

Ondersteuningsprofiel van het Wim Gertenbach College

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat:

Op het Wim Gertenbach College krijgt elke leerling de begeleiding die hij nodig heeft om het mavo-diploma op deze school te kunnen behalen of door te stromen naar de havo. Door het bieden van structuur en duidelijke kaders wordt een pedagogisch klimaat geschapen waarin kinderen zich op sociaal-emotioneel gebied goed kunnen ontwikkelen en zich veilig voelen. Zodra een leerling wordt toegelaten, verplicht de school zich om alles binnen de reële mogelijkheden te doen om die leerling zijn diploma te laten behalen. Het uitgangspunt is om zorg en begeleiding zo veel mogelijk in de klas te laten plaatsvinden door de docenten, die hierbij ondersteund worden door de remedial teacher, zorgcoördinator, trajectbegeleider en eventueel externe deskundigen. Het onderwijsproces wordt zoveel als mogelijk zo ingericht dat uitval voorkomen wordt.

Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:

1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Bij de aanmelding wordt een eerlijk gesprek gevoerd waarin de mogelijkheden en onmogelijkheden van de school worden aangegeven. Vanaf het eerste moment van eventuele zorgen om de leerling worden ouders betrokken in gesprekken met de mentor en de zorgcoördinator en bij eventuele multidisciplinaire overleggen. Ouders komen verplicht minimaal twee keer per jaar op school voor een gesprek met de mentor over de ontwikkeling van hun kind.

2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn aanwezig: vertrouwenspersonen, een veiligheidscoördinator, een verzuimprotocol, beleid om pesten tegen te gaan (in ontwikkeling) en een convenant veilige en leefbare school. Medewerkers houden zich aan de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Specifieke kenmerken van het schoolklimaat zijn:

- kleinschaligheid en laagdrempeligheid
- consequente handhaving schoolregels
- veel sociale controle
- afname sociogram driemaal per jaar
- vaste plaatsen in de klas
- goed contact met wijkagent en andere ketenpartners
- aandacht voor het groepsproces, klassenuitjes, teambuildingsactiviteiten voor klassen

3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining en faalangstreductietraining beschikbaar. Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor). Docenten werken vanuit handelingsgerichte en krachtgerichte principes. Het belangrijkste uitgangspunt is dat zij ondersteuning zoveel mogelijk in de les bieden.

Overige specifieke kenmerken van de ondersteuningsstructuur zijn:

- leerwegondersteuning in regulier klassenverband (geen stempel)
- uniek dyslexiebeleid
- individuele hulpuren
- lessen Algemene Vaardigheden door de mentoren, waarin sociale, schoolse en studievaardigheden een plaats krijgen
- huiswerkbegeleiding

4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door moeilijkheden op te lossen en te voorkomen door middel van

- inzet van CJG-coach
- integrale aanpak ziekteverzuim: vroegtijdige signalering en aanpak van (ziekte)verzuim volgens het regionaal verzuimprotocol; hierover zijn goede afspraken gemaakt met de leerplichtambtenaar en de GGD. Ook hier worden de ouders vroegtijdig betrokken en vinden er gesprekken op school plaats.

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg. Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel de plaatsing van de leerling op een passende onderwijsplek.

5. differentiatie

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)¹. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a. meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingstof, bijles enz.) en specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken.

Voor leerlingen met dyslexie biedt het Wim Gertenbach College uitgebreide ondersteuning:

- het dyslexiebeleid is geïntegreerd in de reguliere lessen
- iedere leerling heeft een eigen laptop / device
- geïntegreerde aanpak begrijpend lezen, omgaan met schoolboekteksten
- uniek systeem voor aparte spellingbeoordeling van dyslectische leerlingen
- gebruik van ondersteuningsprogramma's als Clareo en Kurzweil is toegestaan in alle lessen
- groteletterproefwerken/ voorgelezen proefwerken/ auditieve ondersteuning/ tijdverlenging

6. zorgvuldige overdracht

Bij alle leerlingen vanuit het basisonderwijs en bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een "warme" (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

7. registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden. Er is een digitaal klassenboek, waarin het huiswerk verplicht door de docenten wordt ingevuld, zichtbaar voor leerlingen én hun ouders.

¹ die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

8. fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw

Ongeacht welke belemmering, handicap of stoornis: over elke leerling willen wij het gesprek aangaan en bekijken wat de mogelijkheden zijn die wij kunnen bieden.

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk. Iedere leerling heeft een eigen laptop.

Het gebouw is rolstoeltoegankelijk, alles is gelijkvloers, er is een invalidentoilet.

9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

In een protocol is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn, zoals medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Er wordt altijd individueel bekeken wat de onderwijsbehoeften zijn en wat de school daarin kan bieden.

Trajectvoorziening

Op onze school geven wij de trajectvoorziening op de onderstaande wijze vorm:

De trajectbegeleiding richt zich op het coachen van docenten en mentoren bij het bieden van extra ondersteuning en de uitvoering van handelingsplannen/OPP's. De trajectbegeleider richt zich op de deskundigheidsbevordering van docenten en mentoren op alle punten in de ondersteuningsstructuur (het voeren van gesprekken met leerlingen, ouders, opstellen, bespreken en evalueren van handelingsplannen, etc.). De praktische uitvoering van de trajectbegeleiding ligt in handen van de docenten en de mentoren, binnen de lessen.