

Ondersteuningsprofiel De Hartenlust

Dit is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijs-ondersteuningsstructuur van alle scholen binnen het samenwerkingsverband planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. Deze interventies worden op de school uitgevoerd, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Onderstaand treft u de maatregelen die zijn getroffen en de voorzieningen waarover de Hartenlust beschikt.

Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, onder andere via de aanmeldprocedure op de website en bijvoorbeeld de vastgestelde diagnose uit onderzoek, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Daarnaast bieden wij:

- de school betreft ouders bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (voorheen 'handelingsplan' genoemd) van de leerling. Het handelingsplan wordt door de mentor opgesteld. Het OPP door de zorg coördinator of de trajectbeleider.
- er is een beschrijving te vinden in het schoolplan/schoolgids/zorgplan van wat de ouders van de school mogen verwachten
- er is sprake van een drie-milieus-aanpak: De school, leerling en ouders werken nauw samen
- minimaal 2x per jaar vindt er een (10 minuten) gesprek ouders-mentor plaats
- multidisciplinair overleg (MDO) ouders-school-ketenpartners
- de ouders worden betrokken bij de schoolorganisatie o.a. door een vertegenwoordiging in de ouderraad en de MR.

- er worden (bij voldoende belangstelling) informatie- en thema-avonden voor en/of door ouders georganiseerd
- de ouders gaan bij aanmelding akkoord met het schoolreglement
- in bijzondere gevallen vindt er bij aanmelding een voorgesprek met de zorgcoördinator en trajectbegeleider plaats
- periodiek verschijnt er een Nieuwsbrief voor de ouders
- 3 x per jaar wordt er een rapport aan de leerlingen meegegeven
- in Magister is er een actueel overzicht van de leerprestaties en aanwezigheid zichtbaar aangevuld met studie en leeradviezen bij behaalde onvoldoendes.

Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat. Er zijn gedragsafspraken voor de leerlingen op school. Verder zijn ten minste aanwezig:

- een verzuimprotocol
- een pestprotocol
- twee vertrouwenspersonen (m/v)
- een ondertekend 'convenant veilige en leefbare school'
- afspraken om kindermishandeling en huiselijk geweld te melden.

Daarnaast bieden wij:

- een schoolreglement waarin gedragsafspraken zijn gemaakt
- een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid
- de school beschikt over een veiligheidscoördinator
- de school onderhoudt het contact met wijkagent
- een gezonde schoolkantine gebaseerd op de richtlijnen van het voedingscentrum
- vignet 'de gezonde school' (in ontwikkeling)
- de school is een rookvrije school
- er is sprake van een kleinschalige opzet de surveillance in pauze wordt gedaan door de docenten en conciërges
- er is cameratoezicht
- het gebouw is overzichtelijk
- er vind actieve handhaving van de schoolregels plaats
- bij lesuitval worden de lessen zoveel als mogelijk opgevangen
- in de school zijn op de gangen studiewerkplekken aanwezig
- een pedagogische conciërge

- leerlingen van klas 1 t/m 3 blijven, in geval van een tussenuur, op het schoolterrein
- In de pauze verblijven alle leerlingen op het schoolterrein
- lessen sociale vaardigheden en gebruik van de sociale media

(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen beschikbaar.

Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor) en er zijn vertrouwenspersonen op de school.

De school heeft de rollen en verantwoordelijkheden van de interne ondersteuners vastgelegd. Er is kennis en ervaring op het gebied van handelingsgericht werken, er worden ontwikkelingsperspectieven voor de leerlingen gemaakt. Er is een decaan voor de keuzebegeleiding.

Daarnaast bieden wij:

- voor alle lessen een eenduidige lesopzet. Er zijn afspraken gemaakt over de lesstructuur en het klassenmanagement
- een teamaanpak op gedrag in de klassensituatie
- aandacht voor schoolse vaardigheden: agendabeheer/ huiswerkvaardigheden/ tas inpakken enz.
- aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden: samenwerken/ keuzes maken/ op tijd komen enz.
- de medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren
- handelingsgerichte diagnostiek (in ontwikkeling)
- kennis over / ervaring met andere culturele achtergronden
- groepsbegeleidingsuren m.b.v. "Leefstijl"
- sociale vaardigheidstraining Leefstijl
- mindmapping
- mogelijkheden voor huiswerkbegeleiding en/of bijlessen
- eindexamenvreestraining (faalangsttraining)
- schoolteam-leerlingbesprekingen
- een klassenhandelingsplan

Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van

- inzet van schoolmaatschappelijk werk
- integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken
- goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (bijv. ZAT). Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel de deelname van de leerling aan het reguliere onderwijs.

Daarnaast bieden wij:

- intern begeleidingsteam
- counselor sociaal-emotionele ontwikkeling
- de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg
- trajectbegeleiding in de vorm van gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van schoolse vaardigheden/ werkhouding / gedrag / sociaalemotionele ontwikkeling
- voorlichting in de klas door ketenpartners (Leerplicht en het JIP)
- ondersteuning door ketenpartners (Kenterjeugdhulp, Leerplicht, Schoolarts en CJG)
- controle en acties op absentie en verzuim
- preventief spreekuur leerplichtambtenaar
- ziekteverzuimgesprek mentor-leerling-ouders
- vroegtijdige signalering en aanpak ziekteverzuim
- overleg met individuele hulpverleners van de leerling of het gezin

Differentiatie

Docenten voldoen aan de competenties van SBL¹. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- De verschillende leerstijlen
- Aanbod voor meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingsstof, bijles enz.)
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken

¹ die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie

Daarnaast bieden wij:

- individueel begeleidingsuur
- dyslexiekaarten
- regelkaart voor dyslexie
- voorgelezen proefwerken (Sprinto)
- mondelinge toetsen i.p.v. schriftelijke
- auditieve ondersteuning (Sprinto)
- dyslexiebeleid geïntegreerd in reguliere lessen (PlusPas)
- dyslexie- en dyscalculiecoaches (individueel)
- gebruik van laptops voor dyslectische leerlingen
- TOP talenturen in leerjaar 1 en 2 op het gebied van sport, kunst en Engels

informatietechnologie (ICT)

- digitale hulpmiddelen in de klas
- gebruikmaking van digitale ondersteuning als flipping the classroom, socrative, Kahoot etc.
- elektronische leeromgeving (Magister) o.a. voor studiewijzers
- internetbegeleiding middels het vak mediawijsheid
- methode gebonden online oefenen en toetsen
- verrijkingsstof
- Er is een opstroomprogramma voor leerlingen die meer kunnen en willen / excellente leerlingen , “Op naar de havo”

didactisch (extra)

- i-uren, maatwerkuren
- rekenuur klas 1-4
- Taalvaardigheids- en rekenvaardigheidstraining Nieuwsbegrip, Studyflow) □ (
- stages: maatschappelijke stage

Wijze van overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) MDO-overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarvan het IOP een

onderdeel is. Het betreft zowel de overstap van het primair onderwijs naar voortgezet onderwijs (MDO_O) als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school (MDO-T).

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Daarnaast bieden wij:

- warme interne overdracht
- warme overdracht bij iedere leerling
- vaste contactpersonen voor basisscholen
- goede terugkoppeling naar basisonderwijs
- intakegesprekken met ouders en leerling
- individuele gesprekken met nieuwe leerling
- Digitale Overdracht Dossiers (DOD)
- begeleiding bij aanvragen vervolgonderwijs

Registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem (Magister), waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij:

- (digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers
- opmerkingen over werkhouding enz. digitaal (logboek)
- studiewijzers/ PTA digitaal
- huiswerkopgave digitaal
- registratie verzuimuren digitaal
- alle toets- en testuitslagen digitaal

- studeer/leeradvies bij behaalde onvoldoendes
- app Maestro voor leerlingen
- Cito volgsysteem toetsen 0,1,2 en 3

Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

We verrichten geen medische handelingen en verstrekken geen medicijnen.

We bieden wel:

- ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht
- plaats vooraan in de klas en eigen laptop
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor
- maatwerk via trajectvoorziening

fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen.

De school heeft echter de volgende voorzieningen niet:

- rolstoeltoegankelijkheid
- invalidentoilet
- lift
- gelijkvloers gebouw
- digitale leeromgeving voor zieke leerlingen
- aangepast werk in braille
- toegang voor blindengeleidehond
- mogelijkheid tot skype
- online service om opgenomen lessen thuis te volgen
- expertise in begeleiding van leerlingen met fysieke beperking
- huiswerk thuis afleveren bij langdurig afwezige leerling
- aangepast meubilair
- time-timers om tijd voor opdracht in te stellen (mobiel)