

Schoolondersteuningsplan Coornhert Lyceum 2018-2020

Ondersteuningsprofiel van het Coornhert Lyceum Haarlem

Naam school: Coornhert Lyceum

Adres: Lyceumlaan 1, 2012 WT Haarlem

Telefoon: 023-5121616

Naam en functie van de invuller: S. van den Berg M SEN, zorgcoördinator

Onderwijstypen: mavo, havo, atheneum, gymnasium

Aantal leerlingen (bij benadering): 1800 leerlingen

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat (korte samenvatting):

Het Coornhert Lyceum staat voor balans tussen de verwerving en ontwikkeling van kennis en vaardigheden, maatschappelijke toerusting en persoonsvorming. Binnen ons onderwijs gaan we uit van talenten benutten, het beste uit jezelf halen en kritisch denken. Op het Coornhert Lyceum hebben we oog en oor voor elkaar. Je wordt gezien en gekend, we luisteren naar elkaar. We zijn nieuwsgierig, belangstellend en meelevend. De basis van ons onderwijs wordt gevormd door een humanistisch geïnspireerde visie op de mens en maatschappij, onze waarden en normen op het gebied van opvoeding (pedagogisch) en door overdracht en ontwikkeling van kennis en vaardigheden, en het ontwikkelen en benutten van talenten (didactisch). Respect en open staan voor elkaar en de eigen verantwoordelijkheid van elk individu vinden we belangrijk. Je kunt je ontwikkelen als mens door te leren en te presteren, door te scheppen en te creëren. We gaan uit en streven naar gelijkwaardigheid van alle leden van de schoolgemeenschap: leerlingen, ouders en medewerkers. Ons handelen komt voort uit een optimistische levenshouding: namelijk goed en verantwoord leven is door iedereen te leren. We leren van elkaar.

Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:

1. Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, ondersteuningsplan of de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Daarnaast bieden wij:

- een beschrijving in het school- en ondersteuningsplan van wat de ouders van de school mogen verwachten
- een beschrijving in schoolgids en school- en ondersteuningsplan van wat de school van ouders verwacht
- informatie- en thema-avonden voor en/of door ouders
- klankbordgroep met ouders en schoolleiding (ronde tafelgesprekken)
- samenwerking met ouders bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling die gebruik maakt van de trajectvoorziening (zie 10)
- MOL-gesprekken (mentor-ouder-leerling)
- medewerking aan thema-avonden voor ouders georganiseerd door de ouderraad met thema's als alcohol, drugs, gamen en pesten.
- inlogmogelijkheid voor ouders zodat zij cijfers, absenties, huiswerk, te laat komen, gedrag van hun kind en cijfers kunnen volgen
- tevredenheidsmeting voor ouders en leerlingen in leerjaar 1, 3 en examenklassen

2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat; beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt. Er zijn gedragsafspraken voor de leerlingen op school. Verder zijn ten minste aanwezig:

- een verzuimprotocol
- beleid om pesten tegen te gaan
- vertrouwenspersonen
- een ondertekend 'convenant veilige en leefbare school'
- afspraken om kindermishandeling en huiselijk geweld te melden

Daarnaast bieden wij:

- gedragsafspraken voor de medewerkers
- een verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid
- brugklassupporters (peer-to-peer support)
- mediation voor en door leerlingen
- gezond aanbod in de kantine
- rookvrije school
- alcohol- en drugsvrije school
- surveillance in de pauzes door docenten en (pedagogische) conciërges
- toezicht schoolplein
- onderbouwleerlingen moeten op het schoolterrein blijven
- aparte kantineruimte voor brugklassers
- cameratoezicht in en om de school
- opvang leerlingen onderbouw bij lesuitval (project 'Boek in je tas')
- toezicht in mediatheek/leerlingwerkplekken
- pedagogische conciërges
- verzuimcoördinator
- meerdere vertrouwenspersonen
- leerlingcoördinatoren
- voor leerlingen die (dreigen) vaak te laat te komen of spijbelen is er een preventief spreekuur door de leerplichtambtenaar
- wij werken met de Verwijsindex
- leerlingen in klas 1 en 2 vullen een schoolvragenlijst in over welbevinden op school en in de klas

In ontwikkeling is:

- verbetering toezicht in en om school: intensivering surveillance
- herstelrecht, conflicten worden beslecht m.b.v. 'herstelrecht', waarbij de essentie het herstel van de relatie is

3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen beschikbaar.

Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor) en er zijn vertrouwenspersonen op school. De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is kennis en ervaring op het gebied van handelingsgericht werken, er worden ontwikkelingsperspectieven voor de leerlingen gemaakt. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding. Op school wordt aandacht besteed aan sociaal-emotionele vaardigheden zoals samenwerken, keuzes maken en het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.

Daarnaast bieden wij:

- afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement
- expertise (kennis en aanpak) m.b.t. AD(H)D/ASS/psychiatrische problematiek
- gediplomeerd gedragsexpert
- aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden: samenwerken/keuzes maken/op tijd komen etc.
- eindexamenvreestraining
- stiltewerkplekken
- peer-to-peersupport
- mediation door leerlingen (in lessen en daarnaast training voor leerlingmediators)
- coaching nieuwe docenten m.b.t. lesstructuur, klassenmanagement en pedagogisch vakmanschap
- keuzebegeleiding in mentorlessen
- naast decanen per afdeling
- huiswerkbegeleiding op school voor de brugklassen
- studiebegeleiding door Lyceo voor voorexamen- en examenklassen
- huiswerkbegeleiding op school
- huiswerk in Magister
- aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden in studielessen
- vertrouwenspersonen per afdeling
- motivatiecoaches
- afname Dyslexie Screening Test (DST) bij vermoeden dyslexie
- dyslexiebegeleiding
- examenvreesbegeleiding
- faalangstreductietraining
- weerbaarheidstraining
- rots & watertraining
- GSA-werkgroep: docenten en leerlingen werken samen aan een goed klimaat voor seksuele diversiteit
- trajectbegeleiders gekoppeld aan specifieke beperkingen

In ontwikkeling is:

- programma rouwverwerking
- leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het schoonhouden van de leeromgeving

4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van

- inzet van schoolmaatschappelijk werk
 - integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken
 - goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol
- Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (MDO). Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel de deelname van de leerling aan het reguliere onderwijs.

Daarnaast bieden wij:

- vertrouwenspersonen per afdeling
- intern zorgteam (met schoolmaatschappelijk werk, trajectbegeleiders, zorgcoördinator)
- MDO's met alle betrokkenen
- huiswerkbegeleiding brugklassers
- school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg
- gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van
 - schoolse vaardigheden/werkhouding
 - gedrag
 - sociaal-emotionele ontwikkeling
- ondersteuning en/of voorlichting door ketenpartners (o.a. Brijderstichting, GGD, Schoolmaatschappelijk werk, CJG-coaches, Jeugd- en gezinsbeschermers)
- preventieprogramma roken/alcohol/drugs
- ondersteuning aan leerlingen met verslavingsproblematiek, namelijk door Brijder verslavingszorg
- preventief spreekuur leerplichtambtenaar
- eigen aanbod van de school: preventieprogramma: roken, alcohol en drugs

In ontwikkeling is:

- nadere uitwerking van de rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners in ondersteuningsplan en schoolplan
- nadere uitwerking van een efficiënte ondersteuningsroute en de werkwijze van het ondersteuningsteam
- de medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren

5. differentiatie

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)¹. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.:

- verschillende leervoorkeuren
- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen

met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie-/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

¹ die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

Daarnaast bieden wij:

- hulplessen/steunlessen in geval van leerachterstanden (brugklas)
- mogelijkheid versneld examenprogramma economie voor mavoleerlingen
- examentraining
- modules in o.a. filosofie, psychologie, zoölogie, literatuur en film
- tekenen als examenvak in de mavo
- tekenen, drama en muziek als eindexamenvakken havo/vwo
- Cito volgtoetsen in leerjaar 1, 2 en 3
- rekenlessen in andere vakken verwerkt en voor voorexamenleerlingen
- mentorentraining
- afname (school)examens in aparte ruimte voor leerlingen met faciliteitenpas

dyslexie

- gepersonaliseerde dyslexiepas
- spellingkaart/regelkaart voor dyslexie
- grotere regelafstand toetsen, gebruik schreefloze letter
- voorgelezen proefwerken (m.b.v. voorleessoftware), zo nodig en mogelijk mondeling toetsen
- auditieve ondersteuning schoolboeken
- tijdverlenging
- gebruik van laptops
- apart lokaal voor afname (school)examens voor leerlingen met recht op meer tijd
- dyslexiebeleid geïntegreerd in reguliere lessen
- afname Dyslexie Screening Test in geval van vermoeden van dyslexie
- dyslexiecoördinator

ICT

- elektronische leeromgeving (ELO)
- lessen in mediawijsheid

verrijkingstof

- versterkt moderne vreemde talenonderwijs (Cambridge English), standaard voor vwo-leerlingen, op vrijwillige basis voor havoleerlingen

didactisch

- doorlopende leerlijnen per vak
- elke eerstegraads docent geeft ook les in een of meerdere onderbouwklassen

In ontwikkeling is:

- protocol dyscalculie
- gedifferentieerd lesgeven in de dakpanklassen m/h en h/v
- gedifferentieerd examen doen
- elke leerling heeft een elektronisch leerdossier waarin behaalde prestaties en verworven competenties zijn opgenomen

- deskundigheidsbevordering docenten
- bovenbouwleerling geeft bijles aan onderbouwleerling
- drama en muziek als eindexamenvak in de mavo

6. zorgvuldige overdracht

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, waarvan het ontwikkelingsperspectiefplan een onderdeel is. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/hbo/wo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders. Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht van leerlingen.

Daarnaast bieden wij:

- warme overdracht (MDO-O) po-vo
- overdracht mentor-mentor
- warme overdracht mentor-trajectbegeleider
- leerlinginformatieregistratie in leerlingvolgsysteem (Magister)
- warme overdracht bij iedere leerling
- goede terugkoppeling basisonderwijs
- MDO-O-leerlingen kunnen indien nodig een dag meelopen op school (proefdraaien)

7. registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij:

- studiewijzers/PTA's/PTO's digitaal
- huiswerkopgave digitaal
- registratie verzuimuren digitaal

- alle toets- en testuitslagen digitaal
- app Maestro voor leerlingen
- registratie begeleiding in Magister (o.a. OPP, MOL-gesprekken, rapportbesprekingen, mentorcontacten)
- Cito volgsysteem toetsen (klas 1 t/m 3)
- opmerking over werkhouding op rapport

In ontwikkeling is:

- verbetering distributie, uitwisseling, terugkoppeling van leerlinggegevens naar alle betrokkenen

8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking.

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Daarnaast bieden wij:

- rolstoeltoegankelijkheid voor het overgrote deel van het gebouw
- lift in hoofdgebouw
- invalidentoilet
- toegang voor blindengeleidehond
- werken met speciale software voor slechtziende leerlingen
- gesprek over maatwerk voor leerlingen met een beperking
- faciliteitenkaart met beperking en gemaakte afspraken

9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Daarnaast bieden wij (i.s.m. leerling, ouders en externe deskundigen):

- ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor
- ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/fysieke ontwikkeling
- aanpassing (toets)rooster voor chronisch zieke leerlingen
- faciliteitenkaart ter informatie van docenten
- plaats vooraan in de klas en eigen laptop
- maatwerk in samenspraak met leerling en ouders
- wij hebben ervaring met leerlingen met (lichte) epilepsie, diabetes, reuma, ME (voorheen

- CVS), (lichte) lichamelijke handicaps
- bedrijfshulpverleners en EHBO'ers

In ontwikkeling is:

- protocol medisch handelen in school door medewerkers.

Trajectvoorziening:

Hieronder volgt een korte beschrijving van de wijze waarop wij de trajectvoorziening op onze school vormgeven:

Op onze school werken wij met educatief partnerschap met de ouder(s) en/of verzorger(s). Op het Coornhert zijn twee trajectbegeleiders samen fulltime actief. Zij begeleiden leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag, werkhouding en sociaal-emotioneel welbevinden. In het interne ondersteuningsoverleg (zorgcoördinator, trajectbegeleiders en schoolmaatschappelijk werk) bespreken we welke leerlingen in aanmerking komen voor trajectbegeleiding. In samenspraak met de leerling, ouder(s), mentor, trajectbegeleider en eventueel externe betrokkenen stelt de trajectbegeleider een ontwikkelingsperspectiefsplan (OPP) op. Na de afgesproken termijn wordt dit met de betrokkenen geëvalueerd en voortgezet, bijgesteld of gestopt al naar gelang de bevindingen en behoefte. Het doel is de leerling zo spoedig mogelijk zelfstandig de schooltaken te kunnen laten vervullen. Er is voor de begeleiding een lokaal gereserveerd dat aantrekkelijk is ingericht. Hier kunnen leerlingen, maar ook ouders en extern betrokkenen worden ontvangen. De trajectbegeleiders ondersteunen en coachen mentoren en docenten zodat zij hun handelingsrepertoire kunnen uitbreiden.