

**Multidisciplinair overleg [*naam leerling*] voor het vaststellen van de extra onderwijs-  
ondersteuningsbehoeften in het voortgezet onderwijs**

Basisschool:

Datum:

Intern begeleider/coördinator zorg:

Notulist:

Aanwezig: [*naam*][*functie*][*e-mail*]

**Doel van het MDO:** Vaststellen welke **extra onderwijs-ondersteuningsbehoeften** [*naam leerling*] heeft om succesvol te kunnen in zijn of haar leerontwikkeling binnen het voortgezet onderwijs

**Stel onderstaande vragen aan**

- a. *de leerling*
- b. *de ouders*
- c. *de basisschool*
- d. *andere betrokkenen*

Vragenlijst

**Welke extra ondersteuning in het voortgezet onderwijs heeft de leerling nodig**

1. **op school?** [zelfredzaamheid, schoolse vaardigheden, schoolplein, gangen, vrije momenten, pauzes, contacten met anderen, enz.]
2. **in de klas?** [klasgenoten, contact, hulpmiddelen, enz.]
3. **t.a.v. de docenten/mentor?**
4. **bij het leren?** [t.a.v. leerstoornissen, hulpmiddelen, huiswerk, zelfstandigheid, instructie, leren leren, plannen, aantekeningen maken]
5. **bij specifieke vakken?** [aanpassingen of ondersteuning]
6. **fysiek of sociaal-emotioneel?** [gesprekken, aanpassingen, hulpmiddelen enz.]
7. **Wat heeft hij/zij nodig van de ouders?**
8. **Wat heeft hij/zij nodig van anderen?**
9. **Sterke kanten van de leerling zijn....**
10. **Het gaat goed met de leerling als....**
11. **Extra begeleidingstips**

Noteer de onderwijs-ondersteuningsbehoeften op bovenstaande elf gebieden, zoals die zijn vastgesteld nadat alle betrokken antwoord hebben gegeven op deze vragen.

Tips voor de voorzitter - tijdens het MDO:

- Laat de betrokkene zijn/haar verhaal doen en vraag door als zaken niet duidelijk zijn
- Stel aan alle betrokkenen dezelfde vragen [zie format]
- Let op de balans in spreektijd voor alle betrokkenen
- Onderbreek de betrokkene niet door zijn/haar perspectief ' ter discussie te stellen'
- Vat de informatie na spreektijd samen en check of dit juist is
- Bij aannames of veronderstellingen, checken bij de betrokkenen of dit klopt
- Als alle betrokkenen aan het woord zijn geweest, kan er worden ingezoomd op eventuele onduidelijkheden
- Beschrijf de benoemde extra ondersteuningsbehoeften woordelijk [vermijd interpretaties]

<b>Aanvullende vragen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (HB)</b>
--

1. **Is het IQ bekend?** Zo ja, dan graag vermelden
  - a. Met welke test is het IQ bepaald?
  - b. Datum afname
  - c. Afgenomen door (naam bureau)
  - d. Hoogte totaal IQ en deelscores (voeg eventueel rapport als bijlage toe)
2. **Is er sprake van andere kenmerken die wijzen op hoogbegaafdheid, bijvoorbeeld een asynchrone ontwikkeling?** Zo ja, noem voorbeelden.
3. **Is er sprake geweest van een aan HB-gerelateerde schoolwissel?**
4. **Is er sprake (geweest) van een aan HB-gerelateerd verzuim of thuiszitten?**
5. **Is er sprake (geweest) van onderpresteren?** Is er bijvoorbeeld een discrepantie tussen Cito-scores en resultaten behaald op methodetoetsen?
6. **Is er extra ondersteuning geboden op didactisch gebied?** Denk aan compacten, versnellen, verrijken (bijvoorbeeld DWS, plusklas)
7. **Heeft de leerling een of meerdere klassen overgeslagen?** Zo ja, in welke leerjaren?
8. **Is er extra ondersteuning geboden op sociaal gebied?**
9. **Is er extra ondersteuning geboden op emotioneel/psychisch gebied?**
10. **Is er extra ondersteuning geboden op het gebied van schoolse vaardigheden?**
11. **Welke (vermoedelijke) extra ondersteuningsbehoeften zijn er op het gebied van aanpassingen in de lesstof op het VO (compacte uitleg, versnellen, verrijken, enz.)?**
12. **Facultatief (alleen met toestemming van de ouders te beantwoorden): Is er hulp/ondersteuning in de thuissituatie gerelateerd aan hoogbegaafdheid en het schools functioneren van de leerling?**