

Ondersteuningsprofielen op de PrO- en vmbo-scholen van het swv vo Zuid-Kennemerland



De deelnemende PrO- en vmbo-scholen zijn:

| Naam | onderwijsniveaus | lwoo | leerlingaantal | website |
|-------------------------------|-----------------------------|----------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| De Schakel | praktijkonderwijs | | 140 | www.deschakelpro.nl |
| Oost ter Hout | praktijkonderwijs | | 200 | www.oost-ter-hout.nl |
| Tender College IJmuiden | praktijkonderwijs, vmbo-b/k | met lwoo | 280 | www.tendercollege.nl |
| Maritiem College IJmuiden | vmbo-b/k | met lwoo | 120 | www.maritiemcollegevelsen.nl |
| Technisch College Velsen | vmbo-b/k/t | met lwoo | 420 | www.technischcollegevelsen.nl |
| Haarlem College | vmbo-b/k/t | met lwoo | 965 | www.haarlemcollege.nl |
| Sterren College Haarlem | vmbo-b/k/t | met lwoo | 820 | www.sterrencollegehaarlem.nl |
| Vellesan College | vmbo-b/k/t, havo, vwo | met lwoo | 1200 | www.vellesancollege.nl |
| Paulusmavo | vmbo- k/t | met lwoo | 340 | www.paulusmavo.nl |
| Daaf Gelukschool | vmbo-k/t | met lwoo | 185 | www.daafgeluk.nl |
| Wim Gertenbach College | vmbo-t | met lwoo | 185 | www.wimgertenbachcollege.nl |
| Duin en Kruidbergmavo | vmbo-t | met lwoo | 300 | www.duinenkruidbergmavo.nl |
| Montessori College Aerdenhout | vmbo-t | | 380 | www.mcaweb.nl |
| Hartenlustmavo | vmbo-t | | 400 | www.hartenlustschool.nl |
| HBM | vmbo-t | | 460 | www.dehbm.nl |
| Schoter SG | vmbo-t, havo, vwo | | 850 | www.schoter.nl |
| Rudolf Steiner College | vmbo-t, havo, vwo | met lwoo | 730 | www.rscollege.nl |
| Mendelcollege | vmbo-t, havo, vwo | | 1740 | www.mendelcollege.nl |
| Coornhert Lyceum | vmbo-t, havo, vwo | | 1800 | www.coornhert.nl |

Havo- en vwo-scholen in de regio zijn:

| | | | | |
|---------------------------------|-----------|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Ichthus Lyceum | havo, vwo | | 1130 | www.ichthuslyceum.nl |
| Eerste Christelijk Lyceum (ECL) | havo, vwo | | 1250 | www.ecl.nl |
| Sancta Maria | havo, vwo | | 1590 | www.sanctamaria.nl |
| Kennemer Lyceum | havo, vwo | | 1015 | www.kennemerlyceum.nl |
| Atheneum College Hageveld | atheneum | | 1310 | www.hageveld.nl |
| Gymnasium Felisenum | gymnasium | | 665 | www.felisenum.nl |
| Stedelijk Gymnasium | gymnasium | | 835 | www.stedelijkgymnasiumhaarlem.nl |

Voor de leesbaarheid worden de namen van de scholen hieronder in een verkorte vorm weergegeven.

(NB vmbo: b = basis, k=kader, t=theoretische leerweg; het leerlingaantal is bij benadering; i.o betekent: in ontwikkeling.)



De scholen voor Praktijkonderwijs en vmbo bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners, de onderstaande ondersteuning.

Wat onder “basisondersteuning Zuid-Kennemerland” genoemd is wordt door ALLE scholen geboden; onder “daarnaast bieden wij” vindt u wat scholen daarbij op eigen initiatief aanbieden.

1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij ondersteuningstoewijzing

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief en worden meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, ondersteuningsplan of de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Daarnaast bieden wij:

| onderwerp | Schakel | Oost ter Hout | Tender | Technisch CV | Maritiem CV | Haarlem College | Sterren College | Vellesan College | Daaf Geluk | Paulusmavo | Wim Gertenbach | Duin en Kruidberg | Montessori | Hartenlust | Haemstede-Barger | Schoter | Rudolf Steiner | Mendel | Coornhert |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|--------|--------------|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------|------------|----------------|-------------------|------------|------------|------------------|---------|----------------|--------|-----------|
| een beschrijving in schoolplan/ schoolgids/ ondersteuningsplan van wat de school van ouders verwacht | X | X | | | | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X |
| huisbezoek aan nieuwe leerlingen | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| informatie- en thema-avonden voor en/of door ouders | X | | | X | X | | | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| zeer frequente rapportage aan ouders | X | | | | | | | | X | X | | | | X | | | | | |
| rapport wordt persoonlijk door ouders opgehaald en besproken | X | | | | | X | | X | X | | X | X | | | | | | | |

2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat. Er zijn gedragsafspraken voor de leerlingen op school. Verder zijn ten minste aanwezig:

- een verzuimprotocol
- beleid om pesten tegen te gaan
- een vertrouwenspersoon
- een ondertekend 'convenant veilige en leefbare school'
- afspraken om kindermishandeling en huiselijk geweld te melden.

Daarnaast bieden wij:

| onderwerp | Schakel | Oost ter Hout | Tender | Technisch CV | Maritiem CV | Haarlem College | Sterren College | Vellesan College | Daaf Geluk | Paulusmavo | Wim Gertenbach | Duin en Kruidberg | Montessori | Hartenlust | HBM | Schoter | Rudolf Steiner | Mendel | Coornhert |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|--------|--------------|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------|------------|----------------|-------------------|------------|------------|-----|---------|----------------|--------|-----------|
| een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid | X | X | | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| veiligheidscoördinator | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| brugklasassistenten | | | | | | | X | | | | | | | | | X | | X | |
| contact met wijkagent | X | X | | X | X | X | | | X | X | X | | X | X | X | X | X | | |
| vignet 'de gezonde school' | X | X | i.o | | | i.o | | | i.o | i.o | | | | i.o | i.o | X | | | |
| gezond aanbod in kantine | X | | | | | | X | | i.o | | | | | X | X | X | X | | X |
| rookvrije school | X | | | | | X | | | X | | X | | X | X | X | X | | X | X |
| kleinschalige opzet / kleine klassen | X | X | | | | X | | | X | X | X | | X | X | X | | X | | |
| toezicht schoolplein en/of cameratoezicht | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| apart schoolplein onder- en bovenbouw | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | |
| opvang onderbouw bij lesuitval | X | | | | | | X | | X | | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| toezicht in mediatheek/leerlingwerkplekken | X | | | | | | | | X | | | | | | X | X | | X | X |
| pedagogische conciërge | X | | | | | | X | | X | X | | | X | | X | X | | | |
| onderbouwleerlingen moeten op schoolterrein blijven | X | | | | | | | | X | X | X | | X | X | X | X | | X | X |
| onderbouwleerlingen blijven zoveel mogelijk in eigen lokaal | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | |

3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining, weerbaarheidstraining of training om faalangst te verminderen beschikbaar.

Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor) en er zijn vertrouwenspersonen op de school.

De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is kennis en ervaring op het gebied van handelingsgericht werken, er worden ontwikkelingsperspectieven voor de leerlingen gemaakt. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding.

Op school wordt aandacht besteed aan sociaal-emotionele vaardigheden zoals samenwerken, keuzes maken en het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.

Daarnaast bieden wij:

| onderwerp | Schakel | Oost ter Hout | Tender | Technisch CV | Maritiem CV | Haarlem College | Sterren College | Vellesan College | Daaf Geluk | Paulusmavo | Wim Gertenbach | Duin en Kruidberg | Montessori | Hartenlust | HBM | Schoter | Rudolf Steiner | Mendel | Coornhert |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|--------|--------------|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------|------------|----------------|-------------------|------------|------------|-----|---------|----------------|--------|-----------|
| aparte lwoo-klassen | | | X | | | | X | X | X | X | | | | | | | X | | |
| lwoo in regulier klassenverband, lwoo-beleid | | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | |
| afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement | X | X | i.o | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| teamaanpak op gedrag in de klassensituatie | X | X | | X | X | X | X | | X | | X | X | X | X | i.o | X | X | i.o | X |
| aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden: samenwerken/ keuzes maken/ op tijd komen enz. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren | X | X | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | i.o | X | X | X | X |
| expertise (kennis en aanpak) m.b.t. AD(H)D/ ASS/ psychiatrische problematiek | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| PBS (Positive Behaviour Support)/CVM | | | | | | | X | | X | X | | | | | | X | | | |
| kennis over / ervaring met andere culturele achtergronden | X | X | | | | X | X | X | X | X | X | | X | | X | X | | | i.o |
| extra ondersteuning aan leerlingen met gegeneraliseerde angstproblematiek | X | | | | | | X | | X | | | | X | | | | | | |

| onderwerp | Schakel | Oost ter Hout | Tender | Technisch CV | Maritiem CV | Haarlem College | Sterren College | Vellesan College | Daaf Geluk | Paulusmavo | Wim Gertenbach | Duin en Kruidberg | Montessori | Hartenlust | HBM | Schoter | Rudolf Steiner | Mendel | Coornhert |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|--------|--------------|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------|------------|----------------|-------------------|------------|------------|-----|---------|----------------|--------|-----------|
| afname sociogram, sociale controle, social media check | X | | | | | | | | X | X | X | | | X | | X | | | X |
| brugklasassistenten, brugklassupporters | | | | | | | X | | | | | | X | | | X | | X | |
| mediation/ mediation door leerlingen | | X | | X | X | i.o | | X | | | | | | | | | X | | X |
| werkgroep/programma over seksuele diversiteit | X | | | X | X | | | | X | | | X | | | | | | | X |
| expertise/ training voor kinderen van gescheiden ouders | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | | i.o |
| mindfulness/aandachtstraining | | | | | | | | | i.o | | | | X | X | i.o | | | | X |
| peer support (speciaal getrainde leerlingen ondersteunen andere leerlingen) | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| huiswerkbegeleiding | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X |
| eindexamenvreestraining | | | | | | | X | | X | X | | | | i.o | X | X | X | | X |
| sollicitatietraining | X | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | |
| PrO-motie (competentiegerichte leeromgeving) | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| schakelklas naar 3vmb | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | |

4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van

- inzet van schoolmaatschappelijk werk
- integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken
- goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (bijv. ZAT). Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel de deelname van de leerling aan het reguliere onderwijs.

Daarnaast bieden wij:

| onderwerp | Schakel | Oost ter Hout | Tender | Technisch CV | Maritiem CV | Haarlem College | Sterren College | Vellesan College | Daaf Geluk | Paulusmavo | Wim Gertenbach | Duin en Kruidberg | Montessori | Hartenlust | HBM | Schoter | Rudolf Steiner | Mendel | Coornhert |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|--------|--------------|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------|------------|----------------|-------------------|------------|------------|-----|---------|----------------|--------|-----------|
| schoolpsycholoog | X | X | X | | | X | X | | X | X | | | | | | | | X | X |
| orthopedagoog | | | | | | X | | | X | X | | | | | X | | | | |
| intern zorgteam | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| counselor / zorgcoach | | | | | | | | | | | | X | X | X | | X | | X | |
| de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van ondersteuning, begeleiding en overleg | X | X | | i.o | i.o | X | X | | X | X | X | X | | i.o | X | X | X | X | X |
| overleg met ketenpartners over schooloverstijgende problematiek | X | | | | | | X | | X | X | X | | | X | X | | | | |
| ondersteuning en/of voorlichting in de klas door ketenpartners (Brijderstichting, HALT, MEE, GGD enz.) | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | i.o | X | X |
| ondersteuning aan leerlingen met verslavingsproblematiek | | X | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| preventieprogramma roken/alcohol/drugs | X | | | | | | X | | X | | | | | X | X | X | i.o | X | X |
| coördinator absentie en verzuim | X | | | | | X | | | X | | X | | | | X | X | X | | X |
| preventief spreekuur leerplichtambtenaar | X | X | | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ziekteverzuimgesprek mentor-leerling-ouders | X | | | | | | X | | X | | X | | | X | X | | | | X |

5. differentiatie

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Docenten voldoen aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)¹. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- verschillende leervoorkeuren
- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie

Daarnaast bieden wij:

| PrO/vmbo onderwerp | Schakel | Oost ter Hout | Tender | Technisch CV | Maritiem CV | Haarlem College | Sterren College | Vellesan College | Daaf Geluk | Paulusmavo | Wim Gertenbach | Duin en Kruidberg | Montessori | Hartenlust | HBM | Schoter | Rudolf Steiner | Mendel | Coornhert |
|----------------------------------------------|---------|---------------|--------|--------------|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------|------------|----------------|-------------------|------------|------------|-----|---------|----------------|--------|-----------|
| hulplessen / steunlessen / remedial teaching | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| motorische remedial teaching | | | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| individuele remediërende ondersteuning | X | | | | | X | | | X | | | | | | X | | | | |
| aangepast lesplan of lesprogramma mogelijk | X | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | |
| <i>dyslexie</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| regelkaart voor dyslexie | | | | | | | | | X | | | | | | | | | X | X |
| groteletterproefwerken | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| voorgelezen proefwerken (bijv. ClaroRead) | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | | X |
| mondelinge toetsen i.p.v. schriftelijke | X | | | | | | | | X | | | | | | X | | X | | X |

¹ die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch en organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling.

| PrO/vmbo onderwerp | Schakel | Oost ter Hout | Tender | Technisch CV | Maritiem CV | Haarlem College | Sterren College | Vellesan College | Daaf Geluk | Paulusmavo | Wim Gertenbach | Duin en Kruidberg | Montessori | Hartenlust | HBM | Schoter | Rudolf Steiner | Mendel | Coornhert |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|--------|--------------|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------|------------|----------------|-------------------|------------|------------|-----|---------|----------------|--------|-----------|
| Kurzweil 3000 (dyslexiesoftware) | | | | | | | | | X | X | X | | X | | | X | | | |
| auditieve ondersteuning, bijv. Daisy, Alphasmart | | | X | | | | | | X | X | X | | X | X | X | | | | |
| dyslexiebeleid geïntegreerd in reguliere lessen | X | | | | | | | | X | X | X | | | X | X | X | i.o | | X |
| aparte beoordeling spelling en geïntegreerde aanpak begrijpend lezen | X | | | | | | | | X | | X | | | | | | | | |
| dyslexie- en dyscalculiecoaches (individueel) | | | | | | | | | X | X | | | | X | X | | | | |
| gebruik van laptops voor dyslectische leerlingen | X | | | | | | | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| <i>ICT</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| iedere leerling een eigen laptop | | | | | | | | | | | X | | | | | | X | | |
| digitale hulpmiddelen | X | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | X |
| “flipping the classroom” (online instructie) | | | | | | | i.o | | i.o | X | | | | | X | | | X | |
| elektronische leeromgeving (ELO) | | | | | | X | X | | X | X | X | | | X | X | X | | X | X |
| internetbegeleiding | X | | | | | | | | | X | | | | X | | | | | |
| online oefenen en toetsen | X | X | | | | | | | X | X | X | | | X | X | | | X | |
| <i>verrijkingstof</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| programma voor leerlingen die meer kunnen en willen / excellente leerlingen | X | | | | | | | | X | | | | | | X | | | | X |
| programma voor onderpresteerders | X | | | | | | X | | | | | | | X | i.o | | | | |
| tweetalig onderwijs | | | | | | | | | | | | | | | | X | | X | |
| zaterdaglessen en vakantielessen | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| <i>didactisch (extra)</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| i-uren, maatwerkuren | X | | | | | | | X | X | | X | | X | X | X | | | | |
| rekenuur | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | X | | | | | X |
| taalvaardigheids- en rekenvaardigheidstraining (Muiswerk, Deviant, Nieuwsbegrip, Rekentuin), 1F-routes | X | | X | X | X | X | i.o | | X | X | | | | X | | | | | |
| (keuze)workshops | X | | | X | X | X | | | | | | | X | X | | | | | |
| individuele coaching | X | | | | | | | | X | X | | | | X | X | | | | |

6. zorgvuldige overdracht

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, waarvan het ontwikkelingsperspectief een onderdeel is. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders. Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht van leerlingen.

Daarnaast bieden wij:

| onderwerp | Schakel | Oost ter Hout | Tender | Technisch CV | Maritiem CV | Haarlem College | Sterren College | Vellesan College | Daaf Geluk | Paulusmavo | Wim Gertenbach | Duin en Kruidberg | Montessori | Hartenlust | HBM | Schoter | Rudolf Steiner | Mendel | Coornhert |
|---------------------------------------------------------------|---------|---------------|--------|--------------|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------|------------|----------------|-------------------|------------|------------|-----|---------|----------------|--------|-----------|
| lesobservatie op de school van herkomst | X | | | | | | | | X | X | | | X | | X | | | | |
| warme <i>interne</i> overdracht | X | | | X | X | X | X | | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | |
| warme overdracht bij <i>iedere</i> leerling | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| goede terugkoppeling naar basisonderwijs | X | | | | | | | | X | X | X | | | X | | | | | X |
| school's cool (mentorbegeleiding overgang po-vo) | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| nieuwe leerlingen kunnen dag meelopen op school/ proefdraaien | X | | X | X | X | | X | | X | | | | X | X | X | X | X | | |
| intakegesprekken met ouders en leerling | X | | X | | | X | X | | X | X | X | | | X | X | X | | | |
| leerling wordt betrokken bij eigen overdracht | X | | | | | i.o | X | | i.o | | | | | X | | X | | | |
| overleg met UWV (m.b.t. Wajong) | X | | X | | | | | | i.o | | | | | | | | | | |
| doorlopende leer- en begeleidingslijn naar mbo | X | | X | i.o | i.o | | | | X | | | | | i.o | X | | | | |
| decaan houdt jaar contact met vervolgschool | X | | | | | | | | X | X | | | | i.o | | | | | |
| entree-opleiding naar niveau 2 mbo | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| begeleiding bij aanvragen vervolgonderwijs | X | X | | | | | | | X | X | | | | X | | X | | | |

7. registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij:

| onderwerp | Schakel | Oost ter Hout | Tender | Technisch CV | Maritiem CV | Haarlem College | Sterren College | Vellesan College | Daaf Geluk | Paulusmavo | Wim Gertenbach | Duin en Kruidberg | Montessori | Hartenlust | HBM | Schooter | Rudolf Steiner | Mendel | Coornhert |
|-------------------------------------------------------|---------|---------------|--------|--------------|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------|------------|----------------|-------------------|------------|------------|-----|----------|----------------|--------|-----------|
| opmerkingen over werkhouding enz. digitaal (logboek) | X | | X | | | i.o | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | | | |
| signalerings- en/of competentielijsten | X | | | | | | | | X | X | | | X | X | | | | | |
| studiewijzers/ PTA digitaal | | | | | | | X | | X | X | X | | | X | X | X | | X | X |
| huiswerkopgave digitaal | X | | X | | | X | X | | X | X | X | | | X | X | X | | X | X |
| registratie verzuimuren digitaal | X | | | | | X | X | X | X | X | X | | | X | X | X | | X | X |
| alle toets- en testuitslagen digitaal | X | | | | | | X | X | X | X | X | X | | X | X | | | X | X |
| app Maestro voor leerlingen | | | | | | | X | | X | | X | | | X | | X | | X | X |
| Cito volgsysteem toetsen (0,1,2 en 3 of deel daarvan) | | | | X | X | | X | | X | X | X | | | X | | X | | | X |

8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking.

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Daarnaast bieden wij:

| onderwerp | Schakel | Oost ter Hout | Tender | Technisch CV | Maritiem CV | Haarlem College | Sterren College | Vellesan College | Daaf Geluk | Paulusmavo | Wim Gertenbach | Duin en Kruidberg | Montessori | Hartenlust | HBM | Schoter | Rudolf Steiner | Mendel | Coornhert |
|------------------------------------------------------------|---------|---------------|--------|--------------|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------|------------|----------------|-------------------|------------|------------|-----|---------|----------------|--------|-----------|
| rolstoeltoegankelijkheid | X | | X | | | X | X | deels | X | X | X | X | | | | | X | X | deels |
| invalidentoilet | X | | X | | | X | X | deels | X | X | X | | X | | | X | X | X | |
| lift | X | | X | | | X | X | deels | X | X | | X | X | | | | X | X | X |
| gelijkvloers gebouw | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| digitale leeromgeving voor zieke leerlingen | X | | | | | i.o | i.o | X | X | X | X | X | | X | X | X | | X | i.o |
| toegang voor blindengeleidehond | X | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | X |
| gesprek over maatwerk voor leerlingen met beperking | X | | | | | | X | | X | X | X | | | X | | | | | X |
| online service om opgenomen lessen thuis te volgen/ skypen | X | | | | | | | X | i.o | X | | | | | | | | | |
| aangepast meubilair mogelijk | X | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | |
| time-timers om tijd voor opdracht in te stellen | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |

9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school heeft vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Daarnaast bieden wij:

| PrO/vmbo onderwerp | Schakel | Oost ter Hout | Tender | Technisch CV | Maritiem CV | Haarlem College | Sterren College | Vellesan College | Daaf Geluk | Paulusmavo | Wim Gertenbach | Duin en Kruidberg | Montessori | Hartenlust | HBM | Schoter | Rudolf Steiner | Mendel | Coornhert |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|--------|--------------|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------|------------|----------------|-------------------|------------|------------|-----|---------|----------------|--------|-----------|
| ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte | X | X | | | | X | X | | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht | X | | X | | | | | | X | | X | | X | X | | | | X | X |
| - luisterboeken, voorlezen, groot lettertype | X | | X | | | | | | X | X | X | | | | | | | | X |
| - aangepaste toetsen, tijdverlenging | X | | | | | | | | X | X | X | | X | X | X | | | | X |
| - toegang blindengeleidehond | X | | | | | | | | | X | | | | | | | | | X |
| - plaats vooraan in de klas en eigen laptop | X | | | | | | | | X | X | X | | | X | X | | | | X |
| ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor | X | | X | | | | | | X | X | | | X | X | X | | | X | X |
| docent draagt speciale zender voor leerlingen met beperkt gehoor | X | | | | | | | | X | X | | | | X | | | | | |
| ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/ fysieke ontwikkeling | X | X | | | | | | | X | X | X | | X | | X | | | X | X |
| maatwerk in samenspraak met leerling+ouders | X | X | | | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| medicijnverstrekking | X | | X | | | | | | X | X | X | | | | X | | | | |
| ervaring met leerlingen met lichte epilepsie, suikerziekte, lichte lichamelijke handicaps | X | | | | | X | | | X | X | X | | X | X | X | X | | | X |