



## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Naam school: Praktijkcollege De Schakel

Adres: Sterrenpad 2 2023 BV Haarlem

Telefoon: 023-5316470

Naam en functie van de invuller: Tetske Dammers, zorgcoördinator

Onderwijstypen:

- Praktijkonderwijs

Aantal leerlingen bij benadering: 230

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat (korte samenvatting):

Praktijkcollege De Schakel is een school voor praktijkonderwijs en leidt leerlingen op tot burgers, die er toe doen in de maatschappij. Hun talent, kwaliteit, praktisch handelen, staat voorop. De theorie staat in dienst van de praktijk en de doorstroommogelijkheden van de leerling. Ons motto is: **“Leren door Doen!”**

Ons onderwijs:

- is kleinschalig
- is ambitieus wat betreft de opbrengsten
- biedt duidelijke structuur
- geeft persoonlijke aandacht
- is veilig en overzichtelijk

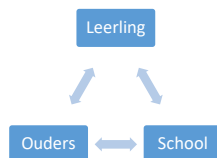
**Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:**

### **1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning**

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, ondersteuningsplan of de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

*Daarnaast bieden wij:*

- We geven de samenwerking als volgt weer:



Figuur 1: Pedagogische driehoek

Als we samenwerken, goed naar elkaar luisteren en plannen op elkaar afstemmen, is er eenduidigheid, structuur en voorspelbaarheid voor de leerling. Deze voorwaarden zijn belangrijk voor onze leerling om een veilige omgeving te bieden waar hij zich ten volle kan ontwikkelen. Dit betekent dat er regelmatig tussentijds contact is van mentor met ouders.

- De leerling heeft samen met zijn ouders 3x per jaar een Individueel Ontwikkeling Plan (IOP) gesprek.
- Mocht er uit de gesprekken blijken dat er extra ondersteuning binnen of buiten de school noodzakelijk is, wordt dit ingezet. De ondersteuning begint met een startgesprek tussen ouders, leerling, mentor en ondersteuner. Gezamenlijk worden de doelen en plannen opgesteld.

## 2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat; beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt.

*Daarnaast bieden wij:*

- Vertrouwenspersonen binnen de school
- Pauze met toezicht teamleden
- 2 mentoren per klas, die elke dag starten en afsluiten met de klas. De theorielessen worden zoveel mogelijk door de mentor gegeven.
- Kleine klassen: max. 16 bij theorie, max. 10 bij praktijk.

## 3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen.

Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor).

De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding.

Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.

*Daarnaast bieden wij:*

- Competenties van gedrag worden schoolbreed behandeld en in getraind.
- Rots en watertraining in de 1<sup>e</sup> jaars klassen.
- Leefstijl (sociaal emotionele lesmethode) lessen worden in alle klassen gegeven.
- Training "Sterk in je schoenen"; assertiviteitstraining.
- NT2 lessen.

#### **4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden**

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van

- Tijdige bespreking van signalen met ouders
- inzet van schoolmaatschappelijk werk / CJG-coach
- integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken
- goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (MDO of ZAT). Hierin wordt samengewerkt met als doel de plaatsing van de leerling op een passende onderwijsplek.

*Daarnaast bieden wij:*

- De mogelijkheid aan ketenpartners om onze school als locatie te gebruiken voor trainingen die passen bij onze doelgroep.
- De mogelijkheid om gesprekken van leerlingen met CJG/hulpverlener op school te laten plaatsvinden.

#### **5. differentiatie**

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)<sup>1</sup>. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

*Daarnaast bieden wij:*

- Ondersteuning aan docenten door het zorgteam middels een inloopspreekuur.
- Professionalisering van het team door middel van het Schakelloket.

#### **6. zorgvuldige overdracht**

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om

---

<sup>1</sup> die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

*Daarnaast bieden wij:*

- Een uitgebreid intakegesprek met een lid van het zorgteam
- Opstellen van een startdocument waarin alle informatie wordt verzameld.
- Een startgesprek met ouders, leerling, mentor en zorgcoördinator waarin OPP en IOP worden besproken.

## **7. registratie in een leerlingvolgsysteem**

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

*Daarnaast bieden wij:*

- Een digitaal leerlingvolgsysteem dat helemaal aangepast is aan ons onderwijs en dat onderdeel is van ons dagelijks onderwijs.

## **8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes**

De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking.

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

*Daarnaast bieden wij:*

- Een lift.
- Het werken met KPN klasgenoot voor langdurig zieke leerlingen.
- De samenwerking met consulent langdurig zieke kinderen
- Samenwerking met ambulante begeleiding voor leerlingen waar dat voor ingezet is.

## 9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

*Daarnaast bieden wij:*

- De mogelijkheid aan ouders en leerlingen om in gesprek te gaan om te denken in mogelijkheden en aanpassingen om onderwijs op De Schakel mogelijk te maken.

Korte beschrijving van de manier waarop de trajectvoorziening vormgegeven wordt:

De trajectbegeleiding richt zich op wat er nodig is om deze leerlingen te laten deelnemen aan het onderwijsleerproces. Dit gaat altijd in samenwerking met de leerling, mentor, betrokken leerkrachten, ouders en eventueel ook met de klas.

De trajectbegeleiding heeft 3 pijlers:

- Begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zodat ze binnen de school onderwijs kunnen blijven volgen. De trajectbegeleider brengt de onderwijsbehoeften van deze leerlingen goed in kaart d.m.v. bijvoorbeeld observaties en gesprekken met de leerling, leerkrachten en ouders.
- Coachen van docenten in de omgang met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De trajectbegeleider vergroot het handelingsrepertoire van leerkrachten. De trajectbegeleider geeft wanneer dit noodzakelijk ook training en studiebijeenkomsten aan de docenten.
- Educatief partnerschap met ouders en hulpverlening met als doel een gezamenlijke aanpak met en rond de leerling, onder andere op het gebied van de dagelijkse schoolgang. De trajectbegeleider betreft ouders al in een vroeg stadium bij het opstellen van de plannen. Ook kan de trajectbegeleider ouders en leerlingen individueel ondersteunen.

NB:

Aspecten die wettelijk zijn voorgeschreven of geëist worden door de inspectie e.d. (zoals melding kindermishandeling, aanwezigheid vertrouwenspersonen) worden niet meer genoemd. Dit zijn o.a.

- aanwezigheid vertrouwenspersonen en veiligheidscoördinator
- beleid om pesten tegen te gaan
- melding kindermishandeling en huiselijk geweld
- verzuimprotocol
- OPP voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen