



## Format ondersteuningsprofiel op de scholen van het samenwerkingsverband vo Zuid-Kennemerland versie december 2019

Naam school: Mendelcollege

Adres: Pim Mulierlaan 4

Telefoon: 023-5258421

Naam en functie van de invullers: H. Bloem: conrector en J. Zandbergen: zorgcoördinator

Onderwijstypen: mavo, havo en vwo en TTO havo/vwo

Aantal leerlingen bij benadering: 1750 leerlingen

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat (korte samenvatting):

In het "Schoolplan 2015-2019" vertaalt zich de missie van het Mendelcollege in de volgende visie ten aanzien van het pedagogisch-didactisch klimaat:

Het Mendelcollege:

### **stimuleert leerlingen in hun ontwikkeling**

De leerlingen krijgen kansen om het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen doen kennis en vaardigheden op door uitdagend, inspirerend en eigentijds onderwijs. Dit onderwijs wordt gegeven door betrokken, enthousiaste en vakbekwame docenten. Met behulp van die kennis en vaardigheden ontdekken de leerlingen hun eigen mogelijkheden en beperkingen, leren ze keuzes maken, ontwikkelen ze een eigen levensovertuiging, dragen ze verantwoordelijkheid voor hun medemensen en leveren zij een bijdrage aan het maatschappelijk leven. Dit ambitieniveau kenmerkt ons onderwijs, de inrichting van ons onderwijs en onze leerlingen.

### **is veilig en respectvol**

Leren en zich ontplooiën is, voor zowel leerlingen als medewerkers, alleen mogelijk in een veilige omgeving, een omgeving waarin sprake is van wederzijds respect. De school hecht dan ook aan het belang van betrokkenheid bij elkaar en bij de school, in een positieve sfeer en in onderlinge verbondenheid.

### **geeft vorm aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling in samenspraak met ouders**

Binnen de mogelijkheden en beperkingen van de school wordt de zorg- en ondersteuningsbehoefte van de leerling als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders, leerling en school beschouwd. De school heeft hierbij adequate, passende aandacht voor zowel de individuele leerling als de grotere schoolgemeenschap waarvan de leerling deel uitmaakt.

### **biedt een breed aanbod**

Het Mendelcollege biedt leerlingen kansen om binnen en buiten het lesprogramma hun talenten te ontwikkelen. Naast ons brede onderwijsaanbod mavo, havo, atheneum, gymnasium en tweetalig onderwijs is er ruimschoots aandacht voor extra activiteiten op het gebied van internationalisering, kunst en cultuur, sport, robotica en bètaonderwijs.

### **wil de kwaliteit van het onderwijs steeds verbeteren**

De school heeft kwaliteit hoog in het vaandel. Vanuit een goede organisatie streeft de school naar een stapsgewijze onderwijskundige ontwikkeling die recht doet aan eigentijds onderwijs. Vanuit het vertrouwen in ieders kwaliteiten en talenten geeft de school aan haar medewerkers de professionele ruimte om het werk kwalitatief op hoog niveau te doen. Bij deze professionele

ruimte horen ook begrippen als planmatig en systematisch werken, verantwoording afleggen en een veilige aanspreekcultuur.

**Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:**

### **1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid. Waar nodig worden de zorgcoördinator en eventuele externe partijen betrokken in het gesprek tussen de ouders, leerling en de school om tot een zorg- of aanbodinventarisatie te komen ( multi-disciplinair overleg ).

*Bovenstaande krijgt mede inhoud doordat:*

- X de ouders worden betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief van de leerling die aan de trajectvoorziening deelneemt.
- X de school ouderavonden organiseert ( 10-minuten avonden om de ouders te informeren hoe het met hun kind gaat ).
- X de school algemene ouderavonden rond een thema organiseert.
- X de ouders kunnen meekijken in Magister en inzicht verkrijgen over de behaalde cijfers, absenties en het opgegeven huiswerk van hun kind.
- X de ouders middels het schoolplan schoolinformatie verkrijgen, o.a. op het gebied van de schoolvoorzieningen en wat zij van de school mogen verwachten op het gebied van de samenwerking.

### **2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, anti- pestcoördinator, klachtprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en handelt de school conform de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

*Bovenstaande krijgt mede inhoud doordat:*

- X er gedragsafspraken voor de leerlingen zijn geformuleerd in het leerlingenstatuut.
- X er gedragsafspraken zijn geformuleerd voor de medewerkers in het medewerkersmemorandum.
- X er een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid wordt uitgevoerd, onder andere door het zorgteam.
- X er een preventief spreekuur door de leerplichtambtenaar op school wordt georganiseerd.
- X er lesopvang tijdens lesuitval wordt georganiseerd voor de leerlingen van de onderbouw.
- X er cameratoezicht in de school wordt uitgevoerd.
- X er gesurveilleerd wordt door de schoolmedewerkers tijdens de pauzes.
- X er toezicht is georganiseerd in de mediatheek en de studieruimte.
- X er een rookvrij beleid wordt gevoerd op de school.

**3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid, cognitieve ontwikkeling en ondersteuning**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar, gericht op zowel leren als gedrag.

*Bovenstaande krijgt mede inhoud doordat:*

- X er afspraken zijn over de lesstructuur en het klassenmanagement ( Mavo ) en er reguliere uitwisselingsmomenten zijn over o.a. het groepsdynamische functioneren van een klas ( leerlingbesprekingen schoolbreed ).
- X de zorglijnen binnen de schoolorganisatie zijn vastgelegd en beschreven ( docenten, mentoren, interne zorgroute ) met als doel tot een heldere inschaling te komen van de ondersteuningsbehoefte en de daartoe noodzakelijke middelen en inzet.
- X er een intern aanbod is georganiseerd gericht op sociale vaardigheden en faalangst-reductie.
- X er een aanbod RT taal en rekenen is georganiseerd zowel individueel als een groepsaanbod.
- X er intern consult en advies kan worden aangeboden m.b.t. de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling, met name vanuit de Trajectvoorziening.
- X elke leerling een eigen mentor heeft .
- X vertrouwenspersonen beschikbaar zijn.
- X keuzebegeleiding (o.a. decanen) beschikbaar is.
- X huiswerkbegeleiding tegen betaling in de school met instituut "Lyceo" mogelijk is.
- X een zelfbeoordelingslijst ( Saqi ) wordt afgenomen in de brugklassen t.b.v. het vroegtijdig in kaart brengen van eventuele onderwijsbelemmeringen.
- X er aandacht is voor het ontwikkelen van schoolse vaardigheden ( mentorlessen onderbouw ).
  - agendabeheer/ huiswerkvaardigheden/ samenwerken/ keuzes maken/ op tijd komen enz.

- X er aandacht vanuit de mentoren is voor een positieve ontwikkeling van de leerlingen op meerdere leefgebieden ( o.a. schoolfunctioneren, persoonlijke omstandigheden en de opvoedsituatie ).
- X er afspraken zijn over het sociale mediabeleid binnen de schoolorganisatie.
- X er voorlichtingslessen en bijeenkomsten worden georganiseerd, gericht op de leefwereld van de leerlingen (bijv. sociale media, alcohol en drugspreventie, suïcidepreventie, gezonde leefstijl etc.).
- X er aandacht / ondersteuning en een actief beleid wordt gevoerd gericht op seksuele diversiteit en inclusiviteit ( Gender en Sexuality Netwerk ).
- X er een anti- pestcoördinator is aangesteld die uitvoering geeft aan het beleid op dit gebied.

N.B. Indien geïndiceerd via het interne zorgteam (extra zorgondersteuning binnen de school), kunnen extra financiële middelen ten behoeve van de individuele ondersteuningsbehoefte worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland ( individuele zorgarrangementen ).

#### **4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden**

##### *Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

De school geeft ( samen met ketenpartners ) inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van:

- reguliere mentorcontacten ( individueel / plenair ).
- inventarisatie en interventies vanuit de onderwijsorganisatie (verzuimmedewerkers, afdelingsleiding , mentoren, zorgcoördinator en decanen ).
- een screening door een verpleegkundige van de Jeugd Gezondheidszorg.
- een integrale aanpak ziekteverzuim.
- een adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol ( waaronder een preventief spreekuur van de leerplichtambtenaar ).

De zorgcoördinator adviseert en coördineert mede de eventuele begeleiding / en of ondersteuning die vanuit de zorgbehoefte of het schoolverzuim wordt geïndiceerd.

##### *Bovenstaande kan mede inhoud krijgen door de inzet van:*

- X een zorgcoördinator die het interne zorg- en ondersteuningsaanbod voor de individuele zorgbehoefte van de leerling uitzet binnen de organisatie en / of verwijst en samenwerkt met de externe ketenpartners hierin ( o.a. Centrum voor Jeugd en Gezin, Jeugdarts GGD / particuliere hulpverlening ).
- X counselors.
- X Remedial Teaching/ taal- en rekenproblemen/ achterstanden.
- X de Trajectvoorziening. Gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van

onderwijsbelemmeringen die voortkomen uit een fysieke en / of sociaal- emotionele achtergrond of vanuit de persoonlijke omstandigheden / kenmerken van de leerling.

- X preventieve voorlichting door ketenpartners ( bijv. de Brijderstichting ).
- X de inzet van schoolmaatschappelijk werk.

**Hieronder volgt een korte beschrijving over de Trajectvoorziening op onze school:**

De Trajectvoorziening kenmerkt zich in de uitvoering door drie centrale pijlers, te weten:

1. het bieden van ondersteuning en begeleiding aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die de basiszorg overstijgt, teneinde afstromen van de leerling te voorkomen.
2. het adviseren, coachen en ondersteunen van docenten, gericht op een positieve voortgang van de leerling en de handelingsverlegenheid ten opzichte van de onderwijsbehoefte te verkleinen.
3. het aangaan van een partnerschap met de ouders om vanuit een systeemgerichte benadering inhoud te geven aan de begeleiding en ondersteuning binnen de school.

Toegang tot de Trajectvoorziening wordt geïnitieerd door de mentor, in samenspraak met de afdelingsleider, de leerling en de ouders op basis van een ondersteuningsbehoefte. Middels het zorg-aanmeldformulier wordt het verzoek voorgelegd aan de interne zorgcommissie. Op grond van deze beoordeling kan een leerling worden toegelaten tot de Trajectvoorziening. Tevens wordt onderzocht of een ander aanbod gewenst is ( mogelijk i.s.m. met een externe hulpaanbieder ). De begeleiding van de Trajectvoorziening is doelgericht en kent als centraal uitgangspunt dat de zelfstandigheid en zelfredzaamheid ten aanzien van de ondersteuningsbehoefte wordt vergroot. De begeleiding kent een veelal tijdelijk karakter waarbij middels evaluatiemomenten en het opstellen van een onderwijs perspectief plan (OPP), procesmatig wordt gewerkt. Het OPP van de leerling is bepalend voor de wijze waarop de leerling gebruik kan maken van de Trajectvoorziening. Het OPP wordt na kennismaking met de leerling en op grond van de beschikbare informatie na zes weken na de start van de begeleiding opgesteld. Naast de cognitieve ontwikkeling wordt uiteraard ook begeleiding en ondersteuning geboden rondom het psychosociaal functioneren van de leerling vanuit een systeemgerichte visie. Andere disciplines, zowel intern als extern kunnen worden betrokken bij de uitvoering van de begeleiding om tot een eenduidig aanbod te komen (na toestemming van de ouders en de leerling boven de 16 jaar).

De deelnemers aan de Trajectvoorziening blijven de reguliere lessen volgen en krijgen de mogelijkheid om voorafgaand, tijdens en na de schooltijd, gebruik te maken van de voorziening, indien dit wenselijk wordt geacht door de trajectbegeleider.

Met alle betrokkenen; de leerling, de mentor en de ouders/verzorgers wordt afgesproken wanneer, met welke frequentie en met welk doel de trajectvoorziening door de leerlingen wordt bezocht. Wekelijks of op afspraak spreken de trajectbegeleiders de aangemelde leerlingen. Tijdens deze gesprekken worden de leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling en resultaten. Afstemming vindt tevens intern plaats met de mentor, afdelingsleider en het docententeam. De trajectvoorziening heeft geen vakinhoudelijk karakter. De mentor blijft voor alle schoolse zaken eerste aanspreekpunt voor de ouders en de leerling. Indien blijkt dat andere deskundigheden noodzakelijk zijn, wordt hiertoe overlegd met de ouders en de leerling.

N.B. de Trajectvoorziening valt niet onder de basiszorg maar onder de zgn. extra zorg binnen de schoolorganisatie.

## 5. differentiatie

### *Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Docenten voldoen aan de competenties van SBL<sup>1</sup>.

Docenten maken, indien geïndiceerd, aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- verschillende leermiddelen en waar mogelijk, extra aandacht voor de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling of bieden extra cognitieve uitdaging ( verrijkingsstof ) aan tijdens de les.
- dyslexie en dyscalculie: de school hanteert een dyslexie- / dyscalculieprotocol waarin de richtlijnen zijn opgenomen vanuit het landelijke beleid op dit gebied en de wijze waarop de school invulling geeft aan de ondersteuningsmogelijkheden ( o.a. de faciliteiten ).

### *Bovenstaande krijgt mede inhoud doordat:*

- X er kennisoverdracht aan docenten / mentoren plaatsvindt op het gebied van de zorgroute, leerlingondersteuning / onderwijsmiddelen en klassenmanagement.
- X hulplessen / steunlessen/ RT.
- X er tweetalig onderwijs op Havo / Vwo niveau wordt aangeboden.

### *In ontwikkeling:*

- X onderwijs en ondersteuningsaanbod aan hoogbegaafden (deelname project SWV).
- X onderwijs aan anderstalige leerlingen (project ISK/ ITK).
- X invoering Chromebook voor leerlingen gekoppeld aan lestoepassingen en ondersteuningsmogelijkheden.
- X aanvraag Topsport Talentschool ( zgn. LOOT school ).

## 6. wijze van overdracht

### *Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Bij leerlingen met een extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” ( uitgebreide mondelinge ) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarvan het IOP een onderdeel is. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs ( MDO trajecten en warme overdrachten vanuit het primair onderwijs ) als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo. Decanen kunnen worden ingezet ten behoeve van het maken van de keuze

---

<sup>1</sup> die competenties zijn: vakinhoudelijk, pedagogisch, didactisch, samenwerken en ontwikkelen.

voor een vervolgopleiding of het vinden van een ander type van onderwijs.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders ( eventueel vanuit een MDO traject ). De school geeft onder meer op deze wijze invulling aan de wettelijk vastgestelde zorgplicht.

*Bovenstaande krijgt mede inhoud door:*

- X ouders en leerling tijdig te betrekken bij de overdracht van de leerling.
- X het leerlingvolgsysteem ( Magister ) te hanteren om het functioneren van de leerling en de schoolloopbaan inzichtelijk te maken.
- X de hiertoe beschreven procedures vanuit het Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland te hanteren.
- X ondersteuning te bieden bij de overdracht naar alternatieven voor het regulier onderwijs (conform de vastgestelde procedure t.b.v. een commissieaanvraag voor het Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland).

## **7. registratie in een leerlingvolgsysteem**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden. De school hanteert ten aanzien van de registratie en wijze van overdrachten, de wettelijke richtlijnen zoals deze zijn omschreven in de AVG wetgeving ( Algemene verordening gegevensbescherming ).

*Bovenstaande krijgt mede inhoud door:*

- X digitale inzage te bieden aan ouders en leerlingen in het leerlingvolgsysteem Magister met betrekking tot de cijfers, huiswerk en aanwezigheid voor ouders/verzorgers.
- X de Magister app te gebruiken.

## 8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

*Basisondersteuning fysieke toegankelijkheid:*

- X rolstoeltoegankelijkheid
- X invalidentoilet
- X lift

De ondersteuning aan leerlingen met een fysieke beperking vraagt doorgaans maatwerk en overleg met de direct betrokkenen om tot een passend onderwijsaanbod te kunnen komen. De mogelijke uitdagingen die dit vraagt dienen zowel voor de leerling als de schoolorganisatie reëel te zijn, dat wil zeggen, passend binnen de mogelijkheden van het reguliere onderwijsaanbod.

Hierbij kan onder meer gebruik worden gemaakt van de Trajectvoorziening, eventueel in samenwerking met externe partners. Indien dit wordt geïndiceerd vanuit de school, kan een individueel onderwijs arrangement worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland en of een andere belangenverenigingen ( bijv. Visio ).

## 9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Ondersteuning bij de verzorging / medische verzorging binnen de grenzen van de bevoegde deskundigheid van de schoolmedewerker die vanuit de betrokken extern deskundige wordt aangedragen en overlegd ( o.a. handelingen verrichten vanuit de EHBO en op grond van een medisch protocol van handelen vastgelegd in de zgn. 112- lijst ).

*Daarnaast bieden wij:*

- X ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte die geen structureel thuisonderwijs behoeven.
- X ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht.
- X ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor.
- X ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek / fysieke ontwikkeling.
- X aan om samen met de ouders en de leerling te zoeken naar oplossingen in school, binnen de mogelijkheden van het reguliere onderwijs.

JZ/ december 2019.