



## Ondersteuningsprofiel op de scholen van het samenwerkingsverband vo Zuid-Kennemerland

Naam school: Paulus Mavo/Vmbo

Adres: Junoplantsoen 58, 2024 RS Haarlem

Telefoon: 023-5270454

Naam en functie van de invuller: Henk Meinders, plv. directeur

Onderwijstypen:

- lwoo : ja

Aantal leerlingen bij benadering: 370

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat (korte samenvatting):

Op de Paulus Mavo / Vmbo geven we onderwijs aan leerlingen die door het hebben van leerachterstanden en een specifieke ondersteuningsvraag op sociaal-emotioneel gebied zijn aangewezen op de ondersteuning geboden binnen onze LeerWegOndersteunend Onderwijs (LWOO) zorgschool.

De LWOO leerlingen die worden toegelaten krijgen dan ook tijdens het onderwijstraject dat zij doorlopen extra ondersteuning. Bij aanmelding wordt er in overleg met leerling, ouders en toeleverende school bekeken wat de onderwijs/ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling. Criteria voor LWOO én schoolgegevens met betrekking tot geboden ondersteuning op het gebied van sociaal emotionele problematiek van de leerling zijn leidraad. De Paulus Mavo beoordeelt op basis van gesprekken en gegevens of de ondersteuningsvraag uitsluitend behoort binnen de zorgschool (en daarmee een plaatsing noodzakelijk is), of dat de ondersteuning ook geboden kan worden binnen een "gewone" LWOO school dan wel regulier onderwijs. Wanneer besloten wordt dat de leerling is aangewezen op de ondersteuning geboden op de zorgschool wordt er overgegaan tot toelating. Bij toelating wordt er voor de leerling een Ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld waarin de leerling werkt aan doelen met bijpassende onderwijsbehoeften. Het doel van de plaatsing binnen de zorgschool is om -wanneer mogelijk en gewenst- de leerling uiteindelijk te laten schakelen richting een reguliere (vervolg)opleiding.

Het OPP vormt het uitgangspunt voor de begeleiding van de leerling. Om de leerling zo gericht mogelijk te kunnen volgen, wordt er gewerkt met een leerlingvolgsysteem. Hierin worden de vorderingen van de leerlingen gesignaleerd en vastgelegd met als doel onze leerlingen in staat te stellen

- hun capaciteiten, mogelijkheden en talenten zo goed en zo volledig mogelijk te ontplooiën,
- hun schoolloopbaan te volgen in een omgeving waar ze zich thuis voelen, of/en wanneer mogelijk toe te werken/vervolgen binnen een reguliere opleiding
- hun persoonlijke welbevinden te stimuleren,
- hun sociaal emotionele ontwikkeling in positieve zin te bevorderen.

## 1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing

### *Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking richting de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

### *Daarnaast bieden wij:*

- X** de school betreft ouders bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (voorheen 'handelingsplan' genoemd) van de leerling
- X** een beschrijving in het schoolplan van wat de ouders van de school mogen verwachten
- X** een beschrijving in het schoolplan van wat de school van ouders verwacht
- X** eigen aanbod van de school:
  - Ouderraad: wordt betrokken bij schoolorganisatie en verzorgt thema avonden
  - Ouders ondertekenen veilige school contract
  - Volgkaart van de leerlingen wordt meerdere keren per jaar verstuurd naar ouders
  - Ouders hebben toegang tot Magister m.b.t. aanwezigheid/cijfers
  - Nieuwsbrief wordt maandelijks verstuurd
  - LWOO informatie avonden voor ouders van nieuwe leerlingen
  - 2x per jaar OPP gesprekken (bespreking cijfers, evaluatie gestelde doelen)
  - Docenten zijn voor ouders (en leerlingen) dagelijks beschikbaar van 08.15- 16.15 uur

### *In ontwikkeling is:*

-



## 2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

### *Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld, veiligheidsplan, calamiteitenplan.

### *Daarnaast bieden wij:*

- gedragsafspraken voor de leerlingen
- gedragsafspraken voor de medewerkers
- een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid
- veiligheidscoördinator
- brugklasassistenten
- vignet 'de gezonde school' themacertificaat Welbevinden en sociale veiligheid geldig t/m 10 juli 2018

eigen aanbod van de school:

### *In ontwikkeling is:*

- "de gezonde school" themacertificaat relaties en seksualiteit

### 3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

#### *Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben verschillende trainingen (zoals sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining) beschikbaar die intern door het zorgteam geboden worden wanneer nodig.

#### *Daarnaast bieden wij:*

- aparte lwoo-klassen
- afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement
- de school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd
- de medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren
- expertise op het gebied van handelingsgericht werken
- het maken van Ontwikkelingsperspectieven (voorheen: handelingsplannen)
- expertise (kennis en aanpak) m.b.t.
- AD(H)D/ ASS/ psychiatrische problematiek
- PBS (Positive Behaviour Support): elementen hiervan toegepast in beloningssysteem
- teamaanpak op gedrag in de klassensituatie
- kennis over andere culturele achtergronden
- elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor)
- vertrouwenspersonen
  - brugklasassistenten
  - mediation
  - mediation door leerlingen
- keuzebegeleiding
- huiswerkbegeleiding
- aandacht voor schoolse vaardigheden
  - agendabeheer/ huiswerkvaardigheden/ tas inpakken enz.
- aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden
  - samenwerken/ keuzes maken/ op tijd komen enz.
  - training voor kinderen van gescheiden ouders
  - handschriftcursus
  - cursus 'slimmer leren'
- rouwverwerking
  - binnenboordtraject
  - kanjertraining
  - school's cool
- eigen aanbod van de school:
  - Schoolwacht
  - Meivakantielessen



- SoVa trainingen: ASS, ADHD, Weerbaarheid, Algemeen (individueel/groep)
- Training Faalangst reductie (individueel/groep)
- Examenvrees reductie training
- Begeleiding leerstoornissen: Dyslexie- en dyscalculie coaches (individueel)
- Begeleiding orthopedagoog/schoolpsycholoog/zorg coördinator (individueel)
- Leerlingbegeleiding
- Leerling-ouder begeleiding
- Handelingsgerichte Diagnostiek
- Handelingsgericht werken in de klas
- Observaties door zorgteam
- Groepsbesprekingen
- SAQI
- LVS vragenlijst
- Reflectiegesprekken
- instroombegeleiding door zorgteam voor nieuwe leerlingen

*In ontwikkeling is:*

-Op dit moment worden de mogelijkheden tot uitbreiding van ondersteuningsmiddelen (naast de basisondersteuning) tbv dyscalculie/ernstige rekenproblematiek onderzocht .

#### 4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

##### *Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

De school geeft (samen met ketenpartners) inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van

- integrale aanpak ziekteverzuim
- standaard screening door schoolarts klas 2 en 4. En op afroep.
- adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

De zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (ZAT). Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel de deelname van de leerling aan het reguliere onderwijs.

##### *Daarnaast bieden wij:*

- een schoolpsycholoog
- intern zorgteam
- een counselor
- de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg
- gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van
  - schoolse vaardigheden/ werkhouding
  - gedrag
  - Sociaal-emotionele ontwikkeling
- voorlichting in de klas door ketenpartners
- ondersteuning aan leerlingen met verslavingsproblematiek, namelijk ...
- eigen aanbod van de school:
  - Voorlichting door extern bureau over verslavingsproblematiek, cyberpesten voor leerlingen/ouders
  - Spreekuur ambtenaar leerplicht op school
  - Orthopedagoog
  - Leerlingbegeleiding
  - leerling ouder begeleiding
  - Oproep door schoolarts: leerlingen leerjaar 2 & 4
  - Werkafspraken met de wijkagent

##### *In ontwikkeling is:*

-

## 5. differentiatie

### *Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Docenten voldoen aan de competenties van SBL<sup>1</sup>.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- verschillende leerstijlen
- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingsstof, bijles enz.)
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculie protocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie

### *Daarnaast bieden wij:*

**X** deskundigheidsbevordering aan docenten

**X** hulplessen / remedial teaching

- motorische remedial teaching

**X** Dyslexiehulpmiddelen

**X** “flipping the classroom” (online instructie)

**X** eigen aanbod van de school:

- Meivakantielessen
- Gebruik Claroread/Clarospeak
- Lessen Taalvaardigheids- en Rekenvaardigheidstraining m.b.v. Muiswerk/Deviant/Nieuwsbegrip
- Klassikale lessen studievaardigheden, SoVa algemeen, internetbegeleiding
- CITO volgsysteem: toetsen 0, 1, 2 en 3.
- I-Pad onderwijs klas 1 t/m 4
- Reflectiegesprekken meerder keren per jaar mentor/leerling aan de hand van het leerlingvolgsysteem vragenlijst.

### *In ontwikkeling is:*

- iTunesU uitbreiden

- ECDL voor leerlingen/docenten

---

<sup>1</sup> die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

## 6. wijze van overdracht

### *Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij doorstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarvan het OPP een onderdeel is. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

### *Daarnaast bieden wij:*

- X** ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht van leerlingen
- X** lesobservatie op de school van herkomst -> indien nodig
- X** eigen aanbod van de school:
  - Decaan
  - Schoolbezoeken (oriëntatie traject klas 2/4)
  - standaard MDO's voor nieuwe leerlingen

### *In ontwikkeling is:*

Werkgroep zorgscholen ivm doorstroom leerlingen richting regulier VO



## 7. registratie in een leerlingvolgsysteem

### *Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen. In het leerlingvolgsysteem worden de doelen, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning en verzuim gevolgd. Het digitale LVS wordt omgezet in een individueel OPP. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

### *Daarnaast bieden wij:*

- X** inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers dmv OPP
- X** eigen aanbod van de school:
  - Digitaal leerlingvolgsysteem: sociaal-emotioneel, werkhouding en welbevinden
  - 2x per jaar invullen vragenlijst docenten en leerlingen
  - meerdere keren per jaar een volgkaart
  - Magister: aanwezigheid/huiswerk/cijfers
  - OPP in leerlingvolgsysteem

### *In ontwikkeling is:*

-



## 8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

### *Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

### *Daarnaast bieden wij:*

- rolstoeltoegankelijkheid
- invalidentoilet
- lift
- digitale leeromgeving
- eigen aanbod van de school: .....

### *In ontwikkeling is:*

-

## 9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

### *Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

### *Daarnaast bieden wij:*

- ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht , namelijk ...
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor, namelijk ...
- ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/ fysieke ontwikkeling, namelijk...
- eigen aanbod van de school:
  - BHV'ers
  - Lichte ondersteuning voor leerlingen met een chronische ziekte, beperkt zicht, beperkt gehoor, beperkte motoriek/fysieke ontwikkeling passend binnen het schoolaanbod.

### *In ontwikkeling is:*

-



### **Trajectvoorziening:**

**Hieronder volgt een korte beschrijving van de wijze waarop wij de trajectvoorziening op onze school vormgeven:**

De Paulus Mavo was jaren een “optimaal speciaal” school. Dit houdt in dat de zorg georganiseerd werd vanuit de interne zorgstructuur. De naam optimaal speciaal is met invoering passend onderwijs verdwenen, maar de werkwijze is gebleven. Alle leerlingen op de Paulus Mavo krijgen extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied en op gebied van leren. Hierbij wordt gebruik gemaakt van handelingsgericht werken. Ouders en leerlingen krijgen een belangrijke stem in het verwoorden van de behoeften en het formuleren van de oplossingen en er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De Paulus Mavo kan met deze “aan huis begeleiding” direct en effectief inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, is daardoor in staat de geboden hulp aan te sturen vanuit de eigen organisatie (verbonden aan de zorgstructuur van de Paulus) en de extra begeleiding onder te brengen binnen de structuur van de school (lesrooster, aantal lessen enz.). Daardoor is er geen sprake van dubbele werkzaamheden m.b.t. communicatie en verslaglegging.

De Paulus Mavo heeft met de beschreven ondersteuning een heldere zorgstructuur. Het is duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is als het gaat om begeleiding van een kind. Het zorgteam heeft hierin een onmisbare rol in het aanbieden, begeleiden of coördineren van ondersteuning.

De zorgcoördinator coördineert de begeleiding en de aansturing binnen de school. De gedragswetenschappers zijn casemanagers van OPP+ leerlingen en het zorgteam in zijn totaliteit is verantwoordelijk voor het volledige aanbod van ondersteuning, zowel van leerlingen als het ondersteunen, coachen en bijscholen van het docententeam.