt geacht. Mentoren hebben dan ook wekelijks, en soms dagelijks (telefonisch of per email) contact met de ouders/verzorgers.

Ouders kunnen van ons verwachten dat wij doen wat we zeggen. We zijn open over onze aanpak en de ontwikkelingen van onze leerlingen en wij streven een transparante communicatie na.

Wij verwachten van ouders/verzorgers dat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en bereid zijn om samen met school hun kind verder te helpen. Zo verwachten wij dat zij naar ouderavonden komen wanneer zij daarvoor worden uitgenodigd of dat zij een nieuwe afspraak maken wanneer zij verhinderd zijn. Ook verwachten wij dat zij ervoor open staan om informatie met ons delen. Zij zijn immers ervaringsdeskundigen. Ouders/verzorgers weten bijvoorbeeld vaak precies waar hun kind boos van wordt en ook hoe ze hem of haar vervolgens kunnen kalmeren. Dat is waardevolle informatie voor ons, want hoe meer wij over een leerling weten, hoe beter wij een effectieve aanpak kunnen samenstellen.

Een keer per maand wordt er actuele informatie op de web-site gezet.

6 Veiligheid

Om onze leerlingen een zo veilig mogelijke leeromgeving te bieden, zorgen wij ervoor dat we duidelijke afspraken hanteren die consequent worden doorgevoerd. Hierdoor weten leerlingen precies wat er van hen verwacht wordt en wat zij van de medewerkers kunnen verwachten. De manier waarop medewerkers met leerlingen communiceren is uniform, eenvoudig en helder. Verder draagt het feit dat de groepen op Het Molenduin klein zijn, bij aan het toezicht op de leerlingen. Incidenten wordt hierdoor direct opgemerkt.

Omdat op Het Molenduin iedereen een individuele ontwikkeling doormaakt, heeft iedereen individuele afspraken. Dit maakt iedereen een uitzondering en zorgt voor wederzijds begrip en acceptatie.

6.1 Gedragsprotocollen

Structuur en schoolroutine zijn van groot belang binnen onze school. De dag is voorspelbaar, leswisselingen zijn gestructureerd, personeel is op elkaar ingespeeld. Onze medewerkers hanteren een vaste structuur in de klas en gebruiken een eenduidige manier van communiceren. Vanaf het welkom heten van de leerling, waarbij de leerkrachten bij de deur staan, tot aan het afscheid, gebeurt alles in de les volgens hetzelfde voorspelbare ritueel. Wanneer een leerling aangesproken wordt op gedrag, gaat dat ook altijd op dezelfde wijze, waarbij de medewerker aangeeft waarom iemand zijn of haar gedrag moet aanpassen. Onze leerlingen weten hierdoor precies wat ze kunnen verwachten, wat er van hen wordt verwacht en waarom dat zo is. Deze schoolroutine zorgt voor rust, regelmaat en veiligheid.

In de klas en in school wordt een positief leerklimaat gevormd doordat leerlingen en medewerkers elkaar kunnen aanspreken met complimenten, vragen, hulp en feedback of het trekken van grenzen.

Deze open manier van communiceren zorgt ervoor dat iedereen elkaar stimuleert tot positief gedrag.

6.2 Time Out-regeling

Wanneer een leerling om wat voor reden dan ook even niet meer in de les kan zijn, kan hij of zij zelf of de docent een time out aanvragen. Een korte time-out periode heeft doorgaans een gunstig effect op het verdere verloop van de lesdag. De leerling gaat in zo'n geval naar het time out-lokaal. In deze ruimte is een pedagogisch medewerker aanwezig die toezicht houdt. Tijdens een time out van 5 tot 10 minuten kan de leerling tot rust komen om vervolgens weer terug te gaan naar de les. Daarna wordt de time-out altijd besproken tussen leerling en leerkracht; het is immers een leermoment voor beiden.

6.3 Incidentenbeleid

Een van de onderwerpen die wij tijdens de intake met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers bespreken, is waar de leerling boos van wordt. Het is voor ons van belang om te weten hoe we dat kunnen voorkomen en wat we moeten doen als het wel gebeurt. Terwijl de ene leerling gebaat is bij een korte wandeling buiten de school, is het voor de andere leerling juist van belang dat hij of zij binnen de muren van het schoolgebouw blijft.

Alle medewerkers volgen een cursus 'Omgaan met agressie'. Daarnaast is er een strak protocol dat wordt nageleefd in geval van incidenten. Bij hoge uitzondering kan worden besloten dat er fysiek moet worden begeleid. Een paar mensen uit elk team zijn hiervoor getraind en hanteren speciale technieken waarmee de leerling op een effectieve wijze weer tot rust wordt gebracht. Als fysiek ingrijpen noodzakelijk is geweest, nemen we altijd direct contact op met de ouders/verzorgers en registreren we het voorval.

Zelfs wanneer er sprake is van een ernstig incident, wordt er bekeken hoe de leerling zo snel mogelijk weer in kan stromen. Onze medewerkers gaan altijd in dialoog met de leerling en eventueel de ouders/verzorgers en/of de zorgcoördinator. We bespreken hoe het incident opgelost kan worden en wat er voor nodig is herhaling te voorkomen. Op onze school gaan wij ervan uit dat we er altijd samen uit kunnen komen. In samenspraak met de leerling en diens ouders/verzorgers kijken we naar een passende sanctie onderling of indien noodzakelijk via politie of Bureau Halt.

7 Samenwerking met partners

De GGD Zuid-Kennemerland adviseert Het Molenduin in het opzetten van voorlichting, ouderavonden en de lesopzet met betrekking tot de ontwikkeling binnen de pubertijd en zaken als drugsgebruik en roken.

Er wordt nauw samengewerkt met AWBZ (jeugd)instelling Lijn 5, waardoor diverse onderwijs-zorg arrangementen kunnen worden geboden zoals; residentieel verblijf, naschoolse dagbehandeling, ambulante begeleiding, therapievormen, diagnosticering, etc.

Daarnaast zijn er nauwe contacten met de lokale Jeugdzorg-aanbieders over ambulante begeleiding en diagnostiek en behandeling.

Wij werken onder andere samen met de zorginstanties JeugdRiagg, Triversum, Lucertis, Hartekampgroep, Opvoedpoli, Centrum voor Jeugd en Gezin, Prinsenstichting, William Schrikkergroep.

Op het gebied van arbeid proberen we met hulp van onze partners marktgericht onderwijs samen te stellen zodat we onze leerlingen de meeste kans op zekerheid kunnen bieden. Zo werken wij onder andere samen met het UWV, jobcoachorganisaties, stichting MEE en zorgboerderijen. Voor onze stages zijn wij altijd op zoek naar langdurende relaties met lokale bedrijven. We bieden nu al stageplekken bij onder andere Halfords, Actiesport en Praxis.

8 Het Schoolgebouw (2012-2013)

Wij geloven dat wanneer je investeert in kwalitatief goede materialen en een mooi en prettig gebouw, leerlingen minder gedragsproblemen vertonen en gemotiveerd worden om hun best te doen. Met de houding dat wij op materiaal niet besparen, stralen wij uit dat zij die investering waard zijn en de praktijk leert dat zij dit ook weten te respecteren.

Het Molenduin beschikt binnen Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland over twee locaties; Santpoort en Driehuis. Het gebouw in Driehuis is nieuw en biedt een scala aan mogelijkheden om gericht onderwijs te verzorgen aan de doelgroep. De praktijkklassen zijn goed geoutilleerd en spelen in op de behoefte aan structuur van de leerlingen. De theorielokalen zijn voorzien van modern meubilair en overzichtelijke werkplekken. Tevens zijn er prikkelarme Teacch-plekken aanwezig zodat leerlingen die dat nodig hebben, zich kunnen afsluiten.

Locatie Santpoort is een oudere locatie, die gedurende het jaar 2013 verbouwd gaat worden naar de huidige maatstaven die noodzakelijk zijn om goed onderwijs te kunnen verzorgen. Er wordt ondermeer geïnvesteerd in een betere voorziening binnen de praktijklokalen en leerlandschappen

waar leerlingen op maat onderwijs kunnen genieten. Beide locaties beschikken over een overzichtelijke buitenruimte.

Vierde kwartaal 2014 zal het Molenduin een nieuwe locatie in Schagen starten.