



Schoolondersteuningsprofiel 2017-2021(2)

Naam school: Haemstede-Barger Mavo (HBM)

Adres: Koediefslaan 73, 2101 BT Heemstede

Telefoon: 023-5282380

Website: www.dehbm.nl

Opgesteld door: Mw. S.C. Rappange-Beekman, zorgcoördinator/ orthopedagoog

Datum: april 2018

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de HBM. In het kader van de Wet op Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een ondersteuningsprofiel opstelt. Dit document geeft weer welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Met de inwerkingtreding van de Wet op Passend Onderwijs is er een nieuw onderwijsstelsel gekomen met als uitgangspunt dat alle kinderen recht hebben op passend onderwijs. Het regulier onderwijs heeft hiermee een zorgplicht gekregen. Deze zorgplicht houdt in dat scholen ervoor moeten zorgen dat er voor elke leerling die wordt aangemeld een passende onderwijsplek is, ook als die leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dat kan op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio, of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Binnen het nieuwe zorgstelsel in het onderwijs is een andere kijk op zorg geformuleerd. Er wordt gesproken over 'ondersteuning' aan leerlingen in plaats van over 'zorg' aan leerlingen. Niet de zorg voor leerlingen, maar de ondersteuning van leerlingen met bijzondere hulpvragen staat centraal bij passend onderwijs. De focus ligt niet meer op de tekortkomingen, maar op de ondersteuningsbehoefte van de leerling om een optimaal en ononderbroken leerproces te kunnen doormaken. Daarmee behoort het zorgplan tot het verleden en neemt het ondersteuningsplan deze plek over.

Het ondersteuningsprofiel speelt een rol bij de toelating van leerlingen op een school. Het verheldert in hoeverre de ondersteuningsmogelijkheden van de school passen bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het geeft daarmee ook de grenzen aan van de mogelijkheden die de school kan bieden.

De ondersteuning die de school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland, waaraan HBM verbonden is, stelt vast wat het niveau van de basisondersteuning is waaraan alle deelnemende scholen in de regio moeten voldoen. Dit heeft het samenwerkingsverband vastgelegd in het ondersteuningsprofiel 2018-2022. Dit betekent niet dat alle scholen de basisondersteuning op dezelfde manier inrichten. De extra ondersteuning geeft de activiteiten van de school weer die de basisondersteuning overstijgen. In dit SOP kunt u lezen op welke manier de HBM invulling geeft aan beide niveaus van ondersteuning aan de leerlingen.

Wanneer in de tekst *hij* staat, kan *hij* of *zij* worden gelezen. Wanneer er *ouders* staat, wordt *ouders en/of verzorgers* bedoeld.

Visie op het pedagogisch didactisch klimaat

In het onderwijs op de HBM staat contact voorop. Persoonlijk en positief voor leerlingen, ouders en de maatschappelijke omgeving. De HBM is een school met ruim 300 leerlingen voor VMBO-t. Dat maakt ons een overzichtelijke school voor onderwijs op maat waar een leerling geen nummer is, maar zich echt thuis kan voelen.

Op de HBM is ruimte voor leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren. Het 'leren van de leerlingen' staat centraal. Leraren en ondersteunende medewerkers gunnen leerlingen deze ruimte. Zij kennen de leerlingen en staan open voor echt contact en ontmoeten. Zij stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leren en spreken leerlingen positief aan op dit gedrag.

Docenten zijn geschoold in het herkennen en aansluiten bij de leerstijl van de individuele leerling. We willen het hoogst haalbare uit alle leerlingen halen. We scheppen voorwaarden waaronder leerlingen zich kunnen ontplooiën tot jongvolwassenen die op een volwaardige manier kunnen bijdragen aan hun leefomgeving.

Medewerkers en leerlingen vinden verscheidenheid en acceptatie belangrijk. Daarmee geven we, als onderdeel van Stichting Iris, inhoud aan het begrip interconfessioneel. Zelfverantwoordelijkheid en reflecteren op je eigen handelen zijn van groot belang. Daarnaast hecht de HBM grote waarde aan kansengelijkheid. Elke leerling dezelfde kans van slagen geven, ongeacht je thuissituatie of achtergrond. Een van de redenen voor de HBM om een huiswerkvrije school (HVS) te worden. Niet alleen de inhoudelijke kennisoverdracht binnen de lessen, maar ook het aanleren van leerstrategieën en toetsvaardigheden zijn van belang. Elke leerling heeft recht om ook dat op gelijke basis mee te krijgen.

De HBM is een veilige, overzichtelijke school, waar leerlingen en ouders zich gekend en erkend voelen. De pedagogische driehoek (leerling, school, ouders), persoonlijke aandacht en goed contact tussen zowel leerlingen, medewerkers als ouders zijn de basis van waaruit leerlingen kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Relatie komt voor prestatie.

HBM: dé school met aandacht voor jou!

Ondersteuning

Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners ondersteuning op verschillende gebieden en manieren.

1. Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning

Educatief partnerschap met ouders is bij de HBM heel belangrijk. Ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering van problemen of bij eventuele interventies, maar ook gewoon wanneer het goed gaat op school. Van ouders verwachten wij dat ze informatie over hun kind delen met school als dat nodig is en dat zij actief betrokken zijn bij het leerproces van hun kind. Ouders krijgen een eigen inlogcode voor Magister (het leerlingvolgsysteem) zodat zij de vorderingen van hun kind kunnen volgen en op de hoogte zijn van absenties en andere relevante informatie.

De mentor vormt op de HBM de spil in de pedagogische driehoek tussen leerling, ouders en school. De mentor heeft geregeld contact met thuis en houdt ouders op de hoogte van het reilen en zeilen op school middels memo's en periodieke nieuwsbrieven.

Op de HBM is er meerdere malen per jaar voor ouders de mogelijkheid om zich in te schrijven voor een ouderavond. Op deze avond kunnen zij in gesprek gaan met de mentor en met vakdocenten van hun kind. Daarnaast worden er voor ouders meerdere voorlichtingsavonden per jaar georganiseerd over onder meer de pakketkeuze en het dyslexiebeleid.

De HBM heeft een betrokken Ouderraad die meedenkt over het beleid van de school. Zij organiseren thema-avonden voor ouders over bijvoorbeeld het puberbrein of online veiligheid.

Het uitgangspunt in het contact met ouders is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid. Dit vormt de basis voor een goede samenwerking.

2. Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De HBM waarborgt een sociaal en veilig klimaat. Om hiervoor zorg te dragen worden er verschillende protocollen en beleidsplannen gehanteerd, waaronder een verzuimprotocol, een pestprotocol en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Op de HBM zijn heldere regels opgesteld over het gedrag dat wij van leerlingen verwachten. Deze regels hangen in elk lokaal. Om zicht te houden op het gedrag van de leerlingen is er, zoveel als mogelijk, in en om de school toezicht. Er hangen op verschillende plekken camera's en er wordt tijdens pauzes gesurveilleerd door docenten en conciërges.

Om de jongere leerlingen de ruimte te geven te groeien in hun rol als leerling op een middelbare school, hebben de onder- en bovenbouw deels hun eigen ruimtes binnen school. Zo hebben de onder- en bovenbouw een aparte fietsenstalling en beide een apart plein. Daarbij geldt dat de bovenbouw het plein mag verlaten en de onderbouw niet. Voor de onderbouw wordt daarnaast gezorgd voor opvang in het geval van lesuitval.

De HBM vindt het belangrijk om naast een veilige school ook een gezonde school te zijn. In de kantine van de HBM wordt gezond eten verkocht middels een samenwerking met Vital 4 School. Daarnaast streeft de HBM ernaar een rookvrije school te zijn en mag er op het schoolterrein niet gerookt worden.

De HBM heeft tot slot goed contact met de wijkagent. De wijkagent ondersteunt de HBM, zowel preventief als curatief.

3. (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Op de HBM zijn voor leerlingen die dit nodig hebben verschillende methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. De HBM wil hiermee zowel de sociaal-emotionele als

de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen verbeteren en ieder kind de kans geven het beste uit zichzelf te halen.

Mentoraat

Op de HBM heeft elke klas twee mentoren tot zijn beschikking. Hiermee komt er voor de leerlingen meer tijd en ruimte vrij om persoonlijke aandacht te krijgen en aan hen maatwerk te kunnen leveren. Daarnaast maakt twee mentoren dat hun beschikbaarheid en bereikbaarheid op school wordt vergroot.

De mentor begeleidt de leerlingen bij hun sociaal en didactisch functioneren op school. De mentor kijkt vakoverstijgend naar de resultaten van de leerlingen, zowel op sociaal-emotioneel vlak als op het gebied van cijfers.

Elke klas heeft een vast mentoruur in de week. Deze uren worden gebruikt om te werken aan de klas als groep (sociale omgangsvormen), maar ook om algemene schoolzaken en studievaardigheden te bespreken. Het mentoraat wordt ingevuld via een vaste planning en een vast format. Daarnaast is er ruimte om per klas een eigen invulling te geven aan het mentoraat, afhankelijk van wat een klas nodig heeft.

Teamaanpak gedrag

De HBM hecht veel waarde aan een goed pedagogisch-didactisch klimaat. Niet alleen inhoudelijk goed onderwijs, maar ook de mogelijkheid en vaardigheden bij docenten om een sfeer te creëren waarin leerlingen daadwerkelijk tot leren komen. Het gehele team van werknemers heeft hierin scholing en ondersteuning gehad. Dit heeft onder meer geresulteerd in afspraken over lesstructuur en klassenmanagement. Iedere docent geeft op zijn eigen manier les, maar voor de leerlingen is er een eenduidige structuur zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij kunnen verwachten van de docenten en de lessen.

Binnen de lessen wordt aandacht besteed aan vakinhoudelijke kennis, maar is er ook aandacht voor gedrag en sociaal-emotionele (school)vaardigheden. Leren samenwerken, keuzes maken, op tijd komen, omgaan met gezag, (online) veiligheid etc. Een basis leggen bij leerlingen waardoor zij in staat zijn om te leren en goed te functioneren binnen een schoolse setting.

Leerling Loopbaanbegeleiding

Binnen de HBM wordt veel aandacht besteed aan het voorbereiden van de leerlingen op hun toekomst na de HBM. De HBM biedt de leerlingen hierbij op twee manieren begeleiding: ondersteuning middels Qompas en ondersteuning vanuit de decaan.

Qompas is een digitaal platform voor loopbaan oriëntatiebegeleiding. Docenten en mentoren ondersteunen de leerlingen bij het maken van de juiste keuzes op school onder meer voor vakkenpakket en vervolgopleiding. Door leerlingen te begeleiden om al op de middelbare school meer gerichte keuzes te maken en vooral te kiezen voor datgene ze leuk vinden en hen bewust te maken van hun traject na de middelbare school, wil de HBM haar leerlingen meer gemotiveerd maken zodat hun inzet bij ons op school zal verbeteren.

Daarnaast heeft de decaan met alle leerlingen uit klas 2 en 3 individuele gesprekken over hun vakkenpakket. Hierin wordt per leerling gekeken naar de mogelijkheden en naar de wensen wat betreft vakken en vervolgopleiding. Zodoende kunnen leerlingen een richting kiezen die bij hen past en die hen de beste opties geeft voor hun schoolloopbaan zowel op als na de HBM.

Rots en Water

Op de HBM worden aan de klassen 1, 2 en 3 elk jaar Rots en Water trainingen gegeven. Rots en Water is een psychofysieke weerbaarheidstraining. Het is ook een anti-pestprogramma en daarnaast kan de training worden ingezet om sociale competenties van de deelnemers te verbeteren.

Weerbaarheid en sociale vaardigheden, rots en water, worden in balans gebracht en getraind.

Psychofysiek werken betekent dat via een actieve, fysieke invalshoek positieve sociale vaardigheden worden aangeleerd. Al spelenderwijs en via fysieke oefeningen worden sociale-, communicatie- en confrontatievaardigheden geleerd. Spel en oefening worden voortdurend afgewisseld door momenten van zelfreflectie, kringgesprek en aangevuld door het maken van verwerkingsopdrachten.

Het doel van de trainingen is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij onze leerlingen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.

De HBM is van mening dat elke leerling baat heeft bij deze training. De training wordt daarom aan de klassen in zijn geheel gegeven. Deelname is verplicht en onderdeel van het lesprogramma op de HBM.

Motivatietraining

Voor leerlingen uit de bovenbouw is er de mogelijkheid om deel te nemen aan motivatietrainingen.

Deze training wordt op school aangeboden in samenwerking met GenerationWhy.

De focus van de trainingen ligt op het versterken van de motivatie van leerlingen. Concreet houdt dit in dat er wordt gefocust op onderwerpen als hoe motiveer ik mezelf, hoe maak ik een planning, hoe stel ik doelen voor mezelf en hoe kan ik deze bereiken. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan studievoordigheden en toetsvaardigheden. De training bestaat uit workshops voor groepen, maar ook uit individuele begeleiding aan leerlingen, afhankelijk van de behoefte van de leerling. Daarbij wordt ingespeeld op de concrete dingen die leerlingen tegenkomen en waar ze moeite mee hebben. Aanmelding voor de motivatietrainingen gaat op individuele basis in overleg met de mentor.

4. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

De HBM wil, deels samen met andere instellingen, leerlingen ondersteunen bij het voorkomen of oplossen van problemen.

Zorgteam

De HBM beschikt over een intern zorgteam, bestaande uit de zorgcoördinator/orthopedagoog, trajectbegeleiders en een remedial teacher. Het zorgteam heeft eens per week overleg over alle zorgleerlingen (leerlingen die ondersteuning krijgen vanuit het zorgteam) of over leerlingen die zijn aangemeld bij het zorgteam. Tijdens dit overleg wordt de stand van zaken besproken rondom de leerlingbegeleiding. Indien er een wijziging nodig wordt geacht in de ondersteuning worden de leerling en zijn ouders daar altijd van op de hoogte gebracht.

Aanmelding bij het zorgteam gebeurt door de mentor of de schoolleiding. In dit overleg wordt vastgesteld welke ondersteuning nodig is en wie deze ondersteuning het beste kan bieden. Waar mogelijk wordt de mentor ingezet als eerste ondersteuning. Wanneer dit niet toereikend is, kan ondersteuning door het zorgteam worden geboden, waaronder begeleiding vanuit de trajectbegeleiding en de remedial teacher. Binnen de trajectbegeleiding wordt gespecialiseerde hulp geboden op het gebied van schoolse vaardigheden, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. De remedial teacher kan worden ingezet wanneer er sprake is van achterstanden op het gebied van taal of rekenen.

Wanneer blijkt dat school onvoldoende kennis of ondersteuning in huis heeft, kan er overleg plaatsvinden met andere betrokkenen, zoals externe hulpverlening, leerplicht of de schoolarts. Een dergelijk overleg wordt een Multidisciplinair Overleg (MDO) genoemd. De zorgcoördinator is voorzitter van dit overleg en bepaalt wie voor dit overleg wordt uitgenodigd. De leerling en zijn ouders zijn altijd uitgenodigd.

Het doel van een MDO is vaststellen welke ondersteuningsbehoeften de leerling heeft om goed te kunnen functioneren op school en wie deze ondersteuning het beste kan bieden. Van een MDO wordt door de zorgcoördinator een verslag gemaakt waarin de gemaakte afspraken worden opgenomen.

Verzuimbeleid

De HBM hanteert een helder en strak verzuimbeleid. Het verzuim wordt in de gaten gehouden door de verzuimcoördinator. Al bij beginnend verzuim wordt door de HBM opgetreden om herhaling te voorkomen. Aanwezigheid van leerlingen op school is van groot belang en van grote invloed op hun functioneren op school. De HBM werkt er daarom hard aan om verzuim tot een minimum te beperken.

De verzuimcoördinator heeft wekelijks overleg met de zorgcoördinator en de assistent-teamleider om de stand van zaken rondom het verzuim te bespreken. Indien nodig worden ouders, mentoren en de leerplichtambtenaar betrokken om het verzuim te doen stoppen.

Het gehele verzuimprotocol is terug te vinden op de website van de HBM.

Maatwerk

In het onderwijs en de begeleiding aan leerlingen, biedt de HBM zoveel als mogelijk maatwerk. Per leerling wordt gekeken wat hij nodig heeft om goed te functioneren op school en uiteindelijk een diploma te halen. Indien nodig krijgen leerlingen extra uitleg of bijles van docenten of krijgen zij juist extra (uitdagend) werk om ze te helpen en te stimuleren zich goed mogelijk te scoren en zich daarbij ook goed te voelen. Zowel onder als boven je kunnen presteren komt motivatie en leerhouding van leerlingen niet ten goede. De HBM werkt er juist aan dat leerlingen met plezier en motivatie naar school komen.

Binnen de onderwijsstructuur van de HVS, zijn per week 15 keuzemomenten beschikbaar waarop leerlingen zich kunnen inschrijven. Deze keuzes maken leerlingen ieder voor zich, zodat zij precies datgene kunnen kiezen waar zij behoefte aan hebben. Indien nodig worden leerlingen door hun mentor ondersteund bij het maken van de juiste keuzes. Op deze manier wordt expliciet gewerkt aan maatwerk. Meer informatie over HVS is terug te vinden op de website.

Indien nodig kan voor leerlingen een individueel arrangement worden aangevraagd voor bijvoorbeeld extra ondersteuning op het gebied van taal of bijles. Zodoende streeft de HBM ernaar de leerlingen het onderwijs te geven dat ze nodig hebben en dat het beste bij hen past.

Samenwerking met leerplicht

De HBM heeft goed contact met leerplicht uit alle gemeenten waar de leerlingen van de school woonachtig zijn. Daarnaast is er een vaste leerplichtambtenaar verbonden aan de school die kan worden benaderd voor vragen of advies en op uitnodiging kan aanschuiven bij een MDO. Mocht ondanks alle inzet op het voorkomen en terugdringen van verzuim, het verzuim van een leerling toch zijn opgelopen, vindt er op school een leerplichtspreekuur plaats. De leerplichtambtenaar heeft dan individuele gesprekken met leerlingen die te veel afwezig en/of te laat zijn geweest. Dit gesprek is preventief van aard en heeft tot doel verder verzuim te voorkomen.

Samenwerking met de schoolarts

Aan de HBM is een schoolarts verbonden die kan worden benaderd voor vragen of advies in geval van ziekte bij een leerling. De schoolarts kan onder meer meedenken over de belastbaarheid van een leerling en advies geven over hoe ziekteverzuim kan worden beperkt.

Indien een leerling meer dan 60 uur ziekteverzuim heeft, wordt dit door de HBM gemeld bij de schoolarts. De schoolarts roept de leerling dan op voor een gesprek om de oorzaak van het verzuim te bespreken en om de leerling en de HBM handvatten te geven hoe de leerling het best kan worden ondersteund op het gebied van school.

Samenwerking met het CJG

Indien er zorgen zijn over niet school gebonden problemen bij een leerling (bv op het gebied van persoonlijke problematiek of problemen in de thuissituatie), kan de HBM contact opnemen met het

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Een coach van het CJG kan worden ingeschakeld voor gesprekken met de leerling en zijn ouders of om mee te denken over mogelijke vervolg hulpverlening.

Voorlichtingen

Op de HBM worden meerdere malen per jaar voorlichtingen door externen georganiseerd voor zowel leerlingen als ouders. Onderwerpen die hierbij veelvuldig terug komen zijn motivatie, sociale (online) veiligheid, verslaving, gezonde leefstijl etc. De HBM heeft met vele organisaties en instanties contact om hierover op school informatie en advies te komen geven. Te denken valt aan de politie, Halt, de Brijder en gemeentes. Voor leerlingen wordt dit in het lesprogramma ingepast. Voor ouders vinden deze voorlichtingen plaats in de avonduren.

Randvoorwaarden ondersteuning

De HBM streeft ernaar elke leerling passend onderwijs te bieden. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Bij de ondersteuning van leerlingen gaan wij er vanuit dat de begeleiding altijd tot doel heeft de leerling te leren zelfstandig te functioneren. Het uiteindelijke doel is dat de leerling zich zonder hulp weet te redden in de schoolsituatie als voorbereiding op deelname aan de maatschappij. Er dient een balans te zijn tussen studievoortgang en mogelijkheden van het kind.

Voor leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben, wordt in kaart gebracht om welke behoeften het gaat en op welke manier de leerling hierbij begeleid kan worden. De begeleiding die geboden wordt, wordt afgestemd met de leerling en ouders en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP wordt op vooraf vastgestelde momenten geëvalueerd om te bepalen in hoeverre de vorderingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied al dan niet gerealiseerd zijn en tevens voldoende uitzicht bieden op een diploma in de huidige onderwijssetting. Als er geen of onvoldoende leervorderingen worden gemaakt dan is het nodig te kijken welke andere mogelijkheden er zijn. Hiervoor zal een MDO worden belegd met alle betrokkenen.

Bij de begeleiding aan leerlingen is het belangrijk dat de leerling en zijn ouders open staan voor extra ondersteuning. Daarnaast is een belangrijke randvoorwaarde dat de leerling geen bedreiging vormt voor zichzelf of anderen en het onderwijsleerproces van andere leerlingen niet verstoort.

5. Differentiatie

Conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) voldoen de docenten op de HBM aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL). De HBM biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen. Docenten op de HBM zijn in staat om binnen hun lessen gedifferentieerd les te geven en hun lessen zo nodig aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen, onder meer op het gebied van verschillende leerstijlen, specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken en op het gebied van dyslexie.

Huiswerkvrije school

De HBM is een (t)huiswerkvrije school. Dit betekent dat de leerlingen op school onder begeleiding hun huiswerk (leren) maken. Binnen het rooster krijgen de leerlingen drie maal per dag vaklessen van 80 minuten. Deze langere lessen geven de docenten de mogelijkheid om meer te differentiëren in hun lessen. Na het algemene deel met uitleg blijft er tijd over om leerlingen in groepjes of individueel te bieden wat ze nodig hebben.

Meer informatie over HVS is te vinden op de website.

Dyslexie

Hoewel niet alle dyslectische leerlingen in dezelfde mate hinder ondervinden, hanteert de HBM één regel: alle leerlingen die erkend dyslectisch zijn krijgen dezelfde faciliteiten. Dyslectische leerlingen krijgen een dyslexiepas waarmee ze, indien nodig, bij docenten kenbaar kunnen maken dat ze dyslexie hebben. De dyslexiepas geeft onder meer recht op extra tijd bij toetsen. Voor alle toetsen

geldt dat zij, conform de examenregeling, worden geleverd in lettertype Arial, lettergrootte 12 en met regelafstand 1,5.

De HBM beschikt over dyslexiecoaches die op individuele basis de leerlingen begeleiden. Hierin wordt het onderscheid per leerling wel gemaakt en gekeken naar welke ondersteuning elke leerling nodig heeft. Belangrijk onderdeel van de begeleiding is leerlingen te leren hun dyslexie te accepteren en naast hun belemmeringen hierdoor ook te kijken naar hun mogelijkheden. Het volledige dyslexieprotocol is terug te vinden op de website.

Profielen

Op de HBM kun je, naast het reguliere mavotraject, kiezen uit verschillende profielen zodat leerlingen het onderwijs kunnen kiezen dat het beste bij ze past en hen het meeste aanspreekt. Op de HBM kan gekozen worden voor de sportklas of de businessclass.

Leerlingen uit de sportklas krijgen, naast de drie reguliere lessen lichamelijke opvoeding (LO), vier uur extra sport in de week. Naast de 'gewone' sporten als hockey, voetbal en basketbal, wordt er ook kennisgemaakt met sporten als fitness, rugby en kickboksen. Na de sportklas in klas 1 en 2, kunnen leerlingen kiezen voor LO2 in klas 3 en 4. Dit betekent dat ze eindexamen doen in LO. Het begeleiden en organiseren van sportevenementen hoort hier ook bij.

In de businessclass worden leerlingen voorbereid op een ondernemende toekomst. Het jaar wordt gestart met de module Jong Ondernemen. De leerlingen leren in een aantal lessen op een leuke en uitdagende manier de basisvaardigheden van het ondernemen. Op basis van de eigen ervaringen verbeteren de leerlingen in volgende modules de webshop- en verkoopmethodes en leren ze de basisvaardigheden van het programmeren. Na vier jaar businessmavo is het de bedoeling dat de leerlingen in plaats van een bijbaantje een eigen bedrijf hebben opgestart.

Voor leerlingen die hoog scoren op alle vakken, kan gekeken worden naar de mogelijkheid om over te stappen naar de havo. Naast het behalen van goede cijfers, wordt er ook gekeken naar werkhouding, zelfstandigheid en leervaardigheden. Een overstap is mogelijk na de brugklas of na het eindexamen. De HBM werkt hierbij samen met het ECL. Wanneer leerlingen voldoen aan alle eisen, zijn zij verzekerd van een plek op het ECL.

6. Zorgvuldige overdracht

Op de HBM vindt bij alle nieuw aangemelde leerlingen een 'warme' (uitgebreide mondelinge) overdracht plaats met de school van herkomst. Dit betreft zowel leerlingen die instromen vanuit de basisschool als zij-instromers van andere middelbare scholen. De HBM hecht waarde aan informatie over de leerlingen om zodoende de (onderwijs)lijn die al is ingezet te kunnen vervolgen en gebruik te maken van al bestaande kennis over wat een leerling nodig heeft en wat wel en niet goed werkt voor een leerling.

De HBM neemt deel aan de Centrale Warme Overdracht (CWO) die door het samenwerkingsverband wordt georganiseerd. Tijdens deze CWO worden alle brugklasleerlingen mondeling door de basisscholen overgedragen aan de HBM. Hierbij is in ieder geval iemand van het zorgteam aanwezig en eventueel ook mentoren van de brugklas.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt de overdracht geregeld middels een MDO. Hierbij zijn naast de school van herkomst en de HBM, ook de leerling en ouders aanwezig.

Intern worden leerlingen op de HBM elk jaar door de mentor overgedragen aan de mentor van het volgende schooljaar. Daarnaast heeft het zorgteam met alle mentoren overleg over de zorgleerlingen.

7. Registratie in een leerlingvolgsysteem

De HBM beschikt over een beveiligd digitaal leerlingvolgsysteem (Magister), waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor medewerkers en (deels) voor ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies onder meer cijfer- en verzuimregistratie en communicatie. In Magister worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, eventuele incidenten en contactmomenten met ouders vastgelegd.

Ouders krijgen op de HBM een eigen inlog waarmee ze de cijfers, het rooster en de aanwezigheid van hun kind op afstand kunnen volgen. Op aanvraag kunnen ouders ook inzage in het logboek krijgen.

8. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Op de HBM wordt zoveel als mogelijk rekening gehouden met eventuele fysieke beperkingen van leerlingen. Indien nodig wordt actief gezocht naar oplossingen voor leerlingen die vanwege fysieke beperkingen of langdurige ziekte (tijdelijk) niet het reguliere programma kunnen volgen. Daarbij valt te denken aan aangepaste roosters of het thuis aanleveren van werk.

De HBM heeft geen voorzieningen voor leerlingen met ernstige fysieke of medische beperkingen. De leerlingen moeten in staat zijn zich zelfstandig door het gebouw te begeven en de lessen te kunnen volgen. Op de HBM is geen lift aanwezig.

Voor leerlingen die gebaat zijn bij een rustige en minder prikkelgevoelige leeromgeving, is er de mogelijkheid deel te nemen aan stilte-uren. Tijdens deze uren hebben leerlingen de mogelijkheid om in stilte te werken aan hun schoolwerk. Deze uren worden begeleid door een docent. Daarnaast is er voor leerlingen de mogelijkheid om in de mediatheek zelfstandig en in stilte te werken. Zorgleerlingen kunnen terecht in de trajectvoorziening voor een stille werkplek.

9. Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

De HBM hanteert het protocol medisch handelen van VO Signaal als onderlegger voor het medisch handelen op school (zie bijlage). Bij de administratie is de mogelijkheid voor het verkrijgen van paracetamol bij lichte pijnklachten om de schooldag voort te kunnen zetten. De administratie houdt het verstrekken hiervan bij.

De HBM beschikt over een bedrijf hulpverleners (BHV) team. Dit team komt meerdere malen per jaar bij elkaar voor overleg en training. Op de HBM is een recent en volgens de nieuwste normen opgesteld BHV plan. Hierin is onder meer vastgelegd wat te doen bij brand en (medische) calamiteiten. Het BHV team is op de hoogte van de inhoud van dit plan. Op de HBM is een AED aanwezig.

10. De trajectvoorziening

De doelstelling van de trajectvoorziening is het begeleiden van leerlingen, samenwerken met ouders en het coachen en begeleiden van docenten.

Op de HBM worden alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte begeleid door de trajectbegeleider(s). Hierbij is sprake van maatwerk en wordt voor elke leerling een individueel plan opgesteld.

Er is een speciale ruimte ingericht waar leerlingen naast het hebben van een gesprek ook toetsen kunnen maken of een time-out kunnen nemen als de lessituatie voor hen te druk is. Zij kunnen dan in de trajectvoorziening aan hun schoolwerk doorwerken. De trajectvoorziening is elke schooldag geopend.

De trajectbegeleider werkt nauw samen met ouders, mentoren en de (assistent-)teamleider.
Aanmelding bij de trajectvoorziening gebeurt via de mentor en in overleg met de zorgcoördinator en ouders.