



Basisondersteuning op de scholen van het samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland

Naam school: Daaf Gelukschool

Adres: Albert Verwey laan 2 2024 JL Haarlem

Telefoon: 023-5261644

Naam en functie van de invuller: M. van den Hoven, Directeur

Onderwijstypen:

- VMBO- lwoo
- Aantal leerlingen bij benadering: 170

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat:

Het hoofddoel van onze school is leerlingen te begeleiden tot zelfstandige, verantwoordelijke en mondige mensen die succesvol zijn in het vervolgonderwijs en in hun maatschappelijke functioneren. Wij geloven dat dat doel alleen gehaald kan worden wanneer het kind een veilige en gelukkige schooltijd heeft. Het spreekt daarom voor zich dat de school een warm schoolklimaat hoog in het vaandel heeft staan.

Om leerlingen zich tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen te laten ontwikkelen, richten wij ons op veel meer dan alleen het behalen van een diploma. Leerlingen moeten weten dat zij op onze school, maar ook in de maatschappij, zichzelf mogen zijn en dat er voor iedereen een plek is. Speerpunten voor ons zijn dan ook het stimuleren van de emotionele ontwikkeling, het vergroten van zelfvertrouwen en het aanleren van zowel sociale- als studievaardigheden.

Op Daaf Gelukschool gaan wij uit van het individu. Iedere leerling heeft zijn eigen talenten en tekortkomingen en heeft dus een eigen aanpak nodig. Dit geldt zowel voor de leervraag en de leerstijl als voor de specifieke behoefte aan zorg en begeleiding. Het is ons streven dan ook om iedere leerling de juiste middelen en ondersteuning te bieden waarmee hij zich het beste kan ontwikkelen. Hiermee wordt recht gedaan aan de behoeften van de individuele leerling.

Op onze school bieden wij een specifiek ondersteuningsaanbod aan voor leerlingen met een extra zorgbehoefte. Voorbeelden zijn sociale teruggetrokkenheid, ADD, ADHD, depressie en psychosomatische klachten en gegeneraliseerde angststoornissen.



Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:

1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Daarnaast bieden wij:

- de school betreft ouders bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (voorheen 'handelingsplan' genoemd) van de leerling
- een beschrijving in het schoolplan van wat de ouders van de school mogen verwachten. Wij communiceren open en eerlijk met ouders over de ontwikkelingen van de leerling. Wij geven inzicht in de resultaten die hun kind boekt.
- een beschrijving in het schoolplan van wat de school van ouders verwacht. Wij verwachten dat ouders betrokkenheid tonen en openheid bieden.
- eigen aanbod van de school:
 - * de 3 milieus-aanpak. School, ouders/verzorgers en de zorg werken nauw samen om een leerling te begeleiden. Korte lijnen tussen de drie partijen zijn van essentieel belang om een eenduidige aanpak uit te stippelen. Onze school onderhoudt daarom contact met hulpverleningsinstanties en de mentoren op onze school onderhouden het contact met de ouders/verzorgers.
 - * korte lijnen met thuis. De driehoek school-leerling-ouder/verzorger is belangrijk. Ouders hebben via de mail of telefoon direct contact met de mentor en er wordt gewerkt met weekrapporten.
 - * korte lijnen met hulpverlenende instanties zoals MEE, Voorzet, Jeugdriagg, Triversum en Lucertis.
 - * drie keer per jaar vindt er een gesprek plaats met de mentor, de leerling zelf en zijn ouders. Tijdens dit gesprek wordt het IOP besproken en indien nodig aangepast.

2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Daarnaast bieden wij:

- gedragsafspraken voor de leerlingen. Wij maken gebruik van duidelijke gedragsafspraken binnen school die wij consequent handhaven.
- gedragsafspraken voor de medewerkers Belangrijk is hierbij de competentie vergrotende methodiek waarbij we ervan uitgaan dat een leerling die iets niet goed doet dat nog niet kan. Ons handelen is er op gericht de leerling deze ontbrekende vaardigheden bij te brengen.
- een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid
- eigen aanbod van de school:
 - * een kleine en overzichtelijke school. Ook onze klassen zijn klein(max. 16 leerlingen) met het oog op zowel individuele aandacht als veiligheid. Wanneer er sprake is van ongewenst gedrag door leerlingen, is dat direct zichtbaar en kunnen we snel ingrijpen.
 - * iedere klas heeft een eigen mentor en een klein team aan docenten. Op deze manier worden leerlingen gekend door docenten. Medewerkers kunnen hierdoor eventuele probleemgedrag voor zijn.
 - * weinig leerling verplaatsing in de gangen. In de onderbouw blijven klassen zo veel mogelijk in hun eigen lokaal.
 - * intensief toezicht, ook buiten de uren. In pauzes en rondom lessen is er toezicht zodat incidenten direct opgelost kunnen worden.
 - * herstelrecht. Omdat wij er vanuit gaan dat iedereen het recht heeft zich te herstellen, geldt in alle gevallen dat leerlingen de kans krijgen de gevolgen van hun gedrag te herstellen.
 - * Een uniforme communicatie bij ongewenst gedrag. Leerlingen krijgen altijd eerst een waarschuwing, daarna een time out en pas daarna worden ze uit de klas gestuurd. Vervolgens vindt een gesprek plaats met de leerling over de oorzaak van het uitsturen en over hoe het in de toekomst anders kan.
 - * de school heeft de rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners in het zorgplan vastgelegd.

In ontwikkeling is:

- vignet 'de gezonde school'

3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining beschikbaar.

Daarnaast bieden wij:

- afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement. Doordat alle docenten werken volgens een vaste les opzet, weten leerlingen waar ze aan toe zijn. Structuur en voorspelbaarheid zorgen voor een gevoel van veiligheid. Daarom hebben leerlingen ook een vaste zitplaats in de klas en wordt er op een uniforme wijze gebruik gemaakt van het bord.
- de school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd in het zorgplan
- de medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren
- expertise op het gebied van handelingsgericht werken
 - het maken van ontwikkelingsperspectieven (voorheen: handelingsplannen)
- expertise (kennis en aanpak) m.b.t.
 - AD(H)D/ ASS/ psychiatrische problematiek
- teamaanpak op gedrag in de klassensituatie
- kennis over andere culturele achtergronden
- elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor)
- vertrouwenspersonen
- keuzebegeleiding door de mentoren en onze decaan.
- huiswerkbegeleiding
- aandacht voor schoolse vaardigheden bijvoorbeeld
 - agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken
- aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden bijvoorbeeld
 - samenwerken, keuzes maken, op tijd komen
- training voor kinderen van gescheiden ouders door het zorgteam
- handschriftcursus
- eigen aanbod van de school:
 - * groepsbegeleidingsuren. Tijdens deze uren maken wij gebruik van de methode 'Leefstijl'. Deze methode besteedt aandacht aan burgerschap, genotmiddelen en alcohol, maatschappij en sociale vaardigheden zoals: samenwerken, zelfvertrouwen opdoen, en omgaan met groepsdruk.
 - * de methode 'Aardig vaardig'. Deze methode leert leerlingen leuker, makkelijker en efficiënter te leren.
 - * de methode 'Beweegewijs'. Deze methode helpt leerlingen in de pauze lichamelijk bezig te zijn en helpt bij de ontwikkeling van sociale vaardigheden omdat leerlingen spelenderwijs leren samen te werken bij groepsspelen.
 - * een breed aanbod trainingslessen zoals motorische remedial teaching, Engels, atlastoepassingen, executieve functies, faalangst, en extra taal- en rekenuren.
 - * extra ondersteuning aan leerlingen die niet sociaal vaardig of emotioneel instabiel zijn en aan leerlingen met gegeneraliseerde angstproblematiek.
 - * maatschappelijke- en beroep oriënterende stage en excursies.

In ontwikkeling is:

- PBS (Positive Behaviour Support)
 - * per 1-08-13 zal een zij-instroomprogramma worden ingevoerd voor leerlingen die later aangemeld worden. Dit maakt het mogelijk voor leerlingen om halverwege het jaar in te stromen. Het programma is erop gericht deze instroom zo soepel mogelijk te laten verlopen en de leerling stapje voor stapje aan onze school te laten wennen.

4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school geeft (samen met ketenpartners) inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van

- interventies van schoolmaatschappelijk werk
- integrale aanpak ziekteverzuim
- adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (GZT). Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel de deelname van de leerling aan het reguliere onderwijs.

Daarnaast bieden wij:

- een schoolpsycholoog
- een intern zorgteam dat bestaat uit een psycholoog, orthopedagoog, ecologisch pedagoog, psychologisch medewerker en de zorgcoördinator. Elke twee weken vergadert dit team over specifieke leerlingen die door de mentoren, teamleider of zorgcoördinator ter bespreking zijn aangemeld. Al deze medewerkers zijn daarnaast ook inzetbaar voor individuele begeleiding van leerlingen en zijn beschikbaar ter advisering van het personeel.
- de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg
- gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van
 - schoolse vaardigheden/ werkhouding
 - gedrag
 - sociaal-emotionele ontwikkeling
- voorlichting in de klas door ketenpartners. Regelmatig komen de Brijderstichting, Mee en Bureau Halt langs op school om voorlichting in de klas te geven. Leerlingen kunnen dan ook een een-op-een gesprek aanvragen met de ketenpartner.
- ondersteuning aan leerlingen met (dreigende) verslavingsproblematiek, namelijk tijdens onze groepsbegeleidingsuren en in samenwerking met ketenpartners.
- eigen aanbod van de school:
 - * meerdere vertrouwenspersonen.
 - * het groot zorgteam. Dit team houdt zich bezig met schooloverstijgende problematiek en werkt samen met externen zoals de politie, jeugdzorg, schoolarts en leerplichtambtenaar. Zij overleggen vier keer per jaar.
 - * korte lijnen met zorgspecialisten. Hierdoor is het mogelijk om vroegtijdig gesprekken te voeren en snel in te grijpen wanneer dat nodig is.

5. differentiatie

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Docenten voldoen aan de competenties van SBL¹. Bij beoordelingsgesprekken vormen deze competenties een belangrijk onderdeel.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- verschillende leerstijlen
- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingsstof, bijles enz.)
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie

Daarnaast bieden wij:

- deskundigheidsbevordering aan docenten. Onze docenten krijgen begeleiding van teamleiders, vakgroefhoofden en een coach. We doen aan intervisie en hebben een intern, multidisciplinair zorgteam ter ondersteuning van ons personeel. Daarnaast bieden wij onze medewerkers nascholingen aan op de gebieden van autisme en de competentie vergrotende methodiek, maar ook bijvoorbeeld 'omgaan met verschillen', faalangstreductie training en sociale vaardigheden.
- hulplessen / remedial teaching
- motorische remedial teaching
- dyslexiekaarten/ aangepast lettertype bij proefwerken/ voorgelezen proefwerken/luisterboeken/een Daisy speler/laptop/ Kurzweil/ Alphasmart/ Victorreader/ Clareoread.
- eigen aanbod van de school:
 - * Per leerling kunnen wij lesplan of lesprogramma aanpassen.
 - * expertise op het gebied van AD(H)D/ ASS/ psychiatrische problematiek/NLD/DCD, autisme
 - * mogelijkheden tot gebruik van aangepast meubilair zoals een bal of kussen om op te zitten of een andere soort tafel.
 - * als ondersteuning bij slechthorende leerlingen, draagt de docent een speciale zender.
 - * Time-timers waarop de te besteden tijd voor een opdracht kan worden ingesteld.
 - * Indien nodig kunnen wij andere dan de genoemde hulpmiddelen inzetten.

In ontwikkeling is:

- * we gaan onze docenten nog meer trainen op verscheidenheid. We zullen daarbij aandacht besteden aan niveauverschillen in de klas en het aanbod aan verschillende werkvormen gaan uitwerken. Wij willen gaan uitblinken in het aanbieden van

¹ die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling



maatwerk en daar gaan wij ons de komende jaren intensief voor inzetten.

6. wijze van overdracht

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarvan het IOP een onderdeel is. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene VO-school naar de andere VO-school en de doorstroom naar het MBO/HBO/WO.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Daarnaast bieden wij:

- ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht van leerlingen
- lesobservatie op de school van herkomst
- eigen aanbod van de school:
 - * goed contact met ouders en basisschool. Wanneer een leerling bij ons wordt aangemeld, nemen wij eerst contact op met de ouders/verzorgers en de school van herkomst. Hoe meer wij weten over de leerling, hoe beter wij onze aanpak op hem kunnen afstemmen.
 - * een goede terugkoppeling naar het basisonderwijs.
 - * bij overdracht naar een andere school, neemt de decaan contact op met de nieuwe school. Gedurende een jaar houdt de decaan contact met de school en de leerling.

7. registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij:

- (digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders
- eigen aanbod van de school:
 - * signaleringslijsten. Deze lijsten geven inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor aangemelde leerlingen wordt elke zes weken een signaleringslijst ingevuld door alle docenten. Zij kunnen reageren op een reeks stellingen. Als daar aanleiding toe is worden interventies afgesproken om gedrag bij te sturen of een ontwikkeling in gang te zetten.
 - * competentielijsten. Deze lijsten dienen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen. Aan de hand van 32 positief geformuleerde vragen wordt gekeken in hoeverre een leerling over bepaalde competenties beschikt. De lijst wordt door de leerling, zijn of haar mentor en ouders/verzorgers en docenten ingevuld.

8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Daarnaast bieden wij:

- rolstoeltoegankelijkheid
- invalidentoilet
- lift
- digitale leeromgeving, mediatheek

In ontwikkeling is:

- * in de toekomst willen wij een online service ontwikkelen die het mogelijk maakt bepaalde opgenomen lessen via het internet en dus thuis, te volgen.

9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Ervaring met:

- ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht, namelijk plaatsing vooraan in de klas, eigen laptop wordt toegestaan in de les.
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor, namelijk docenten dragen een speciale zender.
- ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/ fysieke ontwikkeling, namelijk speciale



tafels, stoelen, aanschaffen, gymlesaanpassingen etc.

eigen aanbod van de school:

- * bedrijfshulpverlening
- * medewerkers met een ehbo-diploma
- * arbospecialist
- * ervaring met leerlingen met lichte epilepsie, suikerziekte, slechthorendheid, licht lichamelijke handicaps, beperkt zicht, motorische 'achterstand'.



Trajectvoorziening:

Hieronder volgt een korte beschrijving van de wijze waarop wij de trajectvoorziening op onze school vormgeven:

Wij hebben impliciet trajectvoorzieningen, omdat de individuele afspraken en extra begeleiding toegankelijk zijn voor al onze leerlingen. De leerlingen blijven zoveel mogelijk in de klas. Voor al onze leerlingen geldt dat wanneer het in het belang van de leerling is, zij de mogelijkheid hebben zich terug te trekken in de mediatheek, bij de teamleider of ergens anders. Ook zijn extra begeleiding en individuele afspraken in overleg mogelijk.