

Vestiging Gunning op de Daaf Geluk

Onderwijs Ondersteuningsaanbod

Zijn

Als je mag zijn wie je bent

Als je kunt zijn wie je bent

Als je bent zoals jij

Dan is het goed

1.1 VSO: vestiging Gunning op de Daaf Geluk

De vestiging Gunning op de Daaf Geluk is een openbare school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Zij verzorgt het Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs (VMBO K-T) en het Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs (HAVO).

Onze school is gespecialiseerd in het geven van onderwijs aan leerlingen van 12 tot 18 jaar die zich (nog) niet goed kunnen ontplooiën in het reguliere voortgezet onderwijs. De school heeft zich gespecialiseerd in lesgeven aan leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum.

In dit document wordt om de leesbaarheid te vergroten steeds gesproken van “hij” waar “hij of zij” wordt bedoeld, van “hem” waar “hem of haar” wordt bedoeld en van “ouders” waar “ouders of verzorgers” wordt bedoeld.

1.2 Visie

Het hoofddoel van onze school is leerlingen te begeleiden tot zelfstandige, verantwoordelijke en mondige mensen die succesvol zijn in het vervolgonderwijs en in hun maatschappelijke functioneren. Wij geloven dat dat doel alleen gehaald kan worden wanneer het kind een veilige en gelukkige schooltijd heeft. Het spreekt daarom voor zich dat de school een warm schoolklimaat hoog in het vaandel heeft staan.

Om leerlingen zich tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen te laten ontwikkelen, richten wij ons op veel meer dan alleen het behalen van een diploma. Leerlingen moeten weten dat zij op onze school, maar ook in de maatschappij, zichzelf mogen zijn en dat er voor iedereen een plek is. Speerpunten voor ons zijn dan ook het stimuleren van de emotionele ontwikkeling, het vergroten van zelfvertrouwen en het aanleren van zowel sociale- als studievaardigheden.

1.3 Passend Onderwijs

Op de vestiging Gunning op de Daaf Gelukschool gaan wij uit van het individu. Iedere leerling heeft zijn eigen talenten en tekortkomingen en heeft dus een eigen aanpak nodig. Dit geldt zowel voor de leervraag en de leerstijl als voor de specifieke behoefte aan zorg en begeleiding. Het is ons streven dan ook om iedere leerling de juiste middelen en ondersteuning te bieden waarmee hij zich het beste kan ontwikkelen. Hiermee wordt recht gedaan aan de behoeften van de individuele leerling.

Op onze school bieden wij een specifiek ondersteuningsaanbod aan voor leerlingen met een aan autisme verwante stoornis waarbij de kernproblematiek voornamelijk internaliserend van aard is. Voorbeelden zijn sociale teruggetrokkenheid, angst, depressie en psychosomatische klachten.

2.1 Het Onderwijs

Wij bieden een sterk gestructureerde omgeving waarin voorspelbaarheid en een uniforme aanpak centraal staan. Op onze school krijgen leerlingen onderwijs in een veilige setting die zich kenmerkt door duidelijkheid, voorspelbaarheid, veiligheid en pedagogisch maatwerk.

Op de vestiging worden de lessen in kleine klassen van maximaal dertien tot 15 leerlingen gegeven. Door de grootte van de klassen beperkt te houden, is er meer aandacht voor het individu. Onze klassen verblijven de eerste jaren zo veel mogelijk in een eigen klaslokaal met daarin ook een duidelijk aanwezig planbord met daarop het weekrooster. Dagroosterwijzigingen worden hierop zichtbaar gemaakt.

Onze docenten geven op een uniforme, gestructureerde manier les. Hier hoort bij dat wij zorgvuldig en duidelijk zijn bij het bordgebruik. Onze docenten geven de leerlingen enkelvoudige opdrachten en handelen stapsgewijs. De leerlingen weten door deze eenduidigheid precies wat ze kunnen verwachten en komen niet voor onprettige verrassingen te staan.

Executieve functies zoals plannen, organiseren, structureren en “leren leren” zijn een geïntegreerd onderdeel van deze lesaanpak. Daarbij trainen wij onze leerlingen in het zelfstandig uitvoeren van opdrachten. We werken competentiegericht, en zijn dus actief op zoek naar de talenten en interesses van een leerling. Deze positieve aanpak werkt stimulerend en geeft zelfvertrouwen.

In de communicatie naar onze leerlingen toe werken wij met de competentie vergrotende methodiek: Als een leerling een opdracht niet uitvoert gaan we er in eerste instantie van uit dat de leerling nog niet kan wat wij vragen. Als een leerling sociaal onhandig gedrag vertoont leggen wij uit welk gedrag wél gepast is. .

2.1.1 Intake

Een leerling krijgt bij ons de kans een nieuwe start te maken.

Bij iedere aanmelding volgt standaard een intakegesprek met de ouders en de leerling. Ook nemen wij contact op met de school van herkomst. Wij vinden een warme overdracht belangrijk om de

leerling een goede start te kunnen laten maken. Wij zorgen ook voor een terugkoppeling naar het basisonderwijs.

Ook als er sprake is van een overstap naar een andere school, zorgen wij voor een warme overdracht waarbij de ouders, de mentor, de zorgcoördinator en de decaan nauw betrokken zijn.

2.2.1 IOP

De school stelt in samenwerking met de leerling, zijn of haar mentor en ouders een individueel ontwikkelingsperspectief (IOP, voorheen 'handelingsplan' genoemd) op van de leerling. In dit perspectief wordt genoteerd wat de verwachtingen zijn op het gebied van de ontwikkeling wanneer de leerling de school zal verlaten. Deze eindverwachting wordt vervolgens vertaald naar concrete doelen die de leerling per jaar moet bereiken om aan de eindverwachting te voldoen.

Drie keer per jaar houden wij een evaluatie met de leerling en de ouders. Naar aanleiding van deze evaluaties kunnen we besluiten dat de doelen moeten worden bijgesteld. Het kan ook gebeuren dat we naar aanleiding van deze gesprekken en de rapporten de eindverwachting bijstellen. Hierbij staat steeds de ontwikkeling van de leerling centraal.

2.2.2 I-pas

Omdat onze leerlingen op een of meerdere gebieden extra aandacht en ondersteuning nodig hebben, is het van belang om zorg op maat te bieden. Dat betekent dat leerlingen gebruik maken van verschillende faciliteiten en afspraken. Leerlingen krijgen zo nodig een I-Pas (individuele pas) waarop zijn of haar afspraken genoteerd staan. Deze afspraken worden schoolbreed nageleefd. De I-pas wordt in overleg met de mentor, de leerling, de ouders en de zorgcoördinator samengesteld.

2.3 Onderwijs op maat

Omdat iedere leerling andere specifieke ondersteuning nodig heeft, begeleiden de docent en de pedagogische hulpverlener de leerling zo nodig individueel. Er wordt bij iedere leerling gekeken wat zijn of haar behoeften zijn. Op basis van die behoeften bieden wij onderwijs op maat. Wij geven een breed scala aan trainingslessen zoals motorische remedial teaching, Engels, atlastoepassingen, sociale vaardigheden, executieve functies, faalangst, en extra taal- en rekenuren. Ook bieden wij begeleiding bij vaardigheden ten aanzien van planning, het maken van huiswerk en agendabeheer en bij dagelijkse activiteiten anders dan schoolse vaardigheden.

Op de vestiging Gunning op de Daaf Geluk is een remedial teacher aanwezig. Zij begeleidt leerlingen met dyslexie en dyscalculie.

2.3.1 Maatprogramma's en methodieken

Om aan de behoefte van onze leerlingen te kunnen voldoen, biedt onze school verschillende vormen van ondersteuning binnen onze lespakketten. Zo wordt er onderwijs op maat geboden aan leerlingen die meer aandacht, begeleiding en hulp nodig hebben.

Onze school is aangesloten bij het landelijk platform: PASSER, het expertiseplatform Passend Onderwijs voor leerlingen met autisme, dat werkt aan een uitbreiding van mogelijkheden van onderwijs voor leerlingen met autisme.

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen in een prikkelarme omgeving kunnen werken. Mocht er desondanks toch overprikkeling optreden bieden wij opvang in een aparte ruimte die we “het vangnet” noemen.

Wij trainen onze leerlingen in situaties die zij later in de dagelijkse praktijk zullen meemaken. Dit gebeurt in de praktische sector oriëntatielessen, de groepsbegeleidingslessen en met de methode ‘Leefstijl’. Dit is een sociaal vaardigheidsprogramma dat kinderen helpt samen te werken, te praten, luisteren, rekening te houden met elkaar, zelfvertrouwen vergroten, gevoelens te uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en het omgaan met groepsdruk.

Ook werken wij met “Ik ben speciaal”, een methode die ontwikkeld is voor kinderen met autisme, en “aardig vaardig”, een methode voor kinderen die zich richt op leuker, makkelijker en efficiënter leren.

Onze school maakt gebruik van het landelijke dyslexie- en dyscalculieprotocol, twee door het ministerie van OCW ontwikkelde protocollen om de signalering van leesproblemen en dyslexie en ernstige reken-/wiskunde problemen en dyscalculie te systematiseren. Wij gebruiken deze protocollen om vroegtijdig hulp te bieden aan leerlingen met deze problematiek.

2.3.2 Ondersteuning bij sociaal emotionele ontwikkeling

Tijdens de zorglessen stimuleren we de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Binnen deze lessen worden de leerlingen begeleid in het maken van keuzes en het vergroten van de weerbaarheid als het gaat om het gebruik van tabak en genotsmiddelen, seksualiteit en relaties en

vrijtijdsbesteding. Ook praten de mentoren en gespecialiseerd personeel met de leerlingen over voorkomende problemen in en buiten de school die onder andere samenhangen met hun ASS.

2.3.3 Signaleringslijsten en Competentielijsten

Om de ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen, maken we gebruik van signaleringslijsten en competentielijsten.

Om de zes weken is er een leerlingbespreking met het team dat lessen verzorgt aan de klas. Ter voorbereiding van de leerlingbespreking worden er door de docenten signaleringslijsten ingevuld. Een signaleringslijst bestaat uit een reeks stellingen waar de docenten op reageren. Tijdens de bespreking wordt door deze lijsten duidelijk of een leerling bepaald terugkerend gedrag vertoont. Als daar aanleiding toe is worden interventies afgesproken om gedrag bij te sturen of een ontwikkeling in gang te zetten.

De competentielijsten geven informatie over de ontwikkeling van een leerling gedurende een schooljaar. De 32 vragen zijn positief geformuleerd: 'De leerling kan/weet/accepteert... Voorbeelden van vaardigheden die geobserveerd worden zijn: zelfbeheersing/impulscontrole, planning/organisatie, flexibiliteit, zelfreflectie en emotie-regulatie. De leerling en de betrokken docenten, de mentor en de ouders vullen op deze lijst in welke competenties de leerling volgens hen bezit. De lijst is een extra instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling te volgen en draagt ertoe bij dat wij als school goed weten waar we op in moeten spelen.

2.3.4 Aangepaste leermiddelen

Voor onze leerlingen zijn er op onze school individuele aanpassingen in leermiddelen mogelijk. Zo zijn er luisterboeken aanwezig, een Daisy speler, laptop, Kurzweil, dyslexiekaarten, grote letterproefwerken, voorgelezen proefwerken, Alphasmart, Victorreader en Claread.

Om verder te voorzien in de behoefte aan structuur, maken wij gebruik van onder andere ladekasten met voor ieder vak een eigen lade en time-timers waarop de resterende tijd voor een opdracht of les kan worden ingesteld.

3.1 Personeel

Alle medewerkers op de vestiging Gunning op de Daaf Geluk zijn geschoold in autisme en de competentie vergrotende methodiek. Daarnaast zijn onze medewerkers geschoold in het werken met kinderen die te kampen hebben met:

- Overprikkeling
- Concentratieproblematiek
- Spanningen
- Onhandige sociale vaardigheden
- Gegeneraliseerde angststoornissen
- Zich niet goed kunnen uiten/verwoorden
- Geen hulpvraag kunnen stellen
- Kwetsbaarheid
- Naar binnen gericht zijn
- Internaliserende autistische spectrum stoornissen
- Geen inzicht hebben in de eigen problematiek
- Gestapelde problematiek (bijvoorbeeld ASS en ADHD, mits de tweede met medicatie onder controle is)
- Leerlingen met dyslexie en dyscalculie

3.2 Deskundigheid

Wij vinden het belangrijk dat ons personeel op de hoogte is van de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van onderwijs, speciaal onderwijs en autisme. We doen aan intervisie, aan collegiale consultatie en hebben een intern, multidisciplinair zorgteam dat ook ons personeel ondersteunt. Verder bieden wij onze medewerkers scholingen aan op de gebieden van autisme en de competentievergrotende methodiek. Dit leggen wij vast in een scholingsplan voor de medewerkers.

4.1 Ondersteuning binnen de school

Wij besteden aandacht aan het gedrag, de mentaliteit en het onderwijsresultaat van onze leerlingen. De mentoren, pedagogisch hulpverleners, teamleiders en zorgcoördinatoren hebben hierin aparte maar soms overlappende taken. Een leerling of zijn ouders kunnen extra gesprekken aanvragen met de mentor, pedagogisch hulpverlener, teamleider of zorgcoördinator.

4.1.1 Mentor

Elke klas heeft zijn eigen mentor. Deze mentor is verantwoordelijk voor de begeleiding van de individuele leerling en de klas als groep. De mentor kent de achtergrond van elke leerling, houdt ontwikkelingen nauwgezet bij en is het aanspreekpunt voor leerlingen, vakdocenten, ouders en eventueel hulpverlening. Er worden korte lijnen en heldere afspraken gehanteerd tussen mentor [en alle betrokkenen](#).

Mentoren verzorgen de zorglessen. Tijdens deze lessen wordt naast de eerder genoemde onderwerpen ook ingezet op de veiligheid binnen de groep en is er tijd om problemen voor te zijn of op te lossen. Dit noemen wij de groepsbegeleidingslessen.

Op onze school hebben mentoren wekelijks individuele gesprekken met de leerlingen om hen te begeleiden en problemen te bespreken en analyseren. Tijdens deze gesprekken kan worden ingegaan op individuele hulpvragen en werkpunten uit het IOP. De mentor bespreekt, corrigeert en stuurt op de doelen die zijn gesteld in het IOP. Indien nodig kan de mentor op huisbezoek komen.

Iedere mentor wordt in de dagelijkse werkzaamheden onder andere ondersteund wordt door een pedagogische hulpverlener en de zorgcoördinator. De mentoren hebben wekelijks overleg met de zorgcoördinator en indien nodig kunnen problemen worden besproken in het zorgteam. Daarnaast kan de mentor bij alle leden van het zorgteam terecht voor advies.

4.1.2 Pedagogisch Hulpverlener

De pedagogisch hulpverlener biedt ondersteuning aan de leerlingen in zowel klassensituaties als tijdens vrije momenten. Hij kent de leerlingen en kan voorkómen dat een leerling vastloopt, of vastgelopen leerlingen weer op gang helpen.

De pedagogische hulpverlener is gespecialiseerd in het begeleiden van leerlingen met een ASS. Wanneer nodig voert hij gesprekken met leerlingen. De mentor werkt samen met deze pedagogisch hulpverlener en natuurlijk de leerling zelf aan de individuele doelen van leerlingen op sociaal, emotioneel en gedragsmatig gebied. Individuele begeleiding door pedagogische hulpverleners vindt ook plaats.

4.1.3 Teamleider

De teamleider begeleidt, adviseert en ondersteunt mentoren en docenten ten aanzien van hun leerlingen. De teamleider kan zelf de mentor, docenten of leerling ondersteunen of weet de juiste ondersteuning binnen of buiten de school in te zetten. In sommige gevallen kan in overleg met de teamleider en de ouders een extern traject ingezet worden, bijvoorbeeld naar bureau Mee.

4.1.4 Zorgcoördinator

De zorgcoördinator geeft leiding aan het zorgteam en is daarmee eindverantwoordelijk voor de ondersteuning die onze school biedt. Hij begeleidt, adviseert en ondersteunt teamleiders, mentoren en docenten ten aanzien van hun leerlingen. Hij stuurt intern de extra ondersteuning van leerlingen aan en coördineert de ondersteuning die door externe partijen binnen onze school geleverd wordt.

4.1.4 Het zorgteam

Op de vestiging Gunning op de Daaf Gelukschool bestaat een multidisciplinair intern ondersteuningsteam (zorgteam) uit een psycholoog, orthopedagoog, psychologisch medewerker, een psychologisch assistente, zorgcoördinator en teamleiders. Hierdoor is de volledige integratie van de zorg in onze organisatie geborgd. Dit zorgteam vergadert om de twee weken over specifieke leerlingen die ter bespreking zijn aangemeld.

Vier keer per jaar vindt er een overleg van het groot zorgteam (GZT) plaats voor schooloverstijgende problemen. In het GZT wordt samengewerkt met de leerplichtambtenaar, de schoolarts en de politie. Desgewenst worden er extra partners uitgenodigd.

Een orthopedagoog, psycholoog en psychologisch assistente kunnen eventueel individuele gesprekken aangaan met leerlingen naar aanleiding van hulpvragen die geformuleerd zijn door het (groot) zorgteam.

Jaarlijks wordt er een zorgplan opgesteld met doelen die we willen behalen.

4.1.5 Vertrouwenspersonen

Op onze school kunnen leerlingen terecht bij twee vertrouwenspersonen. Laagdrempeligheid is hierbij een sleutelwoord. Er kan een beroep worden gedaan op de schoolarts.

4.2 Ondersteuning buiten de school

Ons zorgteam heeft contact met externe hulpverleners en voert vroegtijdig gesprekken met zorgspecialisten om gespecialiseerde ondersteuning in te kunnen zetten. Dit kan bijvoorbeeld op de gebieden van schoolse vaardigheden, werkhouding, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook ondersteuning aan leerlingen met bijvoorbeeld verslavingsproblemen.

Om problemen zo veel mogelijk vóór te zijn werken wij nauw samen met ouders en hulpverleningsinstanties. Zo hebben wij korte lijnen met JeugdRiagg, Megakids, Triversum, Lucertis, BJZ, Staptoe, 5-en en 6-en.

Wij nodigen regelmatig ketenpartners zoals de Brijderstichting, Mee en Bureau Halt uit om voorlichting in de klas te geven.

De school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding in het GZT-overleg.

5.1 Samenwerking met ouders

Onze leerlingen hebben een heel leven buiten de school. Een gezinssituatie, andere relaties en vrije tijdsbesteding zijn samen met de school van invloed op het welbevinden van de leerling. Daarom vinden wij het belangrijk zo veel mogelijk op de hoogte te zijn van de thuissituatie zodat wij hem als school samen met de ouders kunnen ondersteunen.

5.2 3 milieus-aanpak

Wij werken met de 3 milieus-aanpak. Deze aanpak houdt in dat de school, de ouders en de ondersteuning samenwerken om de leerling te begeleiden volgens een eensluidende aanpak. Centraal in deze aanpak staat dat de school korte lijnen heeft met thuis en de hulpverlening. Ouders hebben via de mail of telefoon contact met de mentor en er wordt gewerkt met weekrapporten zodat ouders op de hoogte blijven van de ontwikkelingen van hun kind.

5.3 Wederzijdse informatieoverdracht

Wij hechten grote waarde aan een open communicatie met de ouders of verzorgers. Ouders kunnen dan ook van ons verwachten dat wij open zijn over de ontwikkelingen van hun kind en dat wij duidelijke en concrete informatie geven. Zo hebben ouders via een digitaal leerlingvolgsysteem inzicht in de ontwikkelingen van hun kind. Rapportcijfers en planners zijn via Magister te bekijken.

Wij verwachten van ouders dat zij betrokken zijn bij de school en de ontwikkeling van hun kind. Zo vragen wij hen mee te denken over de juiste aanpak en de afgesproken aanpak thuis te ondersteunen.

Ook verwachten wij dat ouders de school informeren over de situatie thuis. Op het gebied van praktische oplossingen kunnen ouders ons bijvoorbeeld belangrijke informatie geven. Soms heeft een kind thuis bijvoorbeeld een bepaald ritueel dat hem of haar helpt zich beter te concentreren. Wanneer wij op de hoogte zijn van dat ritueel, kunnen wij dat op school ook inzetten. Wat thuis werkt, kan op school ook werken.

6.1 Veiligheid

Volgens de inspectie scoort onze school op het gebied van 'Veilig sociaal schoolklimaat' maximaal. Ook ouders en leerlingen geven ons in een uitgebreide enquête een "9" voor veiligheid.

Veiligheid is op onze school extra belangrijk. Leerlingen en docenten moeten zich veilig voelen om zichzelf te kunnen zijn zodat ze zich optimaal te kunnen ontwikkelen en goed kunnen presteren. De school is klein. Wij streven ernaar niet meer dan 180 leerlingen aan te nemen, en we werken in kleine groepen van 15 leerlingen. Het effect hiervan is dat iedere leerling wordt gezien en gekend. Er wordt daardoor snel en effectief ingegrepen op pesten en ander onveilig gedrag.

In de onderbouw blijven de klassen zoveel mogelijk in hun eigen lokaal. Iedere klas heeft een vast rooster waarbij lesuitval zo veel mogelijk wordt voorkomen. Voor leerlingen die thuis geen gelegenheid hebben tot het maken van huiswerk is er vier dagen in de week huiswerkgelegenheid.

Door de gestructureerde manier van lesgeven en de eensluidende omgang met de leerlingen door het voltallige personeel zorgen we voor een veilige situatie in en buiten de klas waarbij de leerlingen zich prettig voelen en elkaar respecteren. De mentor zorgt ervoor dat in het mentorlokaal de klassenregels duidelijk zichtbaar zijn.

In de pauzes en rondom de lessen wordt toezicht gehouden door docenten en ondersteunend personeel zodat incidenten zoveel mogelijk worden voorkomen. Als er toch incidenten zijn, worden deze in overleg met de betrokkenen opgelost. In het geval van conflicten en pesten wordt er direct ingegrepen. De incidenten worden geregistreerd in Magister.

Wanneer er zich een probleem aandient kunnen de leerlingen elk personeelslid aanspreken. Het personeelslid zorgt ervoor dat het probleem wordt opgelost of dat de leerling naar de juiste persoon wordt doorverwezen. De school heeft een zorgboek waarin alle afspraken, regels en programma's zijn beschreven.

5.2 Gedragsprotocollen

Bij ons gelden er binnen de klas en op school gedragsregels voor zowel leerlingen als docenten. Op onze school hanteren wij een integraal verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid dat door alle medewerkers wordt gesteund. Hierdoor zijn alle gevolgen van ongewenst gedrag van tevoren bekend en worden die consequent doorgevoerd. Wij maken ook gebruik van een anti-pestcontract, dat door de leerlingen en hun ouders wordt ondertekend.

Op onze school hanteren we een uniforme manier van communicatie naar de leerlingen toe en een systeem van waarschuwen dat door elke docent op dezelfde manier wordt doorgevoerd. Een leerling krijgt bij ongewenst gedrag eerst een waarschuwing, vervolgens een "time-out" van vijf minuten. Als de leerling zijn gedrag niet kan aanpassen volgt verwijdering uit de les waarna de leerling zich meldt bij de mentor of teamleider en een gespreksformulier invult. Met behulp van dit gespreksformulier wordt met de leerling onder andere besproken hoe een verwijdering een volgende keer voorkomen kan worden. Ook hier staat de competentievergrotende methodiek weer centraal. .

Bij grensoverschrijdend gedrag, zoals agressiviteit, wordt een melding gedaan bij de mentor en de teamleider. Deze bespreken vervolgens met de leerling, en eventueel de ouders welke stappen er volgen.

In alle gevallen heeft de school een voorkeur voor het gebruik van het 'herstelrecht' boven schorsen. Wij gaan ervan uit dat iedereen in staat moet worden gesteld de gevolgen van zijn of haar gedrag te herstellen.

6 Samenwerking met partners

Om problemen zo veel mogelijk voor te zijn werken wij nauw samen met ouders en hulpverleningsinstanties. Zo hebben wij korte lijnen met JeugdRIagg, Megakids, Triversum, Lucertis, BJZ, Staptoe, 5-en en 6-en.

In het GZT (Groot Zorgteam) wordt samengewerkt met de leerplichtambtenaar, de schoolarts en de politie. Desgewenst worden er extra partners uitgenodigd.

Via het samenwerkingsverband is de vestiging Gunning op de Daaf Gelukschool verbonden aan diverse andere scholen en scholen met een expertise op het gebied van autisme. Uitwisseling van ervaringen en kennis vindt plaats door middel van cursussen en lezingen.

De mentor onderhoudt contact met de ouders. In overleg met de zorgcoördinator kan de mentor ook contact onderhouden met instanties zoals RIAGG, Megakids, 5-en en 6-en, Triversum en Lucertis.

In uitzonderlijke gevallen zal de zorgcoördinator aanschuiven bij multidisciplinaire overlegmomenten buiten de school.

7 Het Schoolgebouw

De vestiging Gunning op de Daaf Geluk huist in een kleinschalig en overzichtelijk gebouw dat via een vaste overdekte doorgang verbonden is met de Daaf Gelukschool. Deze doorgang geeft leerlingen de mogelijkheid om gebruik te maken van de faciliteiten van het gebouw van de Daaf Geluk. In het gebouw van de Daaf Geluk is een lift aanwezig, er is een toiletgelegenheid voor rolstoelers en er zitten geen drempels in de doorgangen en deuren.

De school is voor leerlingen met fysieke beperkingen in principe toegankelijk, maar dit moet op individuele basis bekeken worden.

Het pand is voorzien van duidelijke bewegwijzering. Het heeft een modern ventilatiesysteem, lokalen met digiborden, vaste computers en laptops en beschikt over een mediatheek.

Het gebouw beschikt over gespreksruimtes. Er zijn meerdere pauzeplekken met keuze uit rustige, prikkelarme ruimtes en gezellige, levendige ruimtes.

Er is een minimale doorloop door de gangen in verband met de rust.

