



EXPERTISECENTRUM
ORION
SAMEN PASSEND

September 2021



Waardevol onderwijsaanbod uitstroom praktijkonderwijs

Wie ben ik?

Tetske Dammers

- Adviseur Passend onderwijs bij expertisecentrum Orion
- Zorgcoördinator Praktijkcollege De Schakel in Haarlem
- Docent en zorgcoördinator arbeidstoeleiding op De Spinaker (VSO rec4) in Alkmaar
- Leerkracht basisonderwijs groep 6 t/m 8



Land van oct

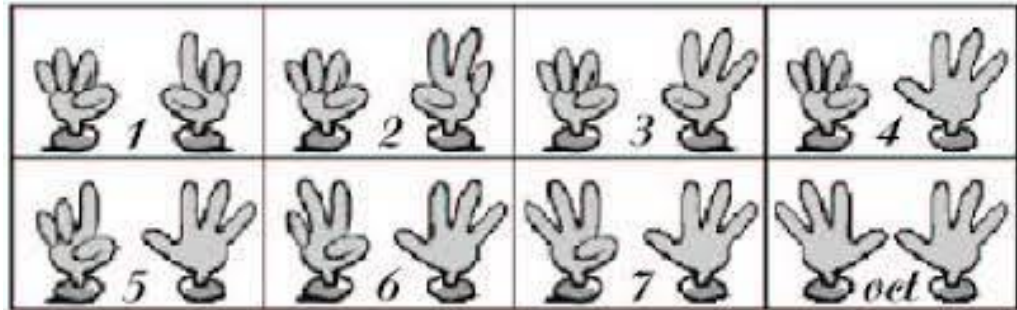
1,2,3,4,5,6,7,1 oct

1 oct 1, 1 oct 2.....1 oct 7, 2 oct, 2 oct 1...enz

$10 = 1 \text{ oct}$

$100 = 1 \text{ drob}$

$1000 = 1 \text{ kolb}$



Maken maar!

$32+22=$

$55+17=$

$45+27=$

$26+6=$

$45+37=$



Maken maar!

$32+22= 54$ Spreek uit: 5 oct 4

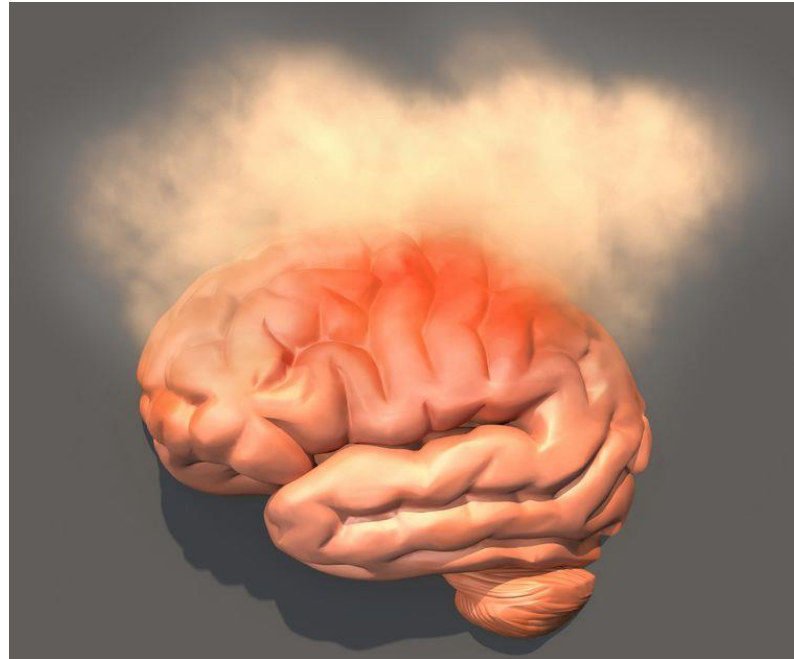
$55+17= 73$ Spreekt uit: 7 oct 3

$45+27= 73$ Spreek uit 7 oct 3

$26+6= 34$ Spreek uit 3 oct 4

$45+37= 103$ Spreek uit 1 drob 3

Welkom in het brein van de PrO leerling



(H)erken de PrO Leerling

- IQ tussen de 55 en 80
- Leerachterstand van meer dan 50% op minstens 2 van de vier domeinen: inzichtelijk rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Waarbij 1 van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen moet zijn.



Maar, er is meer.....

(H)erken de PrO leerling

- Moeite met meervoudige opdrachten
- Moeite met figuurlijk taalgebruik
- Moeite om zelfstandig aan taak te beginnen
- Moeite om taak te plannen en organiseren
- Soms weinig inzicht in eigen mogelijkheden (over- en onderschatten)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling verloopt trager
- Executieve functies zijn minder goed ontwikkeld
- Zijn een ster in verbloemen, vermijden, handige trucjes bedenken

Executieve functies

1. **Responsinhibitie:** nadenken voor doen
2. **Werkgeheugen:** info opslaan en toepassen
3. **Emotieregulatie:** eigen emoties reguleren
4. **Volgehouden aandacht:** aandacht langer vasthouden
5. **Taakinitiatie:** zelf beginnen aan een taak
6. **Planning:** zelf een plan maken over hoe een taak aan te pakken
7. **Organisatie:** omgeving ordenen en overzichtelijk houden
8. **Timemanagement:** omgaan met tijd
9. **Doelgericht gedrag:** doelen stellen en zichzelf motiveren
10. **Flexibiliteit:** omgaan met veranderingen en plan aanpassen
11. **Metacognitie:** terugkijken op aanpak en aanpassen

Lesgeven aan de PrO leerling

- Enkelvoudige opdrachten
- Letterlijk taalgebruik
- Uitleg terug vragen
- Belangrijk dat uitleg gegeven wordt op manier die past bij leerling (visueel, auditief, voordoen – nadoen, proberen, samenwerken, maatje, enz)
 - Kind leert misschien anders, maar leert wel
 - Kind leert misschien langzamer, maar leert wel
- Als je onderwijsondersteuningsbehoeftes duidelijk hebt, kun je beter aansluiten bij wat de leerling nodig heeft

Lesgeven aan de PrO leerling

- Geef niet op! Leerling leert langzamer en anders, maar het leert wel
- Maak het concreet, doe het echt! Lesstof aanpassen
- Aanpassen aan leerstijl en interesse
- Afwisseling in programma, mét doel (besproken met ouders en IIn)
 - Richt op praktische vaardigheden, denk aan werknemersvaardigheden in combinatie met executieve functies
- Streef naar haalbaarheid voor leerling, laat curriculum los
- Sluit bij curriculum aan door aangepaste praktische opdrachten

Praktijkonderwijs, Een kans!

- Verwijzing roept vaak gevoel van falen op bij leerling, ouders en leerkracht
- Zie het als een kans!
 - leerroute aangepast aan leerling, veel praktijk, veel herhaling en gehele onderwijsloopbaan ondersteuning in leren van executieve functies
 - Praktijkonderwijs is geen eindonderwijs, na Pro kunnen doorstromen naar MBO. Krijgen de tijd om te ontwikkelen.
 - Gericht op arbeidsvaardigheden, behalen van certificaten, waardoor van grotere waarde voor de arbeidsmarkt
- Landelijk erkend diploma, Haarlem was voorloper
- Let op met vervroegd doorstromen, stage leeftijd wordt lastig.