

Ondersteuningsprofiel Lyceum Sancta Maria

Naam school: Lyceum Sancta Maria
Adres: Van Limburg Stirumstraat 4, 2012 NM Haarlem
Telefoon: 023 5316040
Naam en functie van de invuller: Bettine Heslinga
Onderwijstypen: havo, atheneum, gymnasium
Aantal leerlingen: 1450

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat (korte samenvatting):

Kiezen voor Sancta Maria is kiezen voor inspirerend en kwalitatief goed onderwijs en uitstekende leerlingbegeleiding in een sociaal veilige werk- en leeromgeving. Respectvol en verantwoordelijk met elkaar omgaan is voor ons vanzelfsprekend.

Sancta Maria investeert in een goede, betrokken relatie met leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners. Medewerkers van Sancta maken verbinding met leerlingen, zijn gedreven in hun vakgebied en sluiten aan bij de ambities, eigenheid en natuurlijke nieuwsgierigheid van leerlingen. Van leerlingen verwachten wij dat zij ambitieus zijn en in toenemende mate verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces. Sancta werkt continu aan een sociaal veilig en positief pedagogisch schoolklimaat, waarbinnen leerlingen zich gezien, gehoord, gekend en serieus genomen voelen. Er wordt uitgegaan van de talenten en kracht van leerlingen, goed gedrag wordt bekrachtigd en positieve verwachtingen worden uitgesproken.

Sancta voelt zich betrokken bij en verantwoordelijk voor al haar leerlingen. Ondersteunt leerlingen die dit nodig hebben bij het onder de knie krijgen van de benodigde vaardigheden om binnen school succesvol te kunnen functioneren.

Kortom, op Sancta wordt hard gewerkt. Het behalen van goede resultaten (het eruit halen wat erin zit) vinden wij belangrijk. Het ontwikkelen van talenten in de breedste zin van het woord staat bij het leren centraal. Leerlingen van Sancta verlaten de school met een diploma en met een schat aan ervaringen en vaardigheden, zodat zij kunnen participeren in de wereld van nu en de wereld van morgen.

Wij bieden, vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:

1. Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom ook ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, ondersteuningsplan en de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Daarnaast bieden wij:

- samenwerking met ouders, onder andere bij het opstellen van een ontwikkelperspectiefplan (OPP) van de leerling die gebruikt maakt van de trajectvoorziening (zie 10.)
- een beschrijving in het school- en ondersteuningsplan van wat de ouders van de school mogen verwachten
- een beschrijving in het school- en ondersteuningsplan van wat de school van ouders verwacht
- meerdere ouder-informatieavonden per schooljaar
- themabijeenkomsten (puberbrein, motiveer meer, toptraining, verslaving, sociale media, etc.)
- 10-minuten gesprekken (voor ouders) met vakdocenten
- mentorgesprekken
- denktank van ouders m.b.t. verschillende thema's zoals ICT
- toegang tot/inzage in het Magister registratiesysteem (aanwezigheid, cijfers etc.)

In ontwikkeling is:

- een aan de laatste veranderingen/ontwikkelingen aangepast school-ondersteuningsplan (sop).

2. Een (sociaal) veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school zorgt voor een sociaal veilig klimaat. Verder zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, beleid om pesten tegen te gaan, een vertrouwenspersoon, een ondertekend 'convenant veilige en leefbare school' en afspraken om kindermishandeling en huiselijk geweld te melden.

Daarnaast bieden wij:

- gedragsafspraken voor de leerlingen
- gedragsafspraken voor de medewerkers
- een verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid
- een coördinator ondersteuning
- een verzuimcoördinator
- veiligheidscoördinatoren
- juniormentoren uit de bovenbouw
- een gezond voedingsaanbod in de kantines
- rookvrije school en pleinen
- surveillance in pauzes (gangen, kantines, pleinen)
- data-registratie LVS, Magister
- jaarlijks (bij)geschoolde BHV-ers
- cameratoezicht in en om de school
- opvanguren voor klassen leerjaren 1 en 2
- spreekuur leerplicht
- leerdomeinen: zowel onder- als bovenbouw heeft eigen deel van de school, inclusief eigen kantines

In ontwikkeling is:

- de uitvoering van het door-ontwikkelplan passend onderwijs *Skills & Smiles* i.h.k.v. de toename van de sociale veiligheid en het welbevinden van al onze leerlingen.

3. (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben een sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining. Iedere leerling wordt begeleid door de eigen mentor en er is een vertrouwenspersoon op school. De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is kennis en ervaring op het gebied van handelingsgericht werken en er worden ontwikkelperspectiefplannen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften opgesteld. Er zijn decanen voor de keuzebegeleiding, die in samenwerking met mentoren en leerlingen juiste studie- en beroepskeuzen onderzoeken. Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden, zoals agendabeheer, leerstrategieën, huiswerkvaardigheden en tas inpakken.

Daarnaast bieden wij:

- *Mentormix* (studie-, sociale- en schoolse vaardigheden)
- *Boek uit de tas* (programma ter bevordering van de leesvaardigheid van onze leerlingen)
- *sociale media-rijbewijs* (programma omgaan met sociale media)
- studieles op maat
- interne studiebegeleiding
- bijles door tutores (bovenbouwleerlingen)
- keuzebegeleiding, decanaat
- examentraining
- lenteschool
- dyslexiebegeleiding
- dyscalculiebegeleiding
- tijdverlenging en/of gebruik laptop binnen school
- sociale vaardigheidstraining *Sterk in je schoenen*
- faalangstreductietraining *LEF!*
- individuele examenvreestraining
- motivatie-coaching

- toptraining (voor onder-presterende leerlingen)
- individuele coaching meer-begaafde leerlingen
- coaching voor leerlingen met een taalachterstand
- praatgroep *Rouw*
- expertise op het gebied van SWPBS (School Wide Positive Behaviour Support) en op het gebied van oplossings- en resultaatgericht werken
- expertise (kennis en aanpak) m.b.t. pubergedrag, psychische- en ontwikkelingsstoornissen (o.a. AD(H)D/ASS/psychiatrische problematiek) en een uitgebreide collectie vakliteratuur (o.a. methodieken en programma's) op het gebied van (puber)gedrag, leerlingbegeleiding en schoolse vaardigheden.

In ontwikkeling is:

- de uitvoering van het door-ontwikkelpun passend onderwijs *Skills & Smiles* i.h.k.v. de toename van de sociale veiligheid en het welbevinden van al onze leerlingen
- *mindfulness* voor bovenbouw leerlingen.

4. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen te voorkomen en op te lossen door middel van

- integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken
- goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol
- inzet/interventies van CJG-coaches

De coördinator ondersteuning coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (mdo). Hierin wordt oplossingsgericht samengewerkt met als doel de succesvolle deelname van de leerling aan het reguliere onderwijs.

Daarnaast bieden wij:

- Zie 1, 2 en 3.
- leerlingbegeleiding door de mentor
- coaching (nieuwe) docenten m.b.t. lesstructuur, klassenmanagement en pedagogisch vakmanschap: *De vijf rollen van de leraar*
- coaching van mentoren in begeleidingsvaardigheden en motiverende gesprekstechnieken
- coaching van mentoren/docenten in begeleidingsvaardigheden onder presterende leerlingen
- teamaanpak op gedrag in de klassensituatie
- medewerkers die ondersteuningsbehoeften vroegtijdig signaleren
- voorlichting in de klas door externe deskundigen
- een heldere ondersteuningsstructuur en -route
- een deskundig ondersteuningsteam
- een jaarlijkse evaluatie met de ketenpartners m.b.t. de inzet en opbrengst van de ondersteuning
- gespecialiseerde ondersteuning van leerlingen op het gebied van
 - schoolse vaardigheden: gedrag, werkhouding, leren leren
 - sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden (o.a. i.s.m. Kenter)
 - verslavingsproblematiek (i.s.m. de Brijderstichting)
 - opgroei-, opvoed- en echtscheidingsproblematiek (o.a. i.s.m. CJG-coaches en schoolmaatschappelijk werk)

In ontwikkeling is:

- de uitvoering van het door-ontwikkelplan passend onderwijs *Skills & Smiles* i.h.k.v. de toename van de sociale veiligheid en het welbevinden van al onze leerlingen
- een aan de laatste veranderingen/ontwikkelingen aangepast school-ondersteuningsplan (sop).

5. Differentiatie

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)¹. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen. Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.:

- verschillende leervoorkeuren
- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

Daarnaast bieden wij:

- Zie 3.
- deskundigheidsbevordering docenten m.b.t. differentiëren en excelleren
- deskundigheidsbevordering docenten m.b.t. ondersteuning onder-presterende leerlingen (Toptraining)
- studielessen op maat
- rekenlessen
- tekenen, textiel en drama als eindexamenvakken
- het (nieuwe) vak Beweging, Sport en Maatschappij (BSM) speciaal voor havoleerlingen
- voorbereiding wetenschappelijk onderwijs door vakken Quest en Quest klassiek
- leerjaar 1: cito-0 en cito 1 en de Schoolvragenlijst
- leerjaar 2: Geldergroep Schoolbelevings Vragenlijst
- leerjaar 3: Geldergroep Capaciteiten test
- verdieping Engels met Cambridge certificaat

¹ die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

- verdieping Frans met DELF/DALF certificaat
- verdieping Grieks en Latijn met elex/egex certificaat
- het honoursprogramma: een verdiepend academisch programma voor excellente vwo-leerlingen

In ontwikkeling is:

- nog betere voorbereiding op profielkeuzes en vervolgopleiding
- nieuwe projecten die rechtdoen aan de verschillen tussen havo, atheneum en gymnasium

6. Zorgvuldige overdracht

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (= uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, waarvan het OPP een onderdeel kan zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Daarnaast bieden wij:

- bij de overdracht van leerlingen tijdig betrokken ouders
- warme overdracht (mdo) po-vo
- warme overdracht mentor-mentor
- warme overdracht mentor-coördinator ondersteuning-mentor
- warme overdracht mentor-trajectbegeleider-mentor
- warme overdracht (mdo) vo-vo
- leerling-informatie registratie in het Leerling Volg Systeem (LVS) Magister.

In ontwikkeling is:

- helder stappenplan plaatsing/overdracht vo-vo van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

7. registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim, incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uit- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij:

- de app Maestro, toegang tot Magister via smartphone
- huiswerkregistratie in Magister
- inzage in en toegang tot het Leerling Volg Systeem (LVS) voor ouder(s)/verzorger(s) (aanwezigheid, cijfers, etc.)
- ELO, elektronische leeromgeving (roosters, huiswerk, etc.)

In ontwikkeling is:

- een meer actuele indeling registratie ondersteuningsbehoeften van leerlingen binnen het LVS.

8. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werken en instructieruimtes

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school geeft aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking.

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. een aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling aangepast (instroom)rooster en onderwijsondersteuning thuis door begeleiders van OnderwijsAdvies.

Daarnaast bieden wij:

- rolstoeltoegankelijkheid
- invalidentoilet
- lift
- digitale leeromgeving.

9. Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Daarnaast bieden wij:

- ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte, i.s.m. ouders en externe deskundigen
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht, i.s.m. ouders en externe deskundigen
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor, i.s.m. ouders en externe deskundigen
- ondersteuning aan leerlingen met een beperkte motoriek/fysieke ontwikkeling, i.s.m. ouders en externe deskundigen
- een rustkamer met rustbed
- EHBO-expertise.

In ontwikkeling is:

- een nadere uitwerking van het protocol voor verpleegkundige en medische handelingen.

10. Coaching en trajectbegeleiding vanuit de trajectvoorziening

Extra ondersteuning Zuid-Kennemerland:

De trajectvoorziening van Sancta Maria is een geïntegreerd onderdeel van de ondersteuningsstructuur. De voorziening, het hart van passend onderwijs, heeft 3 pijlers:

- Extra ondersteuning en begeleiding van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, werkhouding, sociaal-emotioneel functioneren en/of welbevinden, ten einde af- of uitstroom van deze leerlingen te voorkomen. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan het basisaanbod behelst of dan de mentor (1^e lijn-begeleider) kan bieden, worden bij het ondersteuningsteam aangemeld. Als de leerling in aanmerking komt voor trajectbegeleiding wordt een ontwikkelperspectiefplan (OPP) i.s.m. leerling, mentor en ouders opgesteld en professionele ondersteuning, als nodig i.s.m. ketenpartners en/of andere externe deskundigen, geboden. De trajectbegeleiders zijn gedragsspecialisten en werken planmatig, oplossings- en resultaatgericht. Leerlingen weten zich gezien, gehoord en gekend. Zij gaan uit van de mogelijkheden en talenten van deze leerlingen en coachen hen bij die vaardigheden die ze nodig hebben om binnen school succesvol te kunnen functioneren.
- Ondersteunen en coachen van mentoren en docenten in de (positieve) benadering en de omgang van/met deze leerlingen zodat zij hun handelingsrepertoire kunnen uitbreiden.
- Educatief partnerschap met de ouders: samenwerking en directe communicatielijnen.