

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN

Het Molenduin



## Inhoudsopgave

Voorwoord .....	2
Inleiding.....	3
Hoe ziet onze onderwijsvisie er in de praktijk uit? .....	4
Onderwijsprogramma.....	5
Doelen .....	6
Intake .....	8
In en -uitstroom.....	8
Stages .....	9
Methodieken .....	10

## Voorwoord

### Het Molenduin

*School voor praktijkgericht speciaal onderwijs.*

*Voor u ligt het schoolondersteuningsplan van Het Molenduin. Hierin staat beschreven wat u kan verwachten van ons onderwijs. Bijvoorbeeld welke ondersteuning de school haar leerlingen en verzorgers biedt, hoe we dit vorm geven en hoe we dit voor de leerlingen binnen de school hebben georganiseerd.*

## Inleiding

Een school voor doeners! Want we bieden aantrekkelijk praktijkgericht onderwijs. Op Het Molenduin bereiden wij jongeren voor op het werken in de branches, groen, techniek, horeca of verzorging. Leerlingen maken vanaf leerjaar één volop kennis met de praktijk. Onder begeleiding van hun mentor doen zij op de werkvloer leerwerkervaring op. In de jaren erna volgt steeds meer stage. Op school leren zij volop in de praktijk en op uitdagende werkplekken in en rondom de school. Als team hebben we samen een algemene Visie en Missie geformuleerd evenals een visie speciaal gericht op ons onderwijs.

### Visie & Missie

Het team van Het Molenduin is er voor iedere leerling waarvan de verwachting is dat de leerling 'nog' geen diploma kan halen. We begeleiden iedereen zo goed mogelijk in zijn/haar persoonlijke voorbereiding op toekomstig passende arbeid. Met als doel dat de leerling in de toekomst zijn werkplek weet te behouden. Wij werken vanuit de overtuiging dat al onze leerlingen tot ontwikkeling kunnen komen. Wij streven naar een leeromgeving die voorspelbaar, gestructureerd, veilig en op vele momenten ook inspirerend is.

### Kernwaarden

Wij doen dit vanuit een sterke betrokkenheid met onze leerlingen waarbij Kracht, Passie en Onvoorwaardelijke inzet leidend zijn in ons handelen. Opgeven is geen optie. De leerling krijgt bij ons alle kansen om stap voor stap te ontdekken wat hij het beste kan en het liefste wil.

### Onderwijsvisie

Iedere leerling heeft zijn eigen mogelijkheden. We bieden daarom voor iedere leerling zo goed mogelijk onderwijs op maat, op een passend niveau. We doen dit in nauw overleg met ouders en bijvoorbeeld onze partners in de Jeugdhulpverlening. We gaan altijd uit van de mogelijkheden die de leerling heeft, niet van beperkingen. Stap voor stap leren zij wat ervoor nodig is om straks aan het werk te gaan. Om later de kans op arbeid te vergroten is ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk afgestemd op de directe behoefte in de regio. Op school zullen zij er al voor moeten werken om met succes uit te stromen.

Deze uitstroom kan bestaan uit de volgende uitstroomprofielen: arbeid, dagbesteding en vervolgonderwijs (mbo 1 en 2). Laat een leerling tussentijds dermate vooruitgang zien dat het behalen van een startkwalificatie tot de mogelijkheden behoort dan stroomt de leerling door naar VSO-diplomagericht, of naar regulier onderwijs.

## Hoe ziet onze onderwijsvisie er in de praktijk uit?

- Een duidelijke samenhang tussen Praktijkvakken, Theorievakken en Stages gericht op een passend uitstroomperspectief. De focus is gericht op de praktijk, echter theorie (bijv. begrijpend lezen) is ook belangrijk om de leerling daadwerkelijk kansen te bieden voor doorstroom naar mbo, diplomagericht onderwijs of naar de arbeidsmarkt.
- Een zo optimaal mogelijk onderwijsprogramma voor de leerling dat is gebaseerd op doelen vanuit de wettelijk gestelde kaders. Maar waar wel maatwerk mogelijk is en gericht is op toekomstige arbeidsmogelijkheden.
- Een goede Zorgstructuur in sterke verbinding met collega's EN leerlingen EN externe partners.
- We hebben allemaal een mindset die gericht is op Arbeid in de toekomst voor de leerling. Dit bepaalt ons denken, handelen en gedrag.
- Een veilige omgeving voor leerlingen en collega's. We hechten waarde aan de schoolbrede bekende routines, regels en bejegening. Dit is ons fundament en leidend voor ons handelen.
- Het Stagebeleid is volledig aangepast aan behoefte van onze doelgroep i.c.m. goed onderwijs.
- Een sterk profiel naar buiten middels een helder Communicatieplan, zodat onze omgeving weet waar we voor staan.
- Onze locatie is een onderling verbonden professionele leergemeenschap: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Ons team is divers samengesteld en wij zetten ieders talent optimaal in.
- Onze locatie werkt vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in het samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kind centra of kennis- en expertisecentra.
- Wij hebben aantoonbaar goede contacten met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's.
- Wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen.
- Levenslang samen leren en de talentontwikkeling van onze medewerkers worden optimaal ondersteund.

## Onderwijsprogramma

### **Persoonlijke begeleiding**

Op Het Molenduin krijgt iedere jongere een kans. Elke dag opnieuw. Wij kijken naar talent en vooral naar wat wél goed gaat. Leerlingen kunnen rekenen op persoonlijke aandacht en begeleiding van hun mentor. En op enthousiaste betrokken (vak) docenten, leerwerkmeesters, pedagogisch medewerkers en andere (gedrag-)experts. De stagebegeleider en mentor zorgen voor een goede begeleiding op stage en richting 'de arbeidsmarkt'. Wij helpen leerlingen in een veilige gestructureerde omgeving om hun arbeidscompetenties te ontwikkelen. Op tijd komen, samenwerken, hulp vragen, veilig werken: Je hebt het allemaal nodig op de arbeidsmarkt. Ook op hun stageplek begeleiden we leerlingen goed, samen met de praktijkopleider van het stagebedrijf. Zo komt talent tot bloei.

Naast veel praktijk, volgen leerlingen de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Mens en Maatschappij, Mens en Natuur, Economie, Culturele en Kunstzinnige vorming, Sport en Burgerschap.

In leerjaar 1 en 2 staat 'ontdek jezelf' centraal. Wie ben je, wat wil je leren? Leerlingen oriënteren zich op de praktijk op leerwerkervaringsplekken. Zij leren en werken daar onder begeleiding van hun mentor. In leerjaar 3 en 4 staat 'ontdek je werk' centraal. Welke branche spreekt je aan en welke type werk? Leerlingen ontwikkelen werknemersvaardigheden tijdens individuele stages. In leerjaar 5 en 6 gaan de leerlingen aan de slag met het gericht toewerken naar hun baan. Zij verdiepen zich in werknemersvaardigheden en waar mogelijk halen zij branchecertificaten.

### **Leren met hoofd, hart en handen**

Wij begeleiden leerlingen in het leren zelfredzaam te worden. Stap voor stap krijgen ze de regie over hun (leer)loopbaan. Jongeren ontwikkelen bij ons hun sociale en emotionele vaardigheden en leren omgaan met zichzelf en anderen. We besteden aandacht aan kunst en cultuur en ontwikkelen zo het creatief vermogen van leerlingen. Sporten is goed voor het lijf en stimuleert het denken daarom zetten wij in op bewegingsonderwijs. Burgerschap leert onze leerlingen hoe ze zich kunnen handhaven binnen de maatschappij.

## Doelen

Het Molenduin heeft als doel alle leerlingen zo te begeleiden dat zij op een, voor hen, passende plek in de maatschappij terecht komen met de daarvoor benodigde vaardigheden. Om te kijken wat de juiste plek is, kijken we naar individuele onderwijsbehoefte, de kwaliteiten en de interesses van leerlingen. Onze gehele schoolorganisatie is hierop ingericht. Voor elke leerling wordt op basis van mogelijkheden en interesses een reëel ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

Onze leerlingen vinden op één van de hier onder genoemde plekken een passend vervolg:

- Diploma gericht VSO
- Diploma gericht regulier onderwijs
- Mbo-entree
- Mbo 2
- Duurzame arbeid
- Duurzame dagbesteding

Het Molenduin kent verschillende onderwijsvoorzieningen, die leiden naar een geschikte plek.

### **Basisgroepen** (Groepsgrote 10 tot 14 leerlingen)

In onze basisgroepen bieden we een onderwijsprogramma zoals eerder beschreven. Alle vakken komen aanbod en de nadruk ligt op leren in de praktijk. Binnen deze groepen is ruimte voor spontane activiteiten en lesprogramma's passend bij de situatie.

### **Structuurklassen** (8 tot 14 leerlingen afhankelijk van wat de leerling nodig heeft)

Deze groepen zijn er voor leerlingen die heel veel baat hebben bij een voorspelbare leeromgeving. Uitgaande van een vast dag/week en jaarrooster. Een vast programma dat niet voor verrassingen zorgt. Hier komen eveneens alle vakken aanbod.

### **De theorieklas** (Groepsgrote 10 tot 12 leerlingen)

In deze groep zitten leerlingen die de mogelijkheid en interesse hebben om meer tijd te besteden aan theorievakken. Leerlingen die de ambitie hebben om na het Molenduin een mbo 1 dan wel 2 opleiding te gaan volgen. Er zal tevens tijd besteed worden aan wat ervoor nodig is om succesvol door te kunnen stromen.

### **De Opmaat** (Groepsgrote maximaal 8 leerlingen tegelijkertijd)

Binnen de Opmaat wordt onderwijs geboden aan leerlingen die langere tijd thuiszitten en geen of weinige schoolse vaardigheden ontwikkeld hebben. Er wordt vanuit projecten onderwijs aangeboden waarbij alle eerdergenoemde vakken aanbod komen. Doel van deze

vorm van onderwijs is: het plezier in leren laten ervaren en het vergroten van de schoolse vaardigheden. Met als resultaat uitstroom naar andere vorm van onderwijs, naar duurzame arbeid, of naar duurzame dagbesteding.

**De SO Opmaat** (Groepsgrote 8 leerlingen in de leeftijd van 8 tot 13)

Deze voorziening is gesitueerd op de locatie Driehuis en is er voor leerlingen in de basisschool leeftijd. Leerlingen die het binnen het regulier onderwijs en IKC niet of nog niet redden. We werken samen met Jeugdzorgpartner. Vanuit school geeft een leerkracht de lessen en de pedagogisch medewerker van Jeugdzorgpartner begeleidt en ondersteunt in het aanleren van die vaardigheden die nodig zijn om in een klas tot leren te komen.

Daarnaast bieden we;

Onderwijszorgarrangementen

Dit zijn arrangementen die niet behoren tot ons reguliere aanbod zoals hierboven beschreven. Indien een leerling een ander onderwijsaanbod nodig heeft dan dat wij bieden, zullen we kijken wat er mogelijk is. Onderwijszorgarrangementen worden altijd afgestemd met het samenwerkingsverband waaruit de leerling komt.



## Intake

Leerling en ouders worden door ons uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens de eerste weken dat een leerling bij ons op school is, ligt de focus van ons onderwijs en onze ondersteuning op het wennen van de leerling aan de nieuwe situatie. Wij kijken met name naar schoolmotivatie. Na een paar weken voelt een leerling zich meestal op zijn plek en kan over gegaan worden op het aanleren van didactische kennis en werknemers vaardigheden. Tijdens het eerste gesprek met een nieuwe leerling wordt de uitstroombestemming van de leerling besproken en vastgesteld en wordt er gekeken welke specifieke ondersteuning hij nodig heeft. Deze gegevens gebruiken wij om het individueel ontwikkelingsperspectief samen te stellen. Dit perspectief helpt de leerling en het team concrete, korte en lange termijn doelen te formuleren die bijdragen aan het bereiken van de uitstroom bestemming. Leerlijnen en onderwijsaanbod zijn ook opgenomen in het ontwikkelingsperspectief.

## In en -uitstroom

De instroom en doorlooptijd van leerlingen op het Molenduin is vrij divers. Een klein deel van onze leerlingen (naar schatting 20 procent) maakt een volledig traject door na instroom. Leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring kunnen zich gedurende het gehele schooljaar bij ons aanmelden. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven door het samenwerkingsverband waar de leerling toebehoort. Tot 1 juni kunnen wij voor het huidige schooljaar plaatsen. Leerlingen aangemeld na 1 juni worden in het nieuwe schooljaar geplaatst. Stromen leerlingen tussen 1 februari en 1 juni in dan zullen we daarvoor een bijdrage vragen vanaf het moment van plaatsen tot 1 augustus van dat jaar. De bijdrage heeft een verplichtend karakter.

In de praktijk zien wij dat zo'n 70 procent van onze leerlingen uitstroomt naar arbeid, 25 procent naar vervolgonderwijs en 5 procent naar dagbesteding. Op het Molenduin is veel aandacht voor de speciale onderwijsbehoeften van de leerlingen, hierdoor gaan ze snel vooruit in hun ontwikkeling en krijgen ze een beter zelfbeeld. Soms gaat het na een tijdje zelfs zo goed dat een leerling weer in staat is om terug te keren naar regulier onderwijs. In dat geval worden de leerlingen middels een warme overdracht en vaak stapsgewijs teruggeleid naar een passende plek op een reguliere school. Wanneer dit de situatie is dan bieden wij naast ondersteuning ook terugkeergarantie. Dit houdt in dat leerlingen altijd welkom zijn om bij ons terug te komen wanneer het op de nieuwe school niet lukt.

Wanneer een leerling voor 1 augustus 16 jaar is geworden bestaat de mogelijkheid om uit te stromen naar mbo 1 of 2. Hiervoor gelden de volgende criteria voor de leerling:

- Behaald niveau 1F bij een score van 80 procent op de vakken Nederlands en rekenen.
- Gedrag van de leerling past binnen een mbo-cultuur.
- Voldoet aan de voorwaarden van de mbo-instelling
- Heeft stage voldoende afgesloten

Daarnaast bestaat de mogelijkheid om na leerjaar 5 of 6 alsnog door te stromen naar het mbo. Mits aan bovenstaande criteria is voldaan.

Al onze leerlingen kunnen deelnemen aan de IVIO-examens Nederlands, Engels en Rekenen/Wiskunde.

## Stages

Op het Molenduin worden leerlingen voorbereid om als werknemer te kunnen functioneren op of net onder het assistent-niveau. Om de juiste competenties hiervoor te kunnen ontwikkelen, bieden wij onze leerlingen diverse stagemogelijkheden aan: interne stage, groepsstage, individuele stage. Stapsgewijs wordt zo de ondersteuning binnen school afgebouwd totdat leerlingen zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij. Ieder leerjaar heeft vaste stage dagen in het rooster. Tijdens deze dagen zijn er geen lessen op school.

Wat levert stage op?

- De stage is een leer- en werkomgeving
- Positieve ervaringen opdoen, zin krijgen in werk, zelfvertrouwen
- Doel informeel leren, situationeel leren, arbeidssocialisatie
- Koppeling tussen de VSO-kerndoelen en de Stage
- In leerjaar 1 & 2 de leerlingen stagerijp maken
- Streven naar een goede match tussen stageplaats en leerling
- Stagebedrijven van een goede kwaliteit/uitgebreid netwerk
- Stagebegeleiding op maat
- Effectieve afstemming (communicatiedocument) tussen de betrokkenen
- Stageboek/Logboek bijhouden middels eenvoudige format
- Begeleidingsgesprekken
- Voorbereiden op certificering
- Incidenteel na afronden van positieve stage een arbeidscontract

## Methodieken

In de samenwerking met jeugdzorg instelling Jeugdzorgpartner hebben we elementen van het 'Competentie Vergrotend Werken' verweven binnen de pedagogische aanpak van onze school. Onderdelen hiervan zijn de bejegeningstechnieken, de schoolroutines en de leerkaarten. Het competentie gericht werken biedt de mogelijkheid te analyseren welke factoren het gedrag van jongeren beïnvloeden en hoe het moeilijke gedrag zich verhoudt tot de normale ontwikkelingstaken. Competentie gericht werken gaat er vanuit dat moeilijk gedrag (mede) het gevolg is van een tekort aan vaardigheden. Met behulp van zorgvuldige observatie en gedragsanalyse wordt nagegaan waardoor de balans verstoord is geraakt en welke mogelijkheden er zijn om het evenwicht weer te herstellen.

### De leerkaarten

Mentoren gebruiken de leerkaarten om iedere week samen met de leerling te bespreken waaraan gewerkt gaat worden. Na ieder lesuur krijgt de leerling feedback op de gestelde doelen door middel van een beoordeling.

Op de leerkaarten staan deelcompetenties die een leerling in een bepaalde periode traint. Als een leerling alle deelcompetenties behaald heeft van een competentie op zijn leerkaart, dan kan de leerling een certificaat halen. Deze certificaten zullen meegenomen in het e-portfolio van Cozima. Het e-portfolio is een digitaal middel waarop leerlingen kunnen laten zien 'wat ze kunnen', 'wat ze gedaan hebben' en 'wat ze behaald hebben'.

Concreet ziet het behalen van competenties er als volgt uit:

Een leerling onderbouw 1ste en 2de jaar kan in één schooljaar zes competenties behalen. De uitreiking van deze certificaten vallen samen met de IVIO-certificaat uitreiking. De leerling ontvangt dan een certificaat waarop staat welke competenties behaald zijn. Dan ontvangt de leerling 1 keer per schooljaar een certificaat, dus in een schoolcarrière (vanaf onderbouw jaar 1) maximaal 6 certificaten.

Deze certificaten kunnen de leerlingen helpen bij de transitie naar een andere school, maar ook richting werk. Het kan gezien worden als een 'portfolio/ cv' naar werkgevers toe.

Daarnaast wordt het voor de leerlingen meer inzichtelijk waarom er aan de competenties gewerkt wordt ('je kunt een certificaat behalen').

### Team

Alle collega's werken vanuit Kracht, Onvoorwaardelijk en Passie aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Omdat onze teams nauw samenwerken en onderling kennis en ervaring uitwisselen, kan iedere collega zijn aanpak op een krachtige manier neer zetten. Verder gaan wij een onvoorwaardelijke relatie aan met onze leerlingen, wat inhoudt dat een leerling altijd weer welkom is. Tenslotte doen onze medewerkers hun werk vanuit Passie en liefde voor onze leerlingen, wat ervoor zorgt dat zij altijd bereid zijn in gesprek te gaan, naar

creatieve oplossingen te kijken en buiten de kaders te denken wanneer het gaat over de aanpak van een leerling.

Alle collega's op het Molenduin hebben ervaring met leerlingen met allerhande ondersteuningsbehoeften. Hierdoor kunnen zij door gedrag heen kijken en zien op deze manier wat een leerling nodig heeft. Door haalbare, kleine doelen te stellen, zorgen zij ervoor dat de leerlingen snel succeservaringen opdoen. Alle collega's zijn erin getraind ook minimale vooruitgang en kleine stapjes naar succes als ontwikkeling te zien en die als zodanig te waarderen.

Het Molenduin heeft een rijk samengesteld team, passend bij dat wat onze leerlingen nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen. De grootste gemene deler is affiniteit met de aan ons toevertrouwde leerlingen. We hebben een breed kennisaanbod in huis. Leerkrachten, tweedegraads bevoegde docenten, leerwerkmeesters met verschillende achtergronden en werkervaringsgebieden, zorg coördinatoren gedrag en didactiek, leerkrachten met master Sen opleidingen gedrag en leerproblemen.

Er zijn meerdere collega's gespecialiseerd in het coachen en begeleiden van collega's zowel intern als extern.

Met het gehele team volgen we sessies om het onderwijsaanbod nog beter af te stemmen op dat wat onze leerlingen nodig hebben. We hebben ook locatie specifieke sessies. Daarnaast hebben we verschillende themaverzamelingen waarin we ons als team verder ontwikkelen, zoals arbeidstoeleiding, ICT, en zorg rondom onze leerlingen. Al onze collega's volgen twee keer per jaar een training over het aanspreken van de leerlingen, hierbij volgende de uniforme aanpak die Jeugdzorgpartner ook hanteert.

Er zijn collega's die individuele scholingstrajecten volgen zoals het behalen van een onderwijsbevoegdheid, coaching cursussen, leiderschapscursussen etc.

### **Overlegstructuur**

We kennen een interne en een externe overlegstructuur op het Molenduin.

Intern kennen we de volgende overlegvormen:

### **Commissie van begeleiding**

De commissie (CVB) is het centrale adviesorgaan. In deze commissie komen de directeur, locatie coördinatoren, zorg coördinatoren twee wekelijks bij elkaar. Tijdens dit overleg worden alle nieuwe aanmeldingen besproken, kort en langdurig verzuim, leerling casuïstiek en door en uitstroom. Vier keer per sluit de leerplichtambtenaar aan. Op afroep sluit de jeugdarts aan.

### **Zorg coördinatoren-overleg**

Vijf keer per jaar vergaderen de zorg coördinatoren met de directeur. Tijdens dit overleg worden zorgprocessen geëvalueerd en afspraken gemaakt over het bijstellen en vernieuwen waar nodig. Teamzorgvergaderingen worden afgestemd. De zorg coördinatoren hebben structureel onderling overleg over alle zaken aangaande de zorg.

### **Onderwijsmanagementteam- overleg**

Het onderwijsmanagementteam houdt zich bezig met de onderwijskwaliteit van het Molenduin in de breedste zin van het woord. Vijf keer per jaar komen de directeur, locatie coördinatoren, zorg coördinatoren, Coördinatoren arbeidstoeleiding bij elkaar. Het beleid en de implementatie en borgen van onderwijsvernieuwing wordt hierop elkaar afgestemd.

### **Management- overleg**

Een keer in de drie weken hebben de directeur en de locatie-coördinatoren overleg met elkaar. Tijdens die overleg komen zaken aan de orde aan de hand van de vier pijlers te weten onderwijs, financiën, HRM en HAVM.

### **Teamvergaderingen**

De teamvergaderingen zijn onderverdeeld in reguliere, zorg, ICT, MET (Het Molenduin expertise) Xzellent en arbeidstoeleiding overleggen.

### **Werkgroepen**

Iedere collega zit in een werkgroep en levert een bijdrage aan de verdere schoolontwikkeling.

### **Leerling casuïstiek**

Per locatie zijn er 7 bijeenkomsten gepland waar leerling-casussen kunnen worden ingebracht en volgens een vaste werkwijze wordt er met elkaar handelingsgerichte adviezen bedacht om de zorg rondom de betreffende leerling verder te kunnen optimaliseren.

### **Leerlingbespreking**

Twee keer per jaar worden alle leerlingen besproken tijdens de leerlingbespreking. Leidraad is het onderwijsontwikkelingsperspectief wat bijgesteld wordt. Aansluitend aan deze besprekingen is de contact week met ouders. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind.

Al onze overleggen zijn overwegend interactief en worden gebruikt om met elkaar aan de slag te gaan.

Externe overleggen.

Vanuit de verschillende disciplines is er structureel overleg met onze netwerkpartners.

- Collega-scholen
- Samenwerkingsverbanden
- Stagebedrijven
- Jeugdzorginstellingen

### **Samenwerking met ouders/ verzorgers**

Wij vinden een goed contact met ouders en verzorgers heel belangrijk. Daarom streven wij ernaar de ouders/verzorgers zoveel mogelijk bij school te betrekken. Wij doen dit door hen op de hoogte te houden wanneer er iets gebeurt dat van belang wordt geacht. Mentoren hebben heel regelmatig contact, telefonisch, per mail of via de app met ouders/ verzorgers.

Ouders kunnen van ons verwachten dat we doen wat we zeggen. We zijn open over onze aanpak en de ontwikkelingen van onze leerlingen. Wij streven een transparante communicatie na.

Wij verwachten van ouders/verzorgers dat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en bereid zijn om samen met school hun kind verder te helpen. Zo verwachten we dat ze naar ouderavonden komen als ze daarvoor uitgenodigd worden of dat ze een nieuwe afspraak maken als ze verhinderd zijn. Ook verwachten we dat ouders bereid zijn om informatie met ons te delen. Zij zijn immers ervaringsdeskundigen. Ouders/verzorgers weten bijvoorbeeld vaak precies waar hun kind boos van wordt en vaak ook hoe we hun kind kunnen kalmeren. Dat is waardevolle informatie voor ons, want hoe meer wij over een leerling weten, hoe beter wij een effectieve aanpak kunnen samenstellen. Soms is het nodig dat er een herstelgesprek plaats vindt om een leerling iets gedaan heeft wat niet zonder gesprek op te lossen valt. Wij verwachten van ouders/verzorgers dat ze indien nodig tijd vrijmaken voor het gesprek, zodat de schoolvoorgang zo snel mogelijk weer opgepakt kan worden.

Middels brieven, onze website en contact met de mentor houden wij ouders op de hoogte van actuele informatie.

Het Molenduin is er voor iedere leerling die baat heeft bij een arbeidsgerichte benadering van het onderwijs.